**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ КУРП»**

**ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

 **Урок русского языка**

**тема: *«Правописание частицы НЕ с глаголами»*. *2* класс**

 **Учитель начальных классов**

 **высшей квалификационной категории**

 **Тимижева Залина Владимировна**

 **Апрель 2017 год**

**Тема:** «Правописание частицы НЕ с глаголами».

**Цели и задачи:**

* обобщить знания по теме: «Написание частицы НЕ глаголами»;
* развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания;
* воспитывать умение сотрудничать.

**Форма проведения:** урок с мультимедийным сопровождением.

**Оборудование для учителя:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация урока.

**Оборудование для детей:** учебник, тетради, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Учитель:* Вдохните…. Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем и дополняем друг друга. Пусть этот день несёт нам радость общения. Улыбнитесь друг другу. Пожелайте друг другу успехов (дети кладут ладошки на ладошки своего соседа, хором произносят)

Слайд №1

*Ученики:* Я желаю тебе сегодня добра,

 Ты желаешь мне сегодня добра.

 Если будет трудно, я тебе помогу.

*Учитель*: А почему это Идар и Алина в таком плохом настроении? Может, им нездоровится? Чего им недостаёт? Я не понимаю.

-- А знаете ли вы, ребята, что частица не иногда «помогает» создать хорошее настроение? Убедитесь в этом, прочитав глаголы с не.

Слайд №2

Грущу, плачу, переживаю, тоскую, расстраиваюсь, волнуюсь.

*Учитель:* Как бы вы написали частицу НЕ с этими словами? *(Вариан­ты ответов детей.)* Правильно, ребята. Догадались, ребята, что мы сегодня будем вспоминать? *(как пишется частица не с глаголами)*

Слайд №3 (Напи­сание частицы НЕ с глаголами.)

**II. Актуализация опорных знаний**

*Учитель:* И так, ребята, готовы ли вы отправиться в путь к нашей цели? Для того, чтобы наш путь был светлым и счастливым мы должны отгадать загадки.

*Слайды № 4,5*

Что за «зебра» на дороге?

Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнёт зелёный.

Значит, это ... *(Переход).*

*Слайды № 6,7*

Тянется нитка, среди полей петляя,

Лесом, перелесками без конца и края.

Ни ее порвать, ни в клубок смотать*. (Дорога.)*

*Слайды № 8,9*

 Стой! Машины движутся!

 Там где сошлись пути,

 Кто поможет улицу

 Людям перейти? *(Светофор)*

*Учитель:* Откройте тетради, запишите число, классная работа и отгадки.

*(Подчеркнуть ошибкоопасные места)*

*Третье апреля. Классная работа.*

*Переход, дорога, светофор.*

*Слайд №10*

*Учитель:* Какое слово-отгадку вы написали к первой загад­ке? *(Переход.)* Какое слово-отгадку вы написали ко второй загадке? *(Дорога.)*

 Какое слово-отгадку вы написали к третьей загадке? (Светофор.)

*Слайд 11*

*Учитель:* По дороге нам встречается Светофор. Он составил для вас предложение:

Кто меня признаёт,

Тот в беду попадёт.

*Учитель:* Все ли правильно здесь написано? *(Дети объясня­ют. Предлагают свои варианты.)*

Слайд 12

1. Кто меня признаёт,

Тот в беду не попадёт.

1. Кто меня не признаёт,

Тот в беду попадёт.

 **III. Повторение и обобщение**

*Учитель:* Ребята, нам всем приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Чтобы запомнить ещё лучше, как пишется частица не с глаголами, давайте составим правила «Спешите делать добро». Пользуясь этим правилом, мы станем по-настоящему добрыми. В этом нам помогут Цветик-семицветик и глаголы, с которыми вы напишите частицу не.

*--Работа детей с карточками. Напишите на лепестках Семицветика глаголы с частицей не так, чтобы они стали добрыми.*

Слайд №13

обижать драться

завидовать помогать

 вредничать

 грубить

 дерзить

 ссориться

Слайд №14

*Учитель:*

- Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком?

*Слайд 15*

*Учитель:* Какой смысл вносит частица НЕ? *(Частица НЕ вносит отрицательный смысл, всё отвергает.)*

**IV. Работа с учебником**

 Выполнение упражнения 72, стр.69 по условию.

--В тексте стихотворения допущены ошибки: ОБРАЩЕНИЯ не выделены знаками, частица не записана в скобках! Исправьте эти ошибки с соседом по парте. Первый вариант пишет правильно первую часть стихотворения, а сосед пусть правильно запишет последнюю часть.

-- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг у друга.

**V. Физкультминутка**

Не лениться! Не лениться!

На зарядку становиться!

Раз согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

*Учитель:*

-Какой глагол с отрицанием не?

*( Не лениться)*

-Ребята, пусть эти слова станут не только девизом нашего урока, но и всей нашей жизни

--Подберите к слову *не лениться* однокоренные слова. (*ленивый, лень, лентяй*), напишите и выделите корень.

**VI. Выборочный диктант.**

*Учитель:* Ребята, а теперь давайте послушаем очень внимательно песенку Владимира Шаинского «Не дразните собак». Вы должны поймать глаголы с частицей не и выписать в тетрадь.

*Слайд №16*

 Не дразните собак, не гоняйте кошек,

 Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек.

 И тогда воробьи песенкой разбудят,

 А царапать и кусать вас никто не будет.

*Слайд №17*

*Учитель:* Проверка.

Слайд № 18

*Учитель:* Ребята, посмотрите, а кто это к нам в гости пришёл? Вы знаете его? Незнайка нёс с собой рукопись «книжки - малышки» с пословицами и иллюстрациями, но он так спешил к нам и по дороге уронил папку, все перемешалось, помогите ему собрать «книжку - малышку» правильно. Для этого надо правильно докончить пословицы.

-- Работа с пословицами.

Слайд №19

 Кто не работает, тот … (рыбку из пруда)

 Без труда не вынешь … (на печи)

 Хочешь есть калачи, не сиди … (не ест)

Слайд №20

 Хорошие друзья в беде ... (имей сто друзей)

 Крепкую дружбу и топором … (не оставят)

 Не имей сто рублей, а … (не разрубишь).

Слайд №21

Плохо тому, кто добра … (добра)

От зла добра … (не делает никому)

Сделавший зло, не жди … (не ищут)

*Учитель:* Молодцы, ребята, мы восстановили пословицы правильно. А теперь давайте распределим их по темам. Сейчас каждая группа получит по несколько пословиц с иллюстрациями. Вы правильно выберите пословицы на одну тему, а лишнюю уберите.

--Какая тема объединяет пословицы каждой группы? Выбрать подходящую иллюстрацию к каждой теме и надписать тему.

-- Ребята, какие пословицы оказались лишними? Какая тема их объединяет? *(Ученье) Скрепить все странички и вложить в обложку «книжки – малышки» Незнайки. Пословицы на какие темы есть в нашей книжке?*

**VII. Рефлексия деятельности**

*Учитель:*

 Ребята, вы заметили, какое правило объединяет глаголы в этих пословицах? *(правописание частицы НЕ с глаголами)* Как они пишутся?

**VIII. Домашнее задание**

 Ребята, придерживаясь этого правила «Не с глаголами пишется раздельно», подберите дома по одной пословице и сделайте к ним иллюстрации, чтобы дополнить «книжку – малышку».

**IX. Итог урока**. Ребята, давайте послушаем на прощание советы Мудрой Совы.

Слайд №22



-- К чему призывает нас Мудрая Сова? Что нельзя делать доброму, воспитанному, умному человеку? Найдите глаголы с частицей не и прочитайте их ещё раз.

*Слайд №23*

 *Учитель*: Ребята, сегодня каждый из вас замечательно потрудился. Молодцы! Спасибо вам всем!

-- Сохранилось ли у вас хорошее настроение, которое создалось в начале урока? Давайте это покажем окружающим через смалики.

 