**Обобщение по теме « Имя числительное».**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Форма проведения:** урок – игра.

**Цели:**

* повторение изученного в разделе "Имя числительное" (понятие о части речи, разрядах, изменении числительных, морфологических особенностях и синтаксических);
* развитие умений отличать числительные от других частей речи, производить морфологический и синтаксический разборы, изменять числительные по падежам, использовать их в своей речи (устной и письменной); развитие творческих способностей детей;
* воспитание интереса к изучению русского языка.

**Оборудование**: компьютер, проектор, карточки с заданиями, рисунки, словари, колокольчик-звонок.

ХОД УРОКА

I. ВСТУПЛЕНИЕ. Слово учителя.

– Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок.

А начать его я хочу с притчи. А вы знаете, что такое притча? Где будете искать ответ?

- Правильно, в толковом словаре.

(Ученик работает со словарной статьёй, даёт определение понятия ПРИТЧА, все сверяются со слайдом )

Учитель помещает на слайде определение понятия «притча».

**Слайд**

(**При́тча—короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость). По содержанию притча близка к басне. Владимир Даль толковал слово «притча» как «поучение в примере»).**

- А теперь послушайте притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?" Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
   — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?
   Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.
   Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:
   — Всё в твоих руках.

Учитель выдерживает паузу и задаёт вопрос:

**- Ребята, в чём заключается мудрость притчи?** (Ответы детей)

Да, у вас, ребята, тоже всё в ваших руках. Я очень хочу, чтобы каждый из вас поверил в свои силы, в себя, и тогда у нас всё получится. Всё в нашей жизни зависит от нас.

Сегодняшний урок – мечта некоторых школьников: за 45 минут мы побываем на 6 уроках. Помогать же нам будет часть речи, которую вы сами сейчас назовёте.

Для этого мы поиграем в "Третий лишний":

**Слайд**

**"Третий лишний":**

**1) один, одиночка, одиночество;**

**2) пятёрка, пятерня, пять;**

**3) четырёхугольник, четыре, четвёрка.**

Ответ: *один, пять, четыре.*

– Почему вы назвали лишними именно эти слова? (Это числительные.)

– А остальные слова какой частью речи являются? (Имена существительные.)

– На каких уроках вам помогают числительные? (Русский язык, математика.)

– А я хочу вам показать, что не только на этих уроках вы встречаетесь с числительными, но и на других. Итак, отправляемся на уроки. Числительные идут с нами. А возвещать начало и конец урока будет колокольчик-звонок.

**II. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА.**

Запишите число и тему урока: «Имя числительное»

1. Одним из пунктов домашнего задания было повторение теории по числительному. Я предлагаю оформить это задание иллюстративно, составить карту понятий, и в конце урока получить продукт. Представители команд должны будут представить работу группы.

Цель: проверить знание теории.

Напоминаю, какие вопросы вы должны раскрыть в своих работах.

**Слайд**

* **дать определение числительного.**
* **на какие две группы делятся числительные?**
* **чем отличаются простые числительные от составных?**
* **назовите разряды количественных числительных.**
* **как склоняются составные количественные числительные?**
* **как склоняются дробные числительные?**
* **как склоняются порядковые числительные?**
* **каким членом предложения может быть числительное?**

Прошу по одному представителю от команды выйти к доске

2. Индивидуальная работа у доски:

**Слайд**

**1. Синтаксический разбор предложения (Три девицы под окном пряли поздно вечерком).**

**2. Склонение количественного числительного 93 года**

**3. И порядкового числительного 93-й год**

 Сделать вывод.

Пока ребята трудятся у доски, мы с вами тоже поработаем. На партах у вас есть задания с предложениями, которые необходимо отредактировать. И в тетрадочки записать правильный вариант.

**Слайд**

1. Сестер у Пети только две, и все две окончили школу с золотой медалью.

2. Четверо студенток получают повышенную стипендию.

3. Договор подписан обоими сторонами.

4. У меня есть двое попугаев.

5. Мы ехали пятеро дней.

6. Нас семь в одной квартире – вот так и живем.

**Слайд**

( Сестер у Пети только две, и обе окончили школу с золотой медалью.)

( Четыре студентки получают повышенную стипендию).

( Договор подписан обеими сторонами).

( У меня есть два попугая).

( Мы ехали пять дней)

**(** Нас семеро в одной квартире – вот так и живем).

Кто может обобщить правила употребления собирательных числительных с существительными?

Проверяем наших ребят у доски.

**Перемена**

**Кто сможет прочитать зашифрованные предложения.**

**Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блистающий чи100тою. Сес3цы-40ки е2 ухи3лись пре2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.**

**2. УРОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

Домашнее задание было дано по группам.

1. Первая группа занималась поисковой работой и находила названия литературных произведений, содержащих числительные. (Называют)

Ответ*: А.Дюма "Три мушкетёра", С.Маршак "Двенадцать месяцев", Ж.Верн "Двадцать тысяч лье под водой" и др.*

2 Группа (творческая работа)

Попробовала сочинить стихотворение с цифрами, сохраняя рифмовку. Проверим, что у вас получилось.

714, 15, 3247,

16,318,140,327,

3,28,220,26,145,

915,18,2225,

613,116,512,43,

2 000 000,320,17,333.

 Какая же здесь рифмовка? (смежная, а еще бывает кольцевая и перекрестная)

3 Группа занималась исследовательской работой.

Есть такое выражение За тридевять земель. Это сколько?

В старину существовала народная система счета девятками, поэтому тридевять значило 3 по 9, т.е. **27 (Ввести в предложение, определить синтаксическую роль фразеологизма)**

**ПЕРЕМЕНА.**

– В каких пословицах и поговорках вам встречались числительные?

***Семь раз отмерь – один отрежь.***

 ***У семи нянек дитя без глазу.***

***Семеро одного не ждут.***

***Семь бед – один ответ.***

*Слово учителя:*

***Семь***– особое число, в нём некое волшебство.

Семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете, семь раз отмерь, а один отрежь, семеро одного не ждут, семи пядей во лбу, до седьмого пота, быть на седьмом небе, семь бед – один ответ.

Вот наиболее известные фразеологизмы и пословицы с числительным ***семь***. Как видите, их немало.

Чем это объяснить? Примерно четыре тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания. Эти народы наблюдали на звездном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и луной составляли семь небесных светил. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен *двадцати восьми суткам* , и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла *семидневная неделя* , которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.

Число *семь* считалось священным и было весьма распространено.

**3 УРОК МАТЕМАТИКИ**.

Прошу к доске по одному представителю. Мы, ребята, в тетрадочках успеваем записать все примеры.

1. Подсчитайте результат и запишите примеры словами:

( обозначить орфограммы)

47 + 15 =

189 – 33 =

72 : 12 =

Ответ: *К сорока семи прибавить пятнадцать – получится шестьдесят два.*

*От ста восьмидесяти девяти отнять тридцать три – получится сто пятьдесят шесть. Семьдесят два разделить на двенадцать – будет шесть.*

**4. УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ.**

Я попрошу вас вспомнить первое правило правописания числительных – правило о мягком знаке.

Я буду называть числительные: если мягкий знак стоит в середине числительного – поднимите правую руку вперёд, в конце – левую, если его в слове нет – обе руки поднимаем вверх.

Семьсот, одиннадцать, сорок;

шестнадцать, восемьдесят, двести;

девятьсот, девятнадцать, девяносто.

**5 УРОК БИОЛОГИИ.**

А теперь рассмотрим числительное на молекулярном уровне.

Прошу к доске по одному представителю от команд на морфемный, фонетический и морфологический разборы числительного

Петя выучил **пятнадцать** английских слов

1. пять→[п’ат'] 4 буквы, 3 звука

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | → |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [п'] | : | согласный, глухой, мягкий |

 |
| я | → |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [а] | : | гласный |

уд. |
| т | → |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [т’] | : | согласный, глухой, мягкий |

 |

ь

2. Части слова «пятнадцать»: пят/на/дцать
Состав слова:
на — приставка,
пят, дцать — корни,
нулевое окончание,
пятнадцать — основа слова.

3. Пятнадцать- числит.

1 Выучил (сколько?) пятнадцать (слов)

Н.ф. – пятнадцать

2. Пост. – прост., колич., целое; непост. – вин.пад.

3. Что? птнадцать слов - дополнение

Работа с командами

– На уроке биологии вы изучаете растения. Перед вами на столах тоже лежат "растения" – "ромашки" Эти "ромашки" помогут вам проверить, хорошо ли вы знаете разряды числительных. На лепестках написаны числительные; перенесите номер лепестка в одну из групп.

(Тест с последующей самопроверкой.)

Проверка:

1) простое количественное –

2) составное количественное –

3) простое порядковое –

4) составное порядковое –

Проверка на доске

**Рефлексия**

**Представление продуктов.**

**Выполнение тестовых заданий . Самопроверка.**

Тест «Имя числительное»
1. Укажите имя числительное:
а) семь;
б) семерка;
в) удвоить.

2. В каком ряду расположены количественные числительные?
а) сто, двести, семьсот;
б) девятый, трехсотый, тысячный.

3. В каком ряду все выделенные слова – порядковые числительные?
а) пятьдесят шестого автобуса, двухэтажный дом, на четырнадцатом этаже;
б) к восьмому октября, двадцать девятый километр, восемнадцатый год;
в) пятисотый километр, трехкратный чемпион, семицветная раскраска.

4. Определите составное имя числительное:
а) десять;
б) семнадцать;
в) тридцать восемь.

5. В числительных 5-20 и 30 мягкий знак пишется:
а) на конце числительного;
б) в середине числительного.

6. Числительные 40, 90, 100 имеют падежных форм:
а) три;
б) четыре;
в) две.

7. Числительное полтораста имеет падежных форм:
а) три;
б) две;
в) четыре.

8. При склонении дробных числительных изменяется:
а) обе части;
б) первое слово.

9. Найдите ошибку в сочетании числительных оба-обе:
а) обеими подругами;
б) обеими окнами.

10. Какую синтаксическую роль выполняет числительное?

а) подлежащее и сказуемое;

б) любой член предложения;

в)обстоятельство.

Ответы: 1 –а, 2 – а, 3 – б, 4 – в, 5 – а, 6 – в, 7 – б, 8- а, 9 – б, 10-б.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Перенести схему продукта в тетради для правил и подобрать собственные примеры.**

 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №34 города Макеевки»**

**Обобщение по теме: « Имя числительное».**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Форма проведения:** урок – игра.

Подготовил учитель русского языка

 и литературы

Экономова И.Р.

Макеевка - 2018