**У р о к  71.** **Переместительное свойство сложения для случаев вида…+ 5, 6, 7, 8, 9.**

**Цели урока:**учить детей применять прием перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитания; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

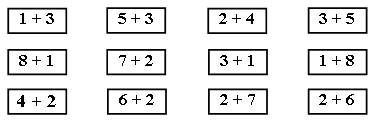
**II. Каллиграфическая минутка.**

5    6     7     8     9

9    8     7     6     5

**III. Устный счёт.**

**«Найди пару».**

****

**IV. Применение приема перестановки слагаемых в практической деятельности.**

**1. Знакомство с разными способами прибавления числа 5.**

Данную работу можно провести с опорой на рисунки (с. 15 учебника, часть 2).

– Сколько книг стояло на полке? *(2.)*

– Сколько книг еще поставили гномы? *(5.)*

– Как они их ставили? *(Сначала гном в красном колпаке поставил 2 книги, а затем гном в зеленом колпаке еще 3.)*

– Сколько книг стало на полке после того, как гном в красном колпакепоставил 2 книги? *(4.)*

– Сколько книг стало после того, как гном в зеленом колпаке поставил 3 книги? *(7.)*

– Как по-другому можно было поставить 5 книг? *(4 + 1, 3 + 2, 1 + 4.)*

На  д о с к е  появляется  з а п и с ь:

https://tak-to-ent.net/images/matem/1klass/2/image030.jpg

– Посмотрите на 2-й рисунок.

– Что заметили?

– Как еще можно найти значение выражения 2 + 5? *(Поменять слагаемые местами.)*

– Какой способ показался вам самым удобным?

**2. Применение приема перестановки слагаемых при решении выражений.**

Далее учитель предлагает рассмотреть учащимся рисунки из задания 1 (с. 15 учебника, часть 2), соотнести их с выражениями, записанными ниже, и выбрать то выражение, значение которого быстрее и проще найти.

Затем дети выполняют устно задание 2 (с. 15 учебника, часть 2). При нахождении значения выражений учащиеся применяют переместительный закон сложения.

Например: первое слагаемое – два, второе слагаемое – семь. Удобнее к семи прибавить два. К семи прибавить два, получится девять, значит, и значение суммы чисел 2 и 7 равно 9.

**3. Работа с диском к учебнику.**

**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст задания 3 (с. 15 учебника, часть 2).

– Это задача? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос.

– Что хотите сказать? *(В данной задаче два вопроса.)*

– Как узнать, сколько цветочков вышила Вера? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Вера вышила на 2 цветочка меньше.)*

– Запишите решение. *(5 – 2 = 3 (ц.).)*

– Как узнать, сколько цветочков девочки вышили вместе? *(Сложением.)*

– Запишите решение. *(5 + 3 = 8 (ц).)*

– Ответьте на вопросы задачи.

Задачу 4 (с. 15 учебника, часть 2) дети могут решить самостоятельно (или в парах) с последующей  ф р о н т а л ь н о й  проверкой.

**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 15 учебника, часть 2).

Работу над заданием можно построить по-разному:

1) выполнить задание устно, с подробным объяснением;

2) первый столбик разобрать устно, второй и третий записать с комментированием;

3) первый столбик разобрать устно, второй и третий столбики учащиеся решают  с а м о с т о я т е л ь н о  (по вариантам);

4) решить столбики по вариантам (в группах).

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Кто остался доволен своей работой на уроке?