**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Сказка» комбинированного вида Купинского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практико-ориентированный проект**направлен на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников. **«Логопедические дорожки»**Руководитель: учитель-логопедКоцолапенко Галина Васильевна**2017****Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» комбинированного вида Купинского района  |
| **Название проекта** | «Логопедические дорожки» |
| **Руководитель проекта** | Коцолапенко Г.В., учитель-логопед  |
| **Вид проекта**  | Практико-ориентированный |
| **Продолжительность проекта** | Долгосрочный  |
| **Участники проекта** | Учитель-логопед, воспитанники МКДОУ «Сказка» 5-7 лет, родители воспитанников, педагоги. |
| **Сроки реализации проекта** | Сентябрь 2016 – май 2017 г. |
| **Предполагаемый результат** | Успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей, повышение педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей, повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.  |
| **Практическая значимость проекта** | Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте. |

**Актуальность проекта.**Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей?Рассмотрим эту проблему:Основная функция связной речи – коммуникативная. А наши дети все меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет и как следствие – меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, все больше по телефону, меньше общаются посредством звука и больше посредством буквы.Характер, глубина, количество и структура дефектов речи также изменились.Во-первых, если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, происходит нарушение многих звуков.Во-вторых, усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, у детей с речевыми проблемами наблюдается: 1.  Дефицит внимания (ребенок не может сосредоточиться).2.  Низкий уровень развития самоконтроля.3.  Низкий уровень познавательной активности. 4.  Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.5.  Низкий уровень мотивации к обучению.Не последняя роль в речевом развитии отводится и родителям. Многие родители некомпетентны в вопросах своевременного исправления многих речевых аномалий в развитии речи. Не секрет, что некоторые родители не слышат недостатков речи своих детей или не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.Итак, говоря об актуальности проблемы речевого развития ребенка, мы считаем что, стандартизованные методы коррекционной работы не всегда помогают достичь желаемых результатов. Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми  с нарушениями речи, мы искали методы, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. В связи с вышесказанным мы предположили, что внедрение метода проектов в коррекционную работу будет являться одним из эффективных приемов взаимодействия учителя-логопеда с детьми, воспитателями и родителями по преодолению речевых нарушений.Ни для кого не секрет, что у детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление, поэтому логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи – очень важное и сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Ребенок рождается исследователем, неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной проектно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – развивает свои коммуникативные способности. А главное преимущество метода проектов в работе логопеда состоит в том, что он предоставляет дошкольнику бóльшую самостоятельность, возможность сотрудничества и сотворчества на равных со взрослым, интеллектуального и творческого саморазвития.Грамотно применяя в логопедической работе этот метод можно ускорить процесс постановки и автоматизации нарушенных звуков, способствовать развитию всех компонентов речи в целом, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. Важно помочь ребенку поверить в свои силы, ведь наиболее полно и отчетливо воспринимается детьми именно то, что было интересно, то, что он нашел и доказал сам.Еще бóльшие перспективы технология проектной деятельности открывает в организации взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечении их в образовательную деятельность, посредством создания, совместно с семьей, образовательных проектов.Поскольку речевые нарушения у дошкольников, едва ли не самая главная проблема, то для ее решения нами был разработан проект «Логопедические дорожки», который направлен на создание условий для речевого развития дошкольников.**Тип проекта:** проект является практико-ориентированным, долгосрочным.**Участники проекта:** Дети  группы  компенсирующей  направленности 5 -7 лет,   учитель-логопед,   воспитатели, родители.**Цель**: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.**Задачи проекта:*** пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи;
* развивать речевые и творческие способности детей;
* активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
* увеличить объем коррекционного воздействия;
* повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания;
* побуждать детей к совместной деятельности;
* объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений;
* стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Срок реализации проекта**: сентябрь – май**Гипотезой проекта:** выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания и навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысит мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.Отличительной чертой данного проекта является то, что он состоит из нескольких различных по времени проектов – «дорожек» направленных на коррекционную работу с детьми, имеющими задержку речевого развития и их родителями (законными представителями).«Дорожки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи, способствующие формированию артикуляционной моторики, диафрагмально-релаксационного дыхания, фонематических процессов, усвоению правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую «дорожку» ребенок «проходит» совместно с взрослыми.**Предполагаемый результат:*** успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей;
* повышение педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей;
* повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но ив самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

 В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагогищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Вот и мы в своей работе над проектом разработали совершенно новое, интересное методическое пособие – Логомодули, которые можно использовать как для индивидуальной, так и подгруппой работы с детьми разного возраста.Данное пособие сделано для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В пособии представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику, связную речь, на развитие зрительного восприятия и мелкой моторики). Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.**Этапы и стратегия реализации проекта:****I. Подготовительный этап (информационно-аналитический)****Задачи:*** изучение исследуемой проблемы в теории и практике;
* раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

С целью определения уровня развития речи и состояния звукопроизношения у детей, посещающих компенсирующую группу, мы провели стартовый мониторинг. Результаты обследования развития речи и звукопроизношения были количественно обработаны и в соответствии с этим нами выделены следующие уровни развития речи детей.**Стартовый мониторинг (сентябрь 2016 г.)****II. Основной этап реализации проекта (практический)**Основной этап включает совместные мероприятия, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста.**1.** **Логопедический проект «Послушный ветерок»**Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный.Срок реализации: сентябрь – октябрь.**Задачи:*** формирование у детей понятия о правильном дыхании;
* приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;
* формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
* повышение компетенции воспитателей в данной области;
* привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

**Содержание работы****Работа с детьми:*** выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха;
* выработка глубокого вдоха и длительного выдоха, обучение технике диафрагмального дыхания;
* развитие силы голоса, направленности и силы выдоха;
* придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики;
* выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных пособий;
* беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья.

**Работа с семьей:*** консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»;
* памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать;
* игровые упражнения для развития дыхания»;
* привлечение родителей,  к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для игр на дыхание.

**Работа с педагогами:*** консультация с практикумом «Игры для развития речевого дыхания у детей»;
* изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
* презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей**.**

**Практический результат проекта:** * оформление выставки «Послушный ветерок»;
* практическое применение продуктов проекта в коррекционном процессе.

**2. Логопедический проект «Сказка о Веселом Язычке»**Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный.Срок реализации: сентябрь – октябрь **Задачи:*** формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
* выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов;
* повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
* повышение компетенции воспитателей в данной области.

**Содержание работы****Работа с детьми:*** знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки;
* подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций;
* коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке;
* рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

**Работа с семьей:*** консультация «Строение артикуляционного аппарата»;
* беседа «Выполнение основных артикуляционных упражнений»;
* индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенного звука или группы звуков;
* приглашение родителей на индивидуальные занятия;
* создание комплексов упражнений с учетом нарушенного звукопроизношения (индивидуально, вклеивается в тетрадь для домашних заданий).

**Работа с педагогами:*** консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»;
* практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы;
* методика выполнения артикуляционных упражнений».

**Практический результат проекта:** «Презентация, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке».**3. « Пальчики играют – говорить нам помогают»**Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.Срок реализации:  в течение учебного года **Задачи:*** выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики;
* развивать  тактильную чувствительность рук детей;
* сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
* сформировать элементарные специфические графические навыки;
* подготовить  руку  ребенка к письму;
* повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
* повышение компетенции воспитателей в данной области.

**Работа с детьми:*** развитие мелкой моторики рук в ходе непосредственной образовательной деятельности;
* подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов пальчиковой гимнастики с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций.

**Работа с родителями:*** консультация для родителей «Средства развития мелкой моторики рук у детей»;
* «Пальчиковые игры на кухне» (папка-передвижка);
* пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста (папка-передвижка);
* привлечение родителей,  к совместной деятельности с детьми по изготовлению игр и пособий для развития мелкой моторики.

**Работа с педагогами:*** консультация на тему: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»;
* практикум    для    педагогов   «Место  пальчиковой гимнастики    в режиме группы. Методика выполнения пальчиковой гимнастики»;
* практическое применение пособий  детско – родительского творчества.

**Практический результат проекта:*** оформление выставки пособий «Пальчиковая гимнастика»;
* практическое применение пособий в коррекционном процессе.

**4. «Играем – звуки закрепляем»**Вид проекта: исследовательский, практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный. Срок реализации:  в течение учебного года.**Задачи:*** исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков;
* осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения;
* автоматизация поставленных звуков в играх, чистоговорках, стихах, рассказах;
* повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
* повышение компетенции воспитателей в данной области.

 **Работа с детьми:*** использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции…» и др.;
* использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков»;
* исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки»;
* автоматизация поставленных звуков в играх, чистоговорках, стихах, рассказах и пр.;
* конкурс стихов и скороговорок;
* праздник «Говорим правильно».

**Работа с семьей:*** консультация для родителей «Играем – звуки закрепляем»;
* использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда;
* буклет: «Рекомендации по выполнению упражнений», «Контролируем поставленные звуки дома»;
* консультация «Приёмы автоматизации звука»**.**

**Работа с педагогами:*** составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки);
* использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда;
* изготовление игр, пособий для автоматизации поставленных звуков.

**Практический результат:*** составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки) и его использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда;
* использование изготовленных игр и пособий для автоматизации поставленных звуков;
* праздник « Говорим правильно».

**5. «А речь, словно реченька льется»**Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.Срок реализации:  в течение учебного года **Задачи:*** формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа;
* развитие у малышей логического и образного мышления и наблюдательности;
* формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями («животные», «насекомые», «посуда» и т. п.);
* углубление знаний детей об окружающей среде;
* улучшение коммуникативных навыков детей;
* повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
* повышение компетенции воспитателей в данной области.

**Работа с детьми:*** использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам;
* составление схем описательных рассказов.

**Работа с семьей**:* консультация для родителей «А речь, словно реченька, льется» (развитие целостного, последовательного связного высказывания детей);
* буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса»**;**
* родительские пятиминутки (по запросу родителей);
* выставка литературы для родителей**.**

**Работа с педагогами:*** педагогическая копилка «Развитие полноценного связного высказывания старшего дошкольника»;
* помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов для формирования коллективного альбома «Все по порядку»;
* практическое использование альбома.

**Практический результат:*** оформление коллективного альбома «Все по порядку»;
* практическое использование альбома;
* пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.

**6. «Грамотейка»**Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный. Срок реализации:  в течение учебного года.**Задачи:*** формирование у детей грамматического строя речи;
* повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
* повышение компетенции воспитателей в данной области.

**Работа с детьми**:* знакомство детей с предлогами на занятиях и в специально организованных играх;
* использование игр на формирование грамматических компонентов речи;
* участие в создании игр.

**Работа с семьей:*** индивидуальные встречи с родителями («Аграмматизмы в детской речи»);
* консультация для родителей «Формирование грамотной речи дошкольника»;
* памятка для родителей « Формирование грамматического строя речи»;
* консультация «Грамотно ли говорит Ваш ребёнок?».

**Работа с педагогами:*** организация специальных игр и упражнений по формированию грамматического строя речи;
* пополнение совместно с детьми копилки игр по грамматическому строю речи;
* практическое использование этих пособия.

**Практический результат**:* создание копилки игр;
* практическое применение копилки игр.

**7. Логопедический проект «АБВГДЕЙка»**Вид проекта: исследовательско-творческий, долгосрочный, коллективныйСрок реализации: в течение учебного года **Задачи:*** усвоение образа буквы;
* вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”;
* привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

**Содержание работы****Работа с детьми**:* предварительная работа: Игры и упражнения для усвоения образа букв;
* рассматривание существующих Азбук;
* иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения;
* подготовка и участие в празднике «АБВГДЕЙка».

**Работа с семьей:*** консультация «Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты…»;
* буклет «О звуках и буквах», «Деление слов на слоги»;
* домашние задания;
* домашняя игротека;
* родительские пятиминутки (по запросу родителей);
* семинар - практикум: «Звуковой анализ слов – это не трудно!»;
* выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.

**Работа с педагогами:*** проведение игр и упражнений для усвоения образа букоддержка и поощрение активности детей.

**Практический результат проекта:*** итоговая выставка-презентация «Веселая азбука»;
* Речевой праздник «АБВГДЕЙка».

**III. Заключительный этап реализации проекта:****Задачи:*** анализ проделанной работы в реализации проекта и оценка результатов эффективности применения в коррекционном процессе путем педагогического мониторинга;
* создание итоговой презентации представление результатов проектной деятельности через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных альбомов, организацию праздника «АБВГДЕЙка»;
* представление наработанного материала для обмена опытом, педагогам ДОУ.

**Конечным итогом проекта будет, являться:*** сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;
* повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи    в коррекционном процессе;
* повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

На мой взгляд, технологии проектной деятельности будут востребованы в работе логопеда, так как содержат в себе большие потенциальные возможности, способствующие качественным изменениям в развитии речевых и речетворческих способностей детей дошкольного возраста, а также заинтересуют родителей в образовательном процессе, будут стимулировать их к активному участию в развитии ребенка.**Список использованной литературы**1. Агранович 3. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 48 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007.
3. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе – журнал Логопед - № 5, 2005.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005.
6. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. –М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2003
8. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 - 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015. - 48 с.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
10. Нuщева Н Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., 2014.
11. Нuщева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
12. Нuщева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
13. Нuщева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб., 2006.
14. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012
 |