|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** | Школа: сш Акбастау |
| **Класс: 1**  | Ф.И.О. преподавателя: **Маркс Жанна Карловна** |
| Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |  |
| Тема урока: **УРОК 43. Народные сказки** |
| Цели урока, которым посвящен урок: | 1.1.4.1. Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.2.2.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами.1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Уметь использовать опорные слова при пересказе русской народной сказки «Репка».Знать героев сказки.Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества. |
| Предполагаемый результат | **Все учащиеся смогут:**использовать в речи ключевые слова по изученной теме;понимать значение выученных слов и словосочетаний; отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему;узнавать букву Э и слышать звук [э] в словах;читать слоги с изученными буквами.**Большинство учащихся смогут:**составлять простые предложения по заданной теме;понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно;демонстрировать понимание увиденного через комментирование;читать слова с изученными буквами.  |
| Языковая цель | **Полиязычие:** репка – шалқан – turnip.**Основные термины и словосочетания:** сказка – ертегіпосадил – отырғыздывыросла – өстіпозвал – шақырдытянут – тартадымышка – тышқанвнучка – немере (қыз)**Звук – буква, слог, слово, предложение.****Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Кто кого звал на помощь? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам, коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений.  |
| **ПЛАН** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока  | **1.Организационный момент**. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока. Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. У меня есть ковер-самолет, вот на нем и отправимся в путешествие. (разворачиваю ковер-самолет, а там – дырки в форме геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг)- Ребята, беда, ковер-самолет дырявый, кто же это сделал? (ответы детей)Мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас загадаю загадку: Под полом таится, Кошки боится. Кто это? (мышка)- Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш ковер-самолет, а чтобы нам отправиться в путешествие, нужно отремонтировать ковер-самолет.**2.Закрепление изученного материала.****(К) Д/игра «Найди заплатку».**(На столе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют заплатки, которые подходят для ремонта ковра-самолета)- Ребята, какие геометрические фигуры нам понадобились?Дети: - Круг, треугольник, квадрат.- Молодцы ребята, справились с этим заданием, ковер-самолет починили, теперь модем отправиться в путешествие. Давайте встанем со своих стульчиков и скажем волшебные слова:- Наш ковер по небу мчится,Что же с нами приключится?Закрывайте быстро глазки,Чтобы очутиться в сказке.- В сказку с вами мы попалиА в какую? Отгадайте.Ребята, а вы загадки отгадывать любите? (Ответы детей)При помощи загадок узнаем, в какую сказку мы прилетели.**Первая загадка.**Он седой с бородой,Очень старый и хромой! (Дед)**Вторая загадка.**Она старенькая, седая, добрая, простая.В доме с дедушкой живет.Внучка как ее зовут? (бабушка)**Третья загадка.**У дедушки и бабушки девочка живет,Как же эту девочку бабушка зовет? (внучка)**Четвертая загадка.**Гладишь – ласкается,Дразнишь – кусается.На цепи сидит,Дом сторожит (собака)- Ребята, а как собака лает? (гав-гав-гав)А как зовут детеныша собаки? (щенок)Ребята, щенок большой или маленький? (маленький) Как он лает? (ав-ав-ав)**Пятая загадка**.- У нее четыре лапки,Лапки-цап-царапки.Пара чутких ушей, Она гроза мышей. (кошка)- Кошка как мяукает? А кто у кошки детеныш, сынок? (котенок)- Котенок большой или маленький?Дети: маленький.- Правильно, маленький, значит, как мяукает? (тоненьким голоском)Ребята, отгадали, в какую сказку мы с вами попали? (ответы детей)- Правильно, мы с вами в сказке «Репка». Ребята, репка – это фрукт или овощ? (ответы детей)- Молодцы! А какой формы этот овощ? Дети: круглой формы.- Молодцы! А какого цвета этот овощ?Дети: Желтого.  | Иллюстрированный материал по теме. Картинки героев сказки «Репка» |
| Середина урока  |  **3.Ознакомление с новым материалом**. **(К)** (Совместный пересказ сказки «Репка» по вопросам)**Вопросы:** 1.Кто посадил репку? (ответы детей)2.Какая выросла репка? (ответы детей)3. Кто захотел вытянуть репку? (ответы детей)4.Кто ему помог? (ответы детей) **Физминутка.****(К)** Выберите карточку, на которой изображено начало сказки, повернувшись лицом к остальным детям, покажите, что изображено на карточке, и расскажите самый первый отрывок из сказки. После того как первый ребенок завершит свой отрывок, второй находит следующую карточку, выходит тоже поворачивает лицом к остальным детям и продолжает рассказывать сказку, и так до самого конца.**Будьте внимательны**: вы должны ни разу не ошибиться при рассказывании сказки. Выстроить четкую «цепочку», в которой все герои должны быть расположены в правильной последовательности.(**Ф) Составление слов.**- Вставь буквы в клеточки, прочитай слова, найди их в сказке, покажи эти движения.**(К)** Читаю пословицу, дети повторяют, заучивают наизусть, объясняют смысл.(**Ф, К**) Отработка произношения звука [э]. Знакомство с буквой Э. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.Прочитать вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.**Физминутка.****(П)** Чтение слоговых цепочек со мной, в парах, индивидуально.Заучивание стихотворения про букву Э.**Работа в рабочей тетради.**Кто кого позвал? Соедини правильно героев сказки. Прочитай, отгадай загадку. Раскрась отгадку.  | Учебник, задание 1Учебник, задание 2 Учебник, задание 4Учебник, задание 3Учебник, задание 5Учебник, задание 6Рабочая тетрадь |
| Конец урока  | **Итог урока.** Что нового вы узнали на уроке?  |  |