**Классный час «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**Цель:**

Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* учить видеть и понимать красоту живой природы;
* учить основам экологических знаний;
* знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

*Воспитательные:*

* продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
* воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
* продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

*Развивающие:*

* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
* развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Формирование УУД:  
*Личностные УУД:*  
1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию;  
2) формирование  мотивации к обучению и познанию;  
3) формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  
4) формирование уважительного отношения к иному мнению.  
*Регулятивные УУД:*1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  
*Познавательные УУД:*1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;  
2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  
3) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  
*Коммуникативные УУД:*1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности

3. Привить понимание необходимости бережного отношения к младшим «братьям».

4. Воспитать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

**Оборудование:** компьютерная презентация, заготовка плаката «Береги природу», телеграмма от жителей города, ваза с цветами.

**На доске**цитата:

***"Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес, степь и горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу - значит охранять родину".   
М. Пришвин***

**Методы и приёмы проведения:** частично-поисковый, репродуктивный (беседа, рассказ), проблемного изложения материала, наглядные методы (демонстрация слайдов), дискуссия, мозговая атака, обучение в сотрудничестве, познавательные игры, информационно-коммуникативные методы.

**Формы проведения**: ***устный журнал***

**ХОД УРОКА.**

1. **Вводная часть.**

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше мероприятие. Представьте, что мы оказались с вами на лужайке, светит солнышко, плывут на небе облака!

**Театральное действие ( выходят 3 богатыря):**

***Добрыня Никитич*** (глядя из-под ладони):

Эх, полюшко-поле... Ни живо ни мертво ты стоишь, будто после побоища...

***Илья Муромец:***

Тут что-то написано: Налево пойдешь - на химзавод попадешь... Направо пойдешь - в запретной зоне пропадешь..., прямо пойдешь - на бездорожье костей не соберешь... Ну и заехали мы!

***Алеша Попович:***

Глядите, туча черная над полем стелется - не к добру это! Неужели силы темные на Русь напасть хотят? Защитим, братцы, землю-матушку!

***Добрыня Никитич:***

Погоди, не горячись, Алеша! То не туча ворогов застит небо. А дым тепловой станции.

***Илья Муромец:***

А скажи-ка, Добрыня Никитич, отчего мертво поле это?

***Добрыня Никитич:***

Оттого, что много лет шла на этом поле битва. И звалась эта битва - битва за урожай. Всю-то ее, землю-матушку, пестицидами и нитратами замучили, а теперь вот и атомом, радиацией...

***Алеша Попович:***

Это что же! Зря, значит, мы, богатыри, поля эти у врагов отбирали, кровушкой своей поливали?

***Илья Муромец:***

Нет, не зря, Алеша, а ну-ка, поворачивайте своих лошадей, поедем в Министерство охраны окружающей среды, вече соберем! Видать, опять наше время пришло - богатырское!

2. **Сообщение темы занятия и постановка цели.**

**-**Ребята, поможем нашим богатырям спасти окружающую среду?

- Итак, начнём наше заседание!

- Человечество неразрывно связано с природой и является одним из лучших её творений. Издревле человек всецело зависел от милостей природы и её щедрот. С развитием технического прогресса и науки люди научились многому: освоили космос, научились разгонять грозовые облака, с выгодой для себя использовать природные богатства. Наша родина – Россия издревле славилась своей природой: флорой и фауной.

- Ребята, как называется наше мероприятие? («Природа в опасности»)

- Почему в настоящее время природе угрожает опасность?

- К сожалению, потребительское, а иногда и варварское отношение человека к природной кладовой могут привести к полному её уничтожению. Вырубка лесов, истребление животных, загрязнение промышленными отходами водоёмов, загрязнение воздуха – такие необдуманные действия приводят к нарушению баланса в природе, что ведёт к необратимым для человечества последствиям.

- Послушайте стихотворение Н. Заболоцкого **«Просьба»:**

**(читает ученик)**

Раненая птица в руки не давалась,

Раненая птица птицей оставалась.

Этот сон давнишний до сих пор мне снится –

На траве кровавой вздрагивала птица.

Люди-исполины, люди-великаны,

Есть у вас винтовки, сети и капканы.

Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно,

И должно быть сердце, сердце человечье!

Люди-человеки, страны и народы!

Мы теперь навечно должники природы.

Надо с этим долгом как-то расплатиться,

Пусть расправит крылья раненая птица!

- Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

**3. Основная часть.**

- Ребята, посмотрите на нашу схему. Что изображено на ней?

- Почему человек грустит?

- Давайте пройдемся по каждому полю, может быть, тогда узнаем, почему человеку грустно.

**А) Про воздух**…

- Отгадайте, о чём пойдет речь:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. (воздух)

- Всё живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает.

- К нам пришла телеграмма от жителей города:

«Не хватает свежего воздуха! Нечем дышать! Полчища автомобилей заполонили улицы, обрушили на горожан свои выхлопные газы. Заводы бесконечно дымят. Мы задыхаемся от ужасного дыма, едкой гари, ядовитой копоти. Помогите!»

- Нам нужно срочно провести Конференцию, чтобы обсудить, от чего загрязняется атмосфера, что нужно делать для ее защиты от загрязнения. А помогут нам в решении этих вопросов экологи.

***1 эколог.***Атмосферный воздух испытывает серьезную нагрузку от выбросов промышленных предприятий и транспорта. Трубы заводов выпускают в воздух целые реки углекислого газа, из выхлопных труб автомобилей вырываются струи различных газов.

***2 эколог.***Автомобиль стал злейшим врагом природы. Он занимает первое место по объему выбросов вредных веществ в атмосферу. Один автомобиль в год выбрасывает тонну выхлопных газов, в которых 200 видов вредных веществ. Этот же автомобиль дает 10 кг пыли. Растения вдоль дорог заражены тяжелыми металлами… Таким образом, автомобиль является одним из главных источников загрязнения.

***Учитель***. Какую мрачную картину представили нам корреспонденты. А какое влияние оказывает загрязненный воздух на растения и животных?

***3 эколог****.*У меня такие данные для вас. 1/3 часть растительности поражена кислотными дождями. В разгар лета опадает листва, отмирают корни. Исчезает рыба. Животные покидают привычные места обитания. Многие из них в поисках нового места гибнут. Страдает здоровье человека.

 - Как же мы, люди, можем исправить ситуацию? Обсудите в группе способы решения проблемы загрязнения воздуха.

***Вывод: на слайде***

- Посмотрите, ребята, каким чистым, светлым стало наше поле.

**Б) О растениях.**

- А мы переходим ко 2 полю! Почему оно зелёного цвета? (поговорим о растениях)

**Учитель**

У природы живые краски

Миллионы лучистых соцветий.

Для чего чудеса из сказки,

Если в жизни их можно встретить

- Нас всюду ожидают чудеса большие и маленькие, забавные и не очень. И эти чудеса нам дарит наша природа. Будьте внимательны, и вы услышите веселую песенку ручейка, пение птиц, перезвон дождевых капелек, дуновение ветра, танец цветов.

(На сцене стоит ваза с цветами. Под музыку выходит беззаботная девочка и тянет руку, чтобы сорвать один цветок.)

**Учитель**

- Стоп! Сколько радости при виде цветов! Сколько нежности в сердце. Сколько искренних восклицаний!...

И сколько выдранных с корнями цветущих растений. Сколько увядших, замученных и брошенных на землю букетиков.

(На сцену по одному выходят ученики и рассказывают стихотворения.)

**Ученик 1**

Сорвала цветок и бросила тут же,

Беспечно придавила ногой.

Стоишь и не о чем не тужишь

И машинально рвешь другой.

**Ученик 2**

Да как ты можешь? Как ты смеешь?

Он цвел сейчас… Он был живой…

Дышал… Глядел на небо смело,

Тянулся к солнцу головой.

**Ученик 3**

Он верил дружбе человечьей,

Не знал жестокости руки,

Тебе доверчиво на встречу

Свои приподнял лепестки.

**Ученик 4**

И он тебе и всем, кто рядом,

Кто на него не бросил взгляд,

Подарит красоту и радость -

Всё - всё, чем полон и богат.

- Ребята, какие экологические правила мы будем соблюдать, чтобы мы и будущее поколение могли любоваться красотой растений? (обсуждение в группах).

***Вывод: на слайде***

- Теперь немного отдохнём.

- Знаете ли вы правила поведения в лесу?

- Я буду задавать вопросы, а вы должны ответить только ***да*** или ***нет***.

**Игра «Если я приду в лесок»**  
Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)  
  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)  
  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
  
Если ветку подвяжу,  
Колышек подставлю? (да)  
  
Если разведу костёр  
А тушить не буду? (нет)  
  
Если сильно насорю  
И убрать забуду? (нет)  
  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (да)  
  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да).

**В) Про воду…**

- Переходим к следующему полю, голубому.

**Сценка.**

*Желтая рыбка*. Соседка, почему ты такая красная?

*Красная рыбка*. На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берет на завод чистую воду, а другая сливает в нее грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему желтая, как лимон?

*Желтая рыбка*. Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошел сильный дождь. Ручей с берега принес мутный поток. Чего только в нем не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела наша заводь…А ты, подружка, чего такая фиолетовая?

*Фиолетовая рыбка*. Видела бы ты, какой на мне лежал груз? Банки, бревна, даже колеса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела… Вот и стала фиолетовой – еле-еле выбралась из-под мусора.

К*расная рыбка*. Ой, смотрите-ка, кто это?

*Фиолетовая рыбка*. Среди своих родичей я таких не видела.

*Черная рыбка*. Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка, как и вы, только почернела от нефти, которую разлили в нашей реке. Нефть тонкой пленкой покрыла воду. Стало нечем дышать, нечем питаться, а на берегу лежат утки и от нефти погибают.

*Красная рыба*. Что же нам делать, как дальше жить?

-Ребята, вы внимательно послушали рыбок. Вспомните, отчего река стала цветной?

- Как людям защитить реки, озёра, моря от загрязнения? (обсуждение в группах)

- А как мы можем сберечь воду?

***Вывод: на слайде***

**Ученик.**

Пусть на Земле не умирают реки,  
Пусть стороной обходит их беда,  
Пусть чистой остается в них навеки  
Студеная и вкусная вода.   
Пусть никогда не зарастает тиной  
Тот берег, на котором я стою…  
Большие дяди, взрослые мужчины,  
Храните речку светлую мою!

**Г) О животных.**

- Мы переходим к последнему разноцветному полю. Отгадав загадки, вы поймёте, о чём мы узнаем здесь.

Он за модой не следит,  
На "показах" не сидит,  
Но, как сменится сезон,  
Поменяет шубку он -  
Серую, немаркую  
На белую и яркую  
Модницам на зависть!  
Кто же он?  
Конечно, ...  
(заяц)

Рыжая плутовка   
Спряталась под ёлкой.  
Зайца ждёт хитрюга та.  
Как зовут её?..  
(Лиса)

Кто на свете ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходит ...(Черепаха)

Серый, страшный и зубастый  
Произвел переполох.  
Все зверята разбежались.  
Напугал зверят тех...  
(Волк)

Летом, в болоте, вы ее найдете.

Зеленая квакушка. Кто это? (Лягушка)

Бурый, косолапый

По лесу бредёт,  
Любит "одолжить" он  
У лесных пчёл мёд.  
(Медведь)

- О чём мы поговорим? Почему поле разноцветное?

- Животный мир очень разнообразен. Сегодня в человеческой защите нуждаются многие виды животных.

**Ученик .**

- Ежечасно с лица Земли исчезают безвозвратно 3 вида животных.

- Ежедневно с лица Земли исчезают безвозвратно более 70 видов фауны и флоры.

- За 25 последних лет биологическое разнообразие Земли сократилось более чем на треть.

- Россия несет ответственность в мировом масштабе за сохранение и охрану таких видов как амурский тигр, дальневосточный леопард, снежный леопард, русская выхухоль, европейский зубр, краснозобая казарка и другие.

- Что же предпринимают люди для защиты животных?(обсуждение в группе)

- Защита редких видов животных объединяют самые разные направления деятельности - создание новых охраняемых территорий, совершенствование российского и международного законодательства, борьба с браконьерством, природоохранное просвещение и пропаганда и другие.

**Ученик.** 22 апреля – День Земли

А знаете ли вы историю этого необычного праздника?Возник этот праздник в XIX веке в США по инициативе министра земледелия штата Небраска, Дж. Мортона. В штате и так редко растущие деревья вырубались на строительство и дрова. Мортон предложил заняться озеленением, устроить День дерева, и учредить приз тому, кто в этот день посадит наибольшее количество деревьев. Только в первый День дерева, 10 апреля 1872 года, жители штата посадили около миллиона деревьев. Позднее был учреждён официальный праздник - День дерева и отмечать его стали 22 апреля, в день рождения Мортона.

**Ученик**

Все, все, все на свете нам нужны!  
И мошки не меньше нужны, чем слоны  
Нельзя обойтись без чудовищ нелепых  
И даже без хищников злых и свирепых  
Нужны все на свете, нужны все подряд,  
Кто делает мёд, и кто делает яд,  
Да, если мы с кем-то не очень дружны-  
Мы всё-таки очень друг-другу нужны!  
А если нам кто-то лишним покажется,  
То, это конечно ошибкой окажется.

- Давайте поиграем!

**Игра «Это мой дом».**Если жилище птиц, зверей, насекомых названо правильно, то дети поднимают руки «домиком» над головой, если нет - топают.  
  
У насекомых, птиц, зверей - так же, как и у людей,-  
Есть различные дома, их вам перечислю я.  
Вы внимательно следите и ошибки все найдите.  
В хатке бобр проживает…  
В будке ежик отдыхает…  
В улей пчелы мед несут…  
В ракушках страусы живут…  
Скворечник-домик для скворца…  
Берлогу выбрала овца…  
И муравейник муравьи  
Построить для себя смогли…  
Аквариум-дом для зайчат…  
А щели насекомых защитят…  
Мы с вами поиграем и потом  
К себе в пещеру весело пойдем…

- А что вы сделаете, если увидите жилищу животного?

**4) Рефлексия.**

- Ребята, наше заседание подходит к концу. Что мы с вами вспомнили и узнали?

- Похлопайте, те ребята, которые знают, как защищать природу.

- А теперь похлопайте, те, кто всегда будет беречь природу.

- Сейчас к каждому полю вы нарисуете условный знак, который мы поместим на наш плакат под названием «Береги природу». (звучит музыка, дети рисуют)

**5) Подведение итогов.**

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Посмотрите на схему, что вы видите? Человек теперь улыбается. Почему же он грустил вначале?

- Мы странно, неправильно живем на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Бриллианты, алмазы, золото, деньги охраняем, а озера, родники, облака, зоны чистого воздуха, безлюдные места - нет. Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух - это наш отец, Вода - мать, Земля - наш дом.

**Выходят 3 богатыря.**

***Илья Муромец***

Природа - это дом, в котором мы живем,

И в нем шумят леса, текут и плещут реки.

Под небом голубым, под солнцем золотым,

Хотим мы в доме жить вовеки.  
***Добрыня Никитич***Природа - это дом, украшенный трудом,

Ты знаешь ли, ответь, такому дому цену?

Что будет, если в нем крыша под огнем,

Что будет, если в нем сломаем стены?  
***Алёша Попович***Природа - это дом, в котором день за днем,

Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.

И этот дом и смех - один, один для всех,

Другого дома нет на целом свете.  
  
Природа - это дом под снегом и дождем.

В любой мороз и зной устроен он на славу.

Храните этот дом, в котором мы живем.

На этот мирный дом имеем право.

***Исполнение песни «Не дразните собак».***