**ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА,
ИЗУЧЕННОГО В I ПОЛУГОДИИ**

**Цели:** закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

***5 4 3 5 4 3***

***3 4 5 3 4 5***

**III. Устный счет.**

1. «Цепочка».



2. Проверьте, правильно ли найдены значения выражений:

5 + 6=12 15 – 7 = 8

7 + 7 = 1 18 – 9 = 9

8 + 9=16 11 – 3 = 9

**IV. Сравнение выражений.**

– Не выполняя действий, сравните выражения и поставьте знаки сравнения:

9 + 2 \* 90 + 2 10 – 3 \* 10 + 3

70 – 10 \* 70 – 1 15 + 5 \* 5 + 5

90 – 3 \* 90 – 30 70 + 20 \* 40 + 20

– Докажите справедливость вашего мнения.

**V. Сравнение именованных чисел.**

12 см \* 1 дм 2 см

5 см \* 5 дм

60 мин \* 1 ч

10 кг\* 15 кг



**VI. Решение задач.**

1. Учитель предлагает учащимся рассмотреть краткую запись на доске и составить по ней задачу:

*Было – 15 кг.*

*Взяли – 6 кг и 3 кг.*

*Осталось – ?*

После того как учащиеся составят задачу, они записывают решение по действиям с пояснениями и выражением.

Желательно рассмотреть два способа решения задачи.

Н а п р и м е р:

I. 1) 6 + 3 = 9 (кг) взяли.

2) 15 – 9 = 6 (кг) осталось.

15 – (6 + 3) = 9.

II. 1) 15 – 6 = 9 (кг).

 2) 9 – 3 = 6 (кг) осталось.

 (15 – 6) – 3 = 6.

Затем можно предложить учащимся найти среди текстов задачи и решить их.





После того как учащиеся определили, где тексты с задачами, учитель предлагает детям рассмотреть схемы задач и найти те, которые подходят к данным задачам.





Далее учащиеся записывают краткую запись и решают задачи. Проверка проводится фронтально.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Н а д о с к е:



– Назовите номера четырехугольников.

– Назовите номера прямоугольников.

– Начертите в тетради:

1) четырехугольник;

2) прямоугольник.

**VIII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

– Что бы хотели сделать по-другому?

– Как вы сегодня работали?