Краткосрочный план по истории Казахстана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: | 6«б» | |
| Дата: | 16.01.2017 Урок № 36 | |
| Тема урока: | **Повторение по разделу Казахстан в раннем железном веке** | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | научатся устанавливать причинно-следственные связи, работать по карте, находить проблему в тексте и комментировать, систематизировать материал, проводить самооценивание и взаимооценивание через работу в группе | |
| Цели обучения | Все учащиеся смогут: | |
| Освоят тему, смогут определить общественное устройство саков, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источником | |
| Большинство учащихся будут уметь: | |
| Систематизировать материал, обобщать | |
| Некоторые учащиеся смогут: | |
| Смогут анализировать, защищать свою точку зрения | |
|  | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока Оргмомент.  5 мин | **Деление на группы по словам «Саки» и «Казах»**  **Психологический настрой**  **Просмотр видеоролика**  Знакомство с темой и планом урока и условиями оценивания работы | Видеоролик «Моя гордость Казахстан»  - буквы для деления на группы |
| Ход урока  Работа в группе   1. мин   Работа по карте  «Историческая головоломка»  Метод  «Проблема-комментарий»-  Метод  «Пицца» | **Задания:**   1. **Организация работы по карте /5 мин/** 2. **«Историческая головоломка» /5 мин/** 3. **Проблема-комментарий /5 мин/** 4. **Метод «Пицца» /15 мин/** 5. Двум группам дается задание – найти ошибку на карте, привести доказательства и дать краткую информацию о племенах.   -- выполнение задания  -- выслушиваем ответы учеников  -- оценивание групп по критериям №1  2. Учащимся необходимо решить «историческую головоломку». Установить последовательность событий, знание общественного строя, и необходимо вставить пропущенные слова в тексте.  -- выполнение задания  -- выслушиваем ответы учеников  -- оценивание групп по критериям №2  3. ученикам дается незнакомый текст, задача - прочитать внимательно текст, найти проблему и комментировать. И быть готовым к комментированию проблемы противоположной группы  -- выполнение задания  -- выслушиваем ответы учеников  -- оценивание групп по критериям №3  4. - Дома учащиеся приготовили «пиццу» - необходимо его разрезать на 6 кусочков и записать вопросы по пройденным темам. Условие: при составлении вопросов необходимо обратить внимание на качество вопроса.  -- составление вопросов  -- ответы учеников  -- оценивание групп по критериям №4 | Лист оценивания работы группы  Критерии оценивания к каждому заданию  Контурные карты  Листы с заданиями  Дополнительный текст  «Пицца» приготовленная учениками дома |
| Конец урока  5 мин  Оценивание | 1. Подведение итога урока. Оценивание   Вопрос: Что переняли казахский народ у саков   1. Просмотр видеоролика – предложение Президента РК о названии   « Земля Великой степи». Как вы относитесь к предложению Н.А.Назарбаева   1. Домашнее задание: Домино /составить задания/ | Написать на доске д/з  «Домино»  Видеоролик |
| Рефлексия  5 мин | «Пять пальцев» | Листы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии к заданию №1.**  «5» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, дали дополнительную информацию о племенах  «4» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, но не дали дополнительную информацию о племенах  «3»- правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, но не привели доказательства и не дали дополнительную информацию о племенах | **Критерии к заданию №1.**  «5» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, дали дополнительную информацию о племенах  «4» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, но не дали дополнительную информацию о племенах  «3»- правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, но не привели доказательства и не дали дополнительную информацию о племенах |
| **Критерии к заданию №2.**  «5» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, правильно заполнили пропущенные слова.  «4» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, но не правильно заполнили пропущенные слова.  «3»- знают периоды исторических событий, но ошибочно определили функции и обязанности членов общественной группы саков и не правильно заполнили пропущенные слова. | **Критерии к заданию №2.**  «5» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, правильно заполнили пропущенные слова.  «4» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, но не правильно заполнили пропущенные слова .  «3»- знают периоды исторических событий, но ошибочно определили функции и обязанности членов общественной группы саков и не правильно заполнили пропущенные слова. |
| **Критерии к заданию №3.**  «5» -смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.  «4» - смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу, но не смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.  «3»- смогли найти проблемный вопрос в тексте, но не смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и не дали комментарий к проблемному вопросу другой группы. | **Критерии к заданию №3.**  «5» -смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.  «4» - смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу, но не смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.  «3»- смогли найти проблемный вопрос в тексте, но не смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и не дали комментарий к проблемному вопросу другой группы. |
| **Критерии к заданию №4.**  «5» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, ответы на вопросы другой группы давали полные с первого раза  «4» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные с первого раза  «3»- низкий уровень сложности вопроса, неправильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные, ошибочные, и не с первого раза | **Критерии к заданию №4.**  «5» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, ответы на вопросы другой группы давали полные с первого раза  «4» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные с первого раза  «3»- низкий уровень сложности вопроса, неправильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные, ошибочные, и не с первого раза |

Лист оценивания 1 группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имена членов группы** | **1.Организация работы по карте** | | **2.«Историческая головоломка»** | | **3.Проблема-комментарий** | | **4.Метод «Пицца»** | | **Итоговая оценка** |
| Оценка другой группы | Оценка своей группы | Оценка другой группы | Оценка своей группы | Оценка другой группы | Оценка своей группы | Оценка другой группы | Оценка своей группы |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист оценивания 2 группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имена членов группы** | **1.Организация работы по карте** | | **2.«Историческая головоломка»** | | **3.Проблема-комментарий** | | **4.Метод «Пицца»** | | **Итоговая оценка** |
| Оценка другой группы | Оценка своей группы | Оценка другой группы | Оценка своей группы | Оценка другой группы | Оценка своей группы | Оценка другой группы | Оценка своей группы |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Историческая головоломка»

Задание №1. Работа по датам

* 1. Эпоха железа

* 1. Борьба саков за независимость

Задание №2.

* + 1. Общественный строй саков
  1. Роль вождей в сакском обществе

Сакские племена объединяются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Во главе их стоят верховные вожди, их называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они избираются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тех племен, которые входят в союз. Во главе каждого племени стоял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который избирался из числа самых сильных и ловких воинов. Выборы проходили на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_племени, там же обсуждались все важные дела. Такая форма власти называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Правители племен были не только вождями, но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В сакском обществе выделялись три группы населения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Равными правами с мужчинами пользовались и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как сохранились пережитки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.