|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | | Школа: сш Акбастау | |
| **Класс: 1** | | | | Ф.И.О. преподавателя: **Маркс Жанна Карловна** | |
| Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: |  | |
| Тема урока: **УРОК 43. Народные сказки** | | | | | |
| Цели урока, которым посвящен урок: | | 1.1.4.1. Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.  1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.  1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами.  1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).  1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | | |
| Учебная цель | | Уметь использовать опорные слова при пересказе русской народной сказки «Репка».  Знать героев сказки.  Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества. | | | |
| Предполагаемый результат | | **Все учащиеся смогут:**  использовать в речи ключевые слова по изученной теме;  понимать значение выученных слов и словосочетаний;  отвечать на вопросы одним словом и подбирать соответствующую иллюстрацию или схему;  узнавать букву Э и слышать звук [э] в словах;  читать слоги с изученными буквами.  **Большинство учащихся смогут:**  составлять простые предложения по заданной теме;  понимать значение знакомых слов в тексте, произносить их правильно;  демонстрировать понимание увиденного через комментирование;  читать слова с изученными буквами. | | | |
| Языковая цель | | **Полиязычие:** репка – шалқан – turnip.  **Основные термины и словосочетания:**  сказка – ертегі  посадил – отырғызды  выросла – өсті  позвал – шақырды  тянут – тартады  мышка – тышқан  внучка – немере (қыз)  **Звук – буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Кто кого звал на помощь? | | | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по изученным разделам, коммуникативные умения вступать в диалог, понимать слова и фразы в речи, небольшие тексты из 3-5 простых предложений. | | | |
| **ПЛАН** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**.  Приветствие учащихся. Сообщение темы урока. Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. У меня есть ковер-самолет, вот на нем и отправимся в путешествие. (разворачиваю ковер-самолет, а там – дырки в форме геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг)  - Ребята, беда, ковер-самолет дырявый, кто же это сделал? (ответы детей)  Мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас загадаю загадку:  Под полом таится,  Кошки боится. Кто это? (мышка)  - Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш ковер-самолет, а чтобы нам отправиться в путешествие, нужно отремонтировать ковер-самолет.  **2.Закрепление изученного материала.**  **(К) Д/игра «Найди заплатку».**  (На столе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют заплатки, которые подходят для ремонта ковра-самолета)  - Ребята, какие геометрические фигуры нам понадобились?  Дети: - Круг, треугольник, квадрат.  - Молодцы ребята, справились с этим заданием, ковер-самолет починили, теперь модем отправиться в путешествие. Давайте встанем со своих стульчиков и скажем волшебные слова:  - Наш ковер по небу мчится,  Что же с нами приключится?  Закрывайте быстро глазки,  Чтобы очутиться в сказке.  - В сказку с вами мы попали  А в какую? Отгадайте.  Ребята, а вы загадки отгадывать любите? (Ответы детей)  При помощи загадок узнаем, в какую сказку мы прилетели.  **Первая загадка.**  Он седой с бородой,  Очень старый и хромой! (Дед)  **Вторая загадка.**  Она старенькая, седая, добрая, простая.  В доме с дедушкой живет.  Внучка как ее зовут? (бабушка)  **Третья загадка.**  У дедушки и бабушки девочка живет,  Как же эту девочку бабушка зовет? (внучка)  **Четвертая загадка.**  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  На цепи сидит,  Дом сторожит (собака)  - Ребята, а как собака лает? (гав-гав-гав)  А как зовут детеныша собаки? (щенок)  Ребята, щенок большой или маленький? (маленький) Как он лает? (ав-ав-ав)  **Пятая загадка**.  - У нее четыре лапки,  Лапки-цап-царапки.  Пара чутких ушей,  Она гроза мышей. (кошка)  - Кошка как мяукает?  А кто у кошки детеныш, сынок? (котенок)  - Котенок большой или маленький?  Дети: маленький.  - Правильно, маленький, значит, как мяукает? (тоненьким голоском)  Ребята, отгадали, в какую сказку мы с вами попали? (ответы детей)  - Правильно, мы с вами в сказке «Репка». Ребята, репка – это фрукт или овощ? (ответы детей)  - Молодцы! А какой формы этот овощ?  Дети: круглой формы.  - Молодцы! А какого цвета этот овощ?  Дети: Желтого. | | | | Иллюстрированный материал по теме. Картинки героев сказки «Репка» |
| Середина урока | **3.Ознакомление с новым материалом**.  **(К)** (Совместный пересказ сказки «Репка» по вопросам)  **Вопросы:**  1.Кто посадил репку? (ответы детей)  2.Какая выросла репка? (ответы детей)  3. Кто захотел вытянуть репку? (ответы детей)  4.Кто ему помог? (ответы детей)  **Физминутка.**  **(К)** Выберите карточку, на которой изображено начало сказки, повернувшись лицом к остальным детям, покажите, что изображено на карточке, и расскажите самый первый отрывок из сказки. После того как первый ребенок завершит свой отрывок, второй находит следующую карточку, выходит тоже поворачивает лицом к остальным детям и продолжает рассказывать сказку, и так до самого конца.  **Будьте внимательны**: вы должны ни разу не ошибиться при рассказывании сказки. Выстроить четкую «цепочку», в которой все герои должны быть расположены в правильной последовательности.  (**Ф) Составление слов.**  - Вставь буквы в клеточки, прочитай слова, найди их в сказке, покажи эти движения.  **(К)** Читаю пословицу, дети повторяют, заучивают наизусть, объясняют смысл.  (**Ф, К**) Отработка произношения звука [э]. Знакомство с буквой Э. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.  Прочитать вместе с детьми закрытые и открытые слоги с ранее изученными буквами.  **Физминутка.**  **(П)** Чтение слоговых цепочек со мной, в парах, индивидуально.  Заучивание стихотворения про букву Э.  **Работа в рабочей тетради.**  Кто кого позвал? Соедини правильно героев сказки. Прочитай, отгадай загадку. Раскрась отгадку. | | | | Учебник, задание 1  Учебник, задание 2  Учебник, задание 4  Учебник, задание 3  Учебник, задание 5  Учебник, задание 6  Рабочая тетрадь |
| Конец урока | **Итог урока.** Что нового вы узнали на уроке? | | | |  |