Краткосрочный план по истории Казахстана

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 6«б» |
| Дата: | 16.01.2017 Урок № 36 |
| Тема урока: | **Повторение по разделу Казахстан в раннем железном веке** |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | научатся устанавливать причинно-следственные связи, работать по карте, находить проблему в тексте и комментировать, систематизировать материал, проводить самооценивание и взаимооценивание через работу в группе  |
| Цели обучения | Все учащиеся смогут: |
| Освоят тему, смогут определить общественное устройство саков, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источником  |
| Большинство учащихся будут уметь: |
| Систематизировать материал, обобщать  |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| Смогут анализировать, защищать свою точку зрения  |
|  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока Оргмомент.5 мин | **Деление на группы по словам «Саки» и «Казах»****Психологический настрой****Просмотр видеоролика** Знакомство с темой и планом урока и условиями оценивания работы  | Видеоролик «Моя гордость Казахстан»- буквы для деления на группы  |
| Ход урокаРабота в группе 1. мин

Работа по карте«Историческая головоломка» Метод«Проблема-комментарий»- Метод«Пицца» | **Задания:**1. **Организация работы по карте /5 мин/**
2. **«Историческая головоломка» /5 мин/**
3. **Проблема-комментарий /5 мин/**
4. **Метод «Пицца» /15 мин/**
5. Двум группам дается задание – найти ошибку на карте, привести доказательства и дать краткую информацию о племенах.

-- выполнение задания -- выслушиваем ответы учеников-- оценивание групп по критериям №1 2. Учащимся необходимо решить «историческую головоломку». Установить последовательность событий, знание общественного строя, и необходимо вставить пропущенные слова в тексте.-- выполнение задания -- выслушиваем ответы учеников-- оценивание групп по критериям №23. ученикам дается незнакомый текст, задача - прочитать внимательно текст, найти проблему и комментировать. И быть готовым к комментированию проблемы противоположной группы-- выполнение задания-- выслушиваем ответы учеников-- оценивание групп по критериям №34. - Дома учащиеся приготовили «пиццу» - необходимо его разрезать на 6 кусочков и записать вопросы по пройденным темам. Условие: при составлении вопросов необходимо обратить внимание на качество вопроса.-- составление вопросов-- ответы учеников-- оценивание групп по критериям №4 | Лист оценивания работы группы Критерии оценивания к каждому заданию Контурные карты Листы с заданиямиДополнительный текст«Пицца» приготовленная учениками дома |
| Конец урока5 мин Оценивание  | 1. Подведение итога урока. Оценивание

Вопрос: Что переняли казахский народ у саков1. Просмотр видеоролика – предложение Президента РК о названии

« Земля Великой степи». Как вы относитесь к предложению Н.А.Назарбаева 1. Домашнее задание: Домино /составить задания/
 | Написать на доске д/з«Домино»Видеоролик  |
| Рефлексия 5 мин  | «Пять пальцев» | Листы  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии к заданию №1.**«5» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, дали дополнительную информацию о племенах«4» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, но не дали дополнительную информацию о племенах«3»- правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, но не привели доказательства и не дали дополнительную информацию о племенах | **Критерии к заданию №1.**«5» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, дали дополнительную информацию о племенах«4» - правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, привели доказательства, но не дали дополнительную информацию о племенах«3»- правильно нашли территории племен эпохи раннего железа, но не привели доказательства и не дали дополнительную информацию о племенах |
| **Критерии к заданию №2.**«5» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, правильно заполнили пропущенные слова.«4» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, но не правильно заполнили пропущенные слова.«3»- знают периоды исторических событий, но ошибочно определили функции и обязанности членов общественной группы саков и не правильно заполнили пропущенные слова. | **Критерии к заданию №2.**«5» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, правильно заполнили пропущенные слова.«4» - знают периоды исторических событий, определили функции и обязанности членов общественной группы саков, но не правильно заполнили пропущенные слова .«3»- знают периоды исторических событий, но ошибочно определили функции и обязанности членов общественной группы саков и не правильно заполнили пропущенные слова. |
| **Критерии к заданию №3.**«5» -смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.«4» - смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу, но не смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.«3»- смогли найти проблемный вопрос в тексте, но не смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и не дали комментарий к проблемному вопросу другой группы. | **Критерии к заданию №3.**«5» -смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.«4» - смогли найти проблемный вопрос в тексте, смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу, но не смогли дать комментарий к проблемному вопросу другой группы.«3»- смогли найти проблемный вопрос в тексте, но не смогли дать комментарий к своему проблемному вопросу и не дали комментарий к проблемному вопросу другой группы. |
| **Критерии к заданию №4.**«5» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, ответы на вопросы другой группы давали полные с первого раза «4» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные с первого раза«3»- низкий уровень сложности вопроса, неправильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные, ошибочные, и не с первого раза  | **Критерии к заданию №4.**«5» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, ответы на вопросы другой группы давали полные с первого раза «4» - сложность вопроса, правильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные с первого раза«3»- низкий уровень сложности вопроса, неправильно сформулированы вопросы, но ответы на вопросы другой группы давали не полные, ошибочные, и не с первого раза  |

Лист оценивания 1 группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имена членов группы** | **1.Организация работы по карте** | **2.«Историческая головоломка»** | **3.Проблема-комментарий** | **4.Метод «Пицца»** | **Итоговая оценка** |
| Оценка другой группы  | Оценка своей группы  | Оценка другой группы  | Оценка своей группы  | Оценка другой группы  | Оценка своей группы  | Оценка другой группы  | Оценка своей группы  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист оценивания 2 группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имена членов группы** | **1.Организация работы по карте** | **2.«Историческая головоломка»** | **3.Проблема-комментарий** | **4.Метод «Пицца»** | **Итоговая оценка** |
| Оценка другой группы  | Оценка своей группы  | Оценка другой группы  | Оценка своей группы  | Оценка другой группы  | Оценка своей группы  | Оценка другой группы  | Оценка своей группы  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Историческая головоломка»

Задание №1. Работа по датам

* 1. Эпоха железа

* 1. Борьба саков за независимость

Задание №2.

* + 1. Общественный строй саков
	1. Роль вождей в сакском обществе

 Сакские племена объединяются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Во главе их стоят верховные вожди, их называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они избираются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тех племен, которые входят в союз. Во главе каждого племени стоял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который избирался из числа самых сильных и ловких воинов. Выборы проходили на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_племени, там же обсуждались все важные дела. Такая форма власти называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Правители племен были не только вождями, но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В сакском обществе выделялись три группы населения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Равными правами с мужчинами пользовались и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как сохранились пережитки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.

Саки внесли огромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, стали родоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Саки участвовали во всех важных исторических событиях своего времени, так как были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Основную часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними государствамими, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заключен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков.

Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков

В 519г персы вновь вторгаются в Сакские пределы, уже под руководством царя Дария.

В 490г. до н.э – Марафонская битва персы с греками. Саком пришлось прикрывать персов т.к. часть саков оставалась под их властью.

336г до н.э царем Македонии стал Александр Македонский, который установил власть над Грецией, разбил Персов. Вторгся в Среднюю Азию. Сак Спитамен вел 3 года войну против македонской армии. Исцинировав отступление Спитамен развернул войска и разгромил греков.

Таким образом, Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость.