**Повторение изученного в 1 классе**

**Цели:** повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, совершенствовать навыки счёта, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1. Дополните до 10 числа: 8, 7, 6, 9, 5.

2. Уменьшите на 4 числа: 10, 14, 8, 9, 4.

3. Узнайте число.

– Это число меньше 20, но больше 18. (*19*.)

– Назовите число, если оно меньше 16, но больше 14. (*15*.)

– «Соседями» этого числа являются числа 12 и 10. (*11*.)

– Это число меньше десяти, но больше восьми. (*9*.)

4. Назовите «соседа».



**III. Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания.**

С этой целью учащимся могут быть предложены задания 4, 5, 6 (с. 5 учебника, часть 1).

На д о с к е записаны суммы:

*8 + 6 9 + 7 6 + 8 7 + 9*

– Что заметили? (*Все выражения являются суммами; значениями данных сумм будут двузначные числа больше десяти; значения первой и третьей сумм, второй и четвёртой сумм будут равны, так как в них переставили слагаемые местами, а от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется*.)

– Объясните, как будете находить значения данных сумм.



*Дополним число восемь до десяти. Для этого к восьми прибавим два. Осталось прибавить четыре, так как шесть – это два и четыре. К десяти прибавить четыре – получится четырнадцать. Значение суммы чисел восемь и шесть равно четырнадцати*.)

Аналогично рассматриваются остальные суммы.

Затем учитель предлагает учащимся рассмотреть разности, записанные на д о с к е:

12 – 4 13 – 5 11 – 6 11 – 8.

– Что хотите сказать ?

– Как по-разному можно найти значения данных разностей?



*Можно из двенадцати вычесть сначала два, получится десять, а затем из десяти вычесть ещё два (так как четыре – это сумма чисел два и два), получится восемь. Значение разности чисел двенадцать и четыре равно восьми.*

*12 – это сумма чисел 4 и 8, значит, если из 12 вычесть 4, останется 8. Значение разности равно восьми.*

*Аналогично разбираются остальные разности*.)

Далее с комментированием выполняется задание 5 (с. 5 учебника, часть 1).



**IV. Работа над задачами.**

Учитель читает задачу из задания 7 (с. 5 учебника, часть 1). (Лучше, если будет прочитан только второй вопрос задачи.)

– Это задача? *(Да.)*

– Почему так считаете? (*Есть условие и вопрос, данные и искомые числа*.)

– Прочитайте условие задачи. (*В первом ряду кинотеатра занято 8 мест, а во втором – на 2 места больше*.)

– О чём в задаче спрашивается? (*Сколько мест занято в этих двух рядах*?)

– Составим краткую запись. (*Один из учеников выполняет работу на доске*.)



– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, т. к. неизвестно, сколько мест занято во втором ряду.)*

– Можем это узнать? *(Да.)*

– Зная, сколько мест занято во втором ряду, можем ответить на вопрос задачи? *(Да.)*

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один или два ученика выполняют задание на закрытой доске.)

Сравните решение, записанное вами, с работой, выполненной на д о с к е.

*(1) 8 + 2 = 10 (м.) – во втором ряду.*

*2) 10 + 8 = 18 (м.) – всего.)*

– Запишите ответ задачи. *(Ответ: в двух рядах занято 18 мест.)*

**V. Работа с геометрическим материалом.**

На данном этапе урока учащимся могут быть предложены задание 8 и задание на смекалку (с. 5 учебника, часть 1).

Выполняя задание 8, учащиеся повторяют понятие ломаной линии, вспоминают, что в 1 дециметре содержится 10 сантиметров.

Задание на смекалку способствует развитию у детей внимания, наблюдательности.

– Какая фигура изображена на чертеже? *(Трапеция, четырёхугольник.)*

– Из каких фигур она состоит?

– Сколько на чертеже четырёхугольников? *(7.)*

– Сколько треугольников? *(3.)*

– Придумайте своё задание к этому чертежу.

**VI. Итог урока.**

– Что вспомнили, повторили сегодня на уроке?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое самым сложным?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Какова ваша роль на этом уроке?