Практическая работа № 4.

Спроектируйте учебное занятие на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Требования к содержанию учебного занятия:

1. Цели и задачи учебного занятия.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Краткое учебное содержание.
4. Виды организации учебной деятельности.
5. Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
6. Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

**Тема урока:** **My family**

УМК:«Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Место урока в календарно-тематическом планировании:

2 четверть, Модуль 4а, 2 занятие.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений

**Цель урока:** Закрепление усвоенных знаний по теме «My family» для моделирования речевого общения на материале о семье. Воспитание любви и уважения к своей семье, родителям, традициям.

**Задачи урока:**

Обучающие:

- закрепить изученный лексический и грамматический материал путем выполнения тренировочных упражнений;

- создать условия для совершенствования навыков аудирования, чтения, письма и говорения через использование различных видов тренировочных упражнений;

- создать условия для развития регулятивных умений школьников через взаимо - и самоконтроль, рефлексию.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;

- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся через создание синквейнов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, к семейным традициям;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся через создание синквейнов;

- развивать умение работать в парах и группе.

**Межпредметные связи:**

1. Литература

2. Информатика

3. Музыка.

**Методы и приемы**, использованные при проведении урока:

Словесные (беседа с учащимися, рассказ учащихся)

Наглядные (демонстрация презентации, работа с интерактивной доской)

Практический (создание диалогов)

Проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

Создание ситуации успеха

Контроль учителя

Самоконтроль

Взаимоконтроль

 **Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

**-**формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,

 -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое многообразие современного мира,

-формирование мотивации к изучению английского языка.

**Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение,

-умение осознанно использовать речевые средства.

**Предметные**

- закрепление изученного лексического и грамматического материала по теме «Family»;

- совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме «Family».

Данный урок должен обеспечить развитие и закрепление следующих умений и навыков учащихся:

- употреблять глаголы to be, have got, can лексику по теме «My family»,

- обобщать и сравнивать информацию, полученную при аудировании,

- уметь строить элементарные индивидуальные высказывания,

- опознавать социокультурные стереотипы в изучении материала,

- представлять окружающим результаты коллективной деятельности.

**Оборудование:**

1. Учебник.
2. Компьютеры с доступом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Раздаточный материал.
6. Карточки – опоры для групповой, парной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Дидактическое обеспечение урока и теоретическое обоснование.** | **Формируемые УУД** |
| **Время** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап.***(Ученики делятся на группы по принципу «собери картинку» используя пазлы)2 мин. | T: Good morning, children! Nice to meet you! Say “hello!” if you are 11.Say “hello!” if you have a grandmother. Say “hello!” if you have a brother. Say “hello!” if you have a grandfather. Say “hello!” if you have a sister.  | Good morning! Nice to meet you too!P1, P2… Hello! Hello! Hello! | Орг. момент способствует психологически настроиться на предстоящую работу. Формируется умение сосредоточиться и внутренне организоваться. | Коммуникативные: самоопределение к деятельности |
| ***Мотивация учебной деятельности учащихся.***2 мин. | T: Look at the board. Guess who is it? 1. Your mother’s father is your….2. Your father’s father is your …..3. Your brother’s mother is your …4. Your mother’s daughter is your.. 5. Your father’s son is your *….* | Учащиеся называют членов семьи. | На данном этапе используется метод стимулирования и мотивации учебной деятельности. | Познавательные : воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей; (иллюстрации). |
| ***Постановка цели и задач урока***1 мин. | T: What do you think, what is the aim of the lesson? What are we going to do today? T: How right you are! We are going to listen, read and talk about families. | -We are going to speak about family. Озвучивают надписи на обратной стороне пазлов, являющиеся задачами урока1) learn new words2) make up dialogues3) read and listen to a story4) create rhymes 5) play | Учащиеся формируют навык языковой догадки и навык самостоятельно формулировать цели и задачи урока. | Личностные: имеют желание учиться; ориентированы на планирование организации своей учебной деятельности. |
| ***Актуализация знаний учащихся***5 мин. | T: Look at the board and find the words to the categories.<http://learningapps.org/display?v=pe0di4kbt15> | Учащиеся вспоминают лексические единицы по теме. Находят по очереди слова по категориям и читают вслух. | На данном этапе происходит подготовка речевого аппарата к английской речи, имеет место снятие фонетических трудностей для обеспечения успешности процесса говорения. | Регулятивные: способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно. |
| ***Закрепление знаний и умений в знакомой ситуации***15 мин. | T: Let’s do some exercises on page 56.Ex. 1-3 | Ex.1 p.56 – учащиеся читают дневник Кати и отвечают на вопросы.Ex. 2 p.56 – учащиеся исправляют ошибки по тексту.Ex. 3 p.57 – учащиеся описывают членов Катиной семьи.  | Учащиеся формируют навыки чтения и говорения, употребления в речи глаголов в 3 л. ед. ч.Учащиеся работают в режиме P1, P2,P3…  | Коммуникативные: Изучающее чтение – описание семьи.Научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова. Познавательные: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  |
| ***Закрепление знаний и умений в измененной ситуации***8 мин. | T: Use the table to ask questions about your partner’s family. Let’s make *Mix Pair Share* T: Well done!  | Учащиеся встают, смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, отвечают на вопросы по образцу, потом меняются с партнёром.  | Учащиеся формируют навыки диалогической речи, работают в режиме P1- P2, P3-P4… | Коммуникативные: взаимодействие в парах: умение расспросить друг друга. |
| ***Творческое применение знаний и умений в новой ситуации***4 мин. | T: And now listen to James telling about his family and fill in the gaps, match the people to their names.Tell your partner.T: Check your task and put marks yourselves. | Учащиеся аудируют и заполняют таблицу.( Приложение 2) На столах у каждого таблица с пропусками. Меняются с партнёром, проверяют с опорой на доске – оценивают друг друга. | Работа в парах способствует сотрудничеству учащихся друг с другом. Развивается социальная компетентность, формируется уважение и терпимое отношение к мнению другого человека.  | Регулятивные: действия по эталону, контроль, оценка. |
| ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***1 мин. | T: Your home task: WB: p.35, ex. 1SB: ex. 9, page 57. Write a dairy page about your family. Use Kate’s secret diary as a model  | Учащиеся записывают домашнее задание. | С помощью данного продуктивного упражнения реализуется их Я -концепция. | Познавательные: выбор языковых средств. Коммуникативные: умение расспросить друг друга. |
| ***Рефлексия. Подведение итогов занятия.***8 мин. | T: Let’s try to write a 5-line constructivist poem about our families. This is a rule of writing. Follow the steps to write your own poem. T: Work in groups. What group will be the first?T: Well done! Good of you!**Congratulations, the winner!**Teacher: Thank you very much for your active work at the lesson.Your marks are:Good luck! | Учащиеся работают в группах, знакомятся с правилами написания синквейна, находят и выписывают нужную информацию, обсуждают в группах и составляют синквейн о семье.Внимание детей организовано, они включаются в работу. | На данном этапе учащимся дается возможность продемонстрировать свои успехи и показать знания, полученные на уроке.Работа в группах способствует сотрудничеству учащихся друг с другом с целью выработки единого мнения. Формируется уважение и терпимое отношение друг к другу. Формируются навыки самостоятельного поиска информации, навыки работы в команде. | Познавательные: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.Коммуникативные: взаимодействие в группах.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого. |