**Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».**

**Цель.** Формировать умение проверять слова с безударной гласной ударением.

**Задачи.**

Повторять и закреплять способы проверки слов с безударной гласной путём подбора родственных слов или изменения формы слова.

Формировать умение самостоятельно объяснять изучаемые орфограммы, способствуя развитию монологической речи.

Корригировать и развивать устную и письменную речь, развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас, мышление на основе упражнений в классификации, сравнении, внимание.

Воспитывать сознательное отношение к обучению.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

– Прозвенел уже звонок? (Да!)   
- Сегодня 8 декабря? (Да)   
- Время года весна? (нет)   
  
-День недели среда? (Нет)   
  
-Сейчас урок письма. (Да)   
  
- На уроке пишем аккуратно. (Да)

– Хотите учиться? (Да!)

– Значит можно всем садиться!

**2. Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число – сегодня:

- Несколько снежинок к нам прилетели на урок.

Но это необычные снежинки.

- Что вы заметили?

Найти лишнюю снежинку (буква д)

Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой и как Мороз на окне в тетрадях составим узор из букв и соединений. **А, Е, О, И, Я**.

**3. Актуализация знаний**

- Какие буквы? Что вы можете о них сказать?

Какие они бывают?(Ударные и безударные)

Какова тема нашего урока?

Чему будем учиться на уроке?

Сегодня мы продолжим учиться проверять безударные гласные с помощью ударения.

Повторим правило проверки безударной гласной

Безударную гласную надо писать так, как она пишется под ударением)   
- Что нужно сделать в первую очередь?   
- Что потом?   
- Что еще вы сделаете?   
  
1 Прочитай слово   
2 Поставить ударение   
  
3 Обозначь безударную гласную   
  
4 Безударную гласную проверяем ударением   
  
5 Изменяем слово так:   
Один –много много- один   
Запомните эти ступеньки, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной.

4.Работа по теме.

- Какое сейчас время года? *(зима)*

- Какие зимние явления природы вы знаете? (снегопад, буран, метель, вьюга, и др).

- Вспомним алгоритм проверки безударной гласной, которым мы пользуемся на уроке.

- Итак, вот слово ЗИМА

- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)

- Затем поставим ударение.

- Определим безударную гласную.

- Подбираем проверочное слово.

- Что значит подобрать проверочное слово? (изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной) Составить предложение со словом зима.

***Вывод: так как же подобрать проверочное слово?***

- Отгадайте, кто пришел к нам.

Что за нелепый человек

Пробрался к нам в 21 век.

Морковкой нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

- Правильно, это Снеговик. Он сегодня пришел к нам в гости, будет проверять, как мы усвоили материал. Снеговик-снег

**1-задание**

Снеговик подарил вам снежинки (одну на парту с одним словом). Какое задание нужно выполнить?

(вставить пропущенные буквы)

**-**Работа в парах. (Вставляют буквы, зачитывают вслух)

Сн\_\_га,

в\_\_тра,

з\_\_ма,

л\_\_са,

хол\_\_д,

- Какое правило используется в этих словах? (Правописание безударных гласных в слове)

- проверка

- оценивание правильности выполнения задания

*Если буква гласная*

*Вызвала сомнение,*

*Ты ее немедленно*

*Ставь под ударение.*

**2-е задание**

Разноуровневые карточки

**1 карточка** (Саша, Зарина, Женя)

козочка - к…за

лес – л…сник

гриб – гр…бок

горы – г…ра

**2 карточка**

следом, следы – насл…дить

ледяной, лёд – л…док

снег, снеговик – сн…жинка

**3 карточка**

с…довник (Артем, Кристина)

в…дяной - ……….

цв…тут - ……….

зв…зда - ……….

**Физкультминутка.**

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),

Там снеговика лепили (махи руками),

А потом с горы катились (волнообразные движения руками),

Веселились и резвились (прыжки).

В Таню кинули снежком (произвольные движения),

В Диму кинули снежком,

В Иру кинули снежком -

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (киваем головой)-

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!

**4- задание. Тестирование**

- Следующее задание Снеговика потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания. Это задание выполним устно

- Возьмите свои снежинки. Покажите мне под каким номером находиться правильный ответ

1. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

а) сады - сад в) меха - мех

б) леса - лесной

2) В каком слове допущена ошибка?

а) морской в) слеза

б) лидяной

3) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?

а) камушки в) стрелки

б) деревья

- Молодцы. Если у вас есть ошибки, не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

**Вывод: предложенные задания учили нас как правильно писать слова с безударной гласной**

Снеговик уже приготовил следующее задание, а мы немного приустали. Давайте дружно сделаем физкультминутку

**XI. Работа с текстом.**

**5-е задание**

- Снеговик приготовил для вас новое задание – текст. Прочитайте.

- Ребята, ничего не пойму. Вы ничего не заметили, что не так?

- Восстановите самостоятельно текст и вставьте пропущенные буквы.

***Красив русский лес з\_мою! Поб\_лели п\_ля и луга. Льдом покрылась р\_ка. Глубокие, чистые лежат под д\_ревьями сугробы.***

- взаимопроверка текста

**Вывод: Каким правилом пользовались при выполнении задания?**

**XII. Подведение итогов.**

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Какая тема урока была?

Посмотрим все ли задачи выполнили?

Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока, повторяя материал

**XIII. Рефлексия.**

Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке.

Я все понял, могу работать по алгоритму.

Я все понял, но у меня остались вопросы

Я ничего не понял

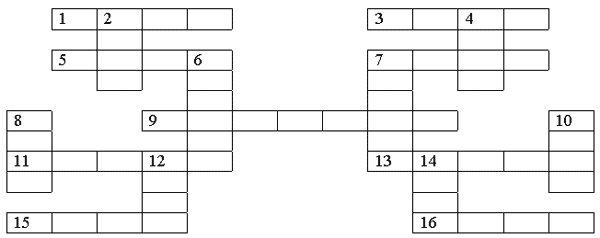
**Д/З карточка**

Выпишите слова, подберите проверочные там, где нужно.

Коза (козы), горка, дома (дом), сова (совы), садик , волки, овца (овцы), шкафы (шкаф), роза, сестра (сёстры), слово, луна, лошадка (лошадь), танкист (танк) книга.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Безударные гласные в корне слова.**



***По горизонтали:***

**1.**На глазах – по колесу  
И сиделка на носу.

**3.**.Площадь круглая,  
Площадь важная  
Между ухом и ртом раскинулась.

**5.**Серый длинноух “иа-иа!” кричит.

**7.** Утром бусы засверкали,   
всю траву собой заткали,  
И пошли искать их днём:  
Ищем-ищем – не найдём.

**9.** Ходит – бродит среди льдин  
Птица важная…

**11.** Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год?

**13.** Кафтан на мне зелёный,  
А сердце, как кумач.  
На вкус, как сахар, сладок,  
На вид похож на мяч.

**15**. Течет, течет – не вытечет.  
Бежит. Бежит – не выбежит.

**16.** Птица длинноклювая  
Дом на крыше свила,  
Счастье с собой привела.

***По вертикали:***

**2.**Мы день идём, мы ночь идём,  
Но никуда мы не уйдём.

**4.** Ею траву косят  
И девчата носят.

**6.** Рыжая птичница  
Пришла в курятник  
Наводить порядок.

**7.** Ягоды – красненькие  
Листья – рябенькие.

**8.** Вот магазин. Не для красы  
Прилавок, а на нём …

**10.** С бородой, а не старик,  
С рогами, а не бык.  
Доят, а не корова.

**12.** Одна сестрица  
Всю жизнь другую обгоняет,  
А обогнать не может.

**14.** Что олень на голове носит?