**Конспект урока по теме «Правописание имен собственных» (4 класс)**

**Тип урока:** открытие нового.

**Цель** урока: формирование понятия “имя собственное».

 **Задачи**:

 1. Вывести правило правописания имен собственных через расширение понятия (имя собственное – имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия рек, городов, улиц).

2. Развивать речь, познавательные процессы, орфографическую зоркость.

3. Воспитывать уважительное отношение к мнению других, положительное отношение к учению.

**Оборудование**: изображение паровозика, вагончики, картинки с изображениями предметов, схема-путаница, таблички-обобщения, элемент карты, изображение Смешариков.

**Результат:** называние категорий, относящихся к понятию «Имя собственное», выделен главный признак имен собственных – заглавная буква.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

- Я очень рада видеть вас! Любым движением покажите, какое у вас сейчас настроение. Подарите улыбку своему соседу. Предлагаю начать урок.

**Физминутка для активизации деятельности**

- Повторяйте все за мной. (*учитель демонстрирует, дети повторяют*)

1. Точка на лбу между бровями («третий глаз»);
2. Парные точки по краям крыльев носа;
3. Точка посередине верхнего края подбородка;
4. Парные точки в височных ямках;
5. Три точки на затылке в углублениях;
6. Парные точки в области козелка уха.

**2. Постановка проблемы** - Ребята. В стране Смешариков случилось **происшествие**. Они просят срочно доставить в их страну **имена собственные**. Поднимите руку, кто знает, что такое имя собственное. (*Если есть предположения, то обязательно заслушать. На доску вывесить табличку . . Рядом разметить знак вопроса*.)

Имена собственные

- Я надеюсь, что сегодня на уроке мы найдем ответ на **этот вопрос**.

**3. Постановка целей урока.**

- Кто запомнил, что мы сегодня на уроке узнаем? (Ответы)

- А поможет нам в этом необычный паровоз. Повторяйте за мной.

Чих-пых, чих-пых, чих-пых!

Ту-ту-у-у!

Чих-пых, чих-пых!

Паровозик я веду.

Я везу своих друзей,

Вместе ехать веселей! (Вместе с учителем имитируют движение паровоза и повторяют стихотворение)

**4. Открытие нового.**

- А паровозик этот с необычными пассажирами. Первый вагон мы заполним, если выполним следующее задание. Угадайте загадку.

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у лошадки есть,

И у собачки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (*Имя*)

- Правильно. В первом вагоне поедут слова, которые обозначают имена людей. Запишите 3 имени в тетрадь. (*дети, которые справились раньше, записывают по одному имени на доске под изображением вагончика*).

- Проверьте, как мы справились с заданием. Если есть замечания, выскажите? (*возможно, кто-то из детей ошибется и запишет имя с маленькой буквы. В таком случае учитель делает удивленный вид и говорит, что не понимает, в чем ошибка. Учащиеся формулируют правило о правописании имен собственных*).

- Подчеркните в именах первую букву. Какое правило вы должны помнить? (Имена пишутся с большой буквы).

- Итак, как назовем слова в первом вагончике одним словом? *(Имена. Учитель прикрепляет на вагончик табличку* ).

Имена

- Что еще мы используем, когда называем человека? Для этого собери слово (*собирают буквы, двигаясь глазами по путанице. Получается слово «фамилия»*).

 – А вы знаете, что раньше фамилий у людей не было. Были прозвища. Например, по названию птицы – Снегирев.

- Придумайте фамилию человеку, у которого есть борода и запишите ее. – Давайте посмотрим, что у нас получилось. (*Варианты – Бородушкин, Бородкин, Бородатиков… записываются на доске под вторым вагончиком. Работа со словами ведется аналогично, что и в первом случае*).

- Подчеркните первую букву. Что мы должны помнить? Как одним словом назовем слова второго вагончика? (Формулируют правило)

Учитель прикрепляет на вагончик табличку ). ).

Фамилии

- Подберем пассажиров в третий вагончик.

- Если моего папу зовут Вася, то я буду Васильевич. Дальше продолжите сами по образцу:

Василий - Васильевич

Семен - …

Петр - …

Виктор - …

Отчества)

(работа проводится аналогично. Появляется табличка . Делается обобщение).

**Физминутка.**

1. Вертикальные движения глаз вверх-вниз;

2. Горизонтальные вправо-влево;

3. Вращение глазами по часовой стрелке и против;

4. Закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;

5. На доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломанную. Предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

- Итак, продолжаем. Ищем новых пассажиров в четвертый вагончик.

- Я показываю картинку, вы называете хором предмет, а затем придумываете похожую кличку животному.

 (*Шар – Шарик*)

 (*пух -Пушок*)

 (*боб - Бобик*)

- Запишите эти клички под четвертым вагончиком. Что можете сказать об их написании? Подчеркните первую букву.

(Формулируют правило. Учитель прикрепляет на вагончик табличку ). ).

Клички

- Запишите предложения, вставляя имена собственные.

Столица нашей Родины — город .... Я живу в городе .... Столицей нашего края является город …

- Как назвать одним словом то, что вы сейчас записали? (*Названия городов*) Подчеркните первую букву. Как пишутся названия городов?

Названия городов

(Формулируют правило. Учитель прикрепляет на вагончик табличку ).

- Названия могут быть только у городов? (*у рек, улиц, …*).

- На каком предмете можно увидеть сразу много названий? (*на карте, глобусе. Если дети не назовут ответ, то загадать загадку:*

Моря есть, а плавать нельзя,
Дороги есть, а ехать нельзя,
Земля есть, а пахать нельзя.
Что это? (*карта*)
**5. Парная работа**.

– У вас на парте есть небольшая часть карты. Найдите и выпишите любые два названия.

- Давайте попробуем угадать, что за названия выписали дети. (*Пара читает по одному названию – остальные угадывают, что это: название города, реки, горы…Если не угадывают дети, учитель помогает).*

- Как вы догадались, что это название? (*Написано с большой буквы*)

- Как вы думаете, какие слова могут ехать в других пустых вагончиках нашего поезда? (*названия рек, озер…)*

- Ребята, посмотрите на наш паровозик. Что **общего** у всех записанных нами слов? (пишутся с заглавной буквы)

**6. Подведение итога.**

- Может, кто-то уже догадался что же называют **«именами собственными»**? (Слова, которые обозначают имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц и т.п., называются именами собственными. (Учитель перемещает табличку от знака вопроса и располагает ее

Имена собственные

сверху над вагончиками поезда).

- Как пишутся **все** имена собственные? (*С большой буквы*).

- Вернемся к цели урока. Что мы хотели сегодня узнать? (*Возвращается к знаку вопроса*) – (*что такое имена собственные)*.

**7. Рефлексия.**

- Ребята, вы хорошо потрудились сегодня. Справились с заданием Смешариков. Ответили на вопрос «Что называется «именем собственным». Составили правило, как писать имена собственные. Вы были дружны, внимательно слушали друг друга и помогали.

- Если сегодня на уроке было все понятно, зажгите зеленый глаз светофора, если не все понятно – желтый. (*Детям выдается кружок, который они раскрашивают и помещают на доску или в тетрадь*).

- Предалагаю урок **завтра** начать с **соревнования:** кто больше придумает имен собственных. А чтобы подготовиться к соревнованию, надо подумать дома и записать в тетрадь имена собственные.

- Спасибо за урок!