**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**

*Цели:* формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся видеть орфо­грамму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргу­ментирование отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Дождь прошел. Трава блестит. В небе радуга горит. *С. Маршак,*

*—* Прочитайте. Представьте картину, нарисованную поэтом. Приходилось ли вам видеть такую картину?

— Сколько предложений здесь записано? (Три.)

—' О чем первое предложение? второе предложение? третье предложение?

— Какие орфограммы можете объяснить в первом предложе­нии? *(Дождь — мягкий знак — показатель мягкости, парная согласная в конце слова — проверяем — дожди. Прошел — слово запоминаем.)*

*—* Прочитайте так, как записано.

(Аналогичная работа проводится со вторым и третьим пред­ложениями.)

— Расскажите соседу по парте, как будете писать.

— Послушайте соседа по парте.

— Запишите предложения.

(Проверка. Сверка с образцом на доске.)

— Найдите и подчеркните основу в предложениях.

— Найдите слова, в которых все согласные звонкие. *(Дождь, небе, радуга.)*

2. Словарная работа

— Отгадайте загадку.

- Скачет в траве,

Глаза на голове,

Скользкая и мокрая,

Зеленая квакушка,

Азовутее... *(лягушка).* (Учитель записывает слово на доске.)

— Поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.

— Подберите однокоренные слова. *(Лягушата, лягушатник,*

*лягушечья.) ~* Какую гласную напишете в словах? *(Я.)*

*—* Запишите слова. Выделите корень в однокоренных словах. *(Лягуш-.)*

III. Закрепление изученного материала *Упр. 159 (с. 102).*

*—* Выполните первое задание.

— Что нужно сделать, чтобы найти буквы, написание которых нужно проверить? *(Поставить ударение, найти безударные гласные.)*

*—* Прочитайте второе задание.

— Какие слова записали? Назовите проверочные слова.

IV. Физкультминутка

У оленя дом большой,

(*Скрестить руки над головой.)*

Он глядит в свое окошко.

*(Показатьруками окно.)*

Заяц по лесу бежит,

*(Бег на месте.)*

В дом к нему стучит. *(Два хлопка.)*

*—* Тук, тук, дверь открой!

*(Потянуть на себя ручку воображаемой двери.)*

Там в лесу охотник злой.

*(Показать назад, взять в руки воображаемое ружье.)*

*-* Зайка, зайка, забегай, *(Приглашающий жест.)* Лапу мне скорей давай. *(Руки в замок.)*

V. Развитие речи *Упр. 160 (с. 102).*

— Прочитайте задание.

— Прочитайте предложения.

— Какое предложение будет первым? Почему? *(«На березе гра­чиное гнездо». В предложении говорится, о ком будет текст.)* (Аналогичный разбор всего текста.)

— Как озаглавите текст? *(«Грани». «Грачата». «Грачиное гнездо».)*

*—* Запишите текст.

(Проверка. Один из учащихся читает текст.)

— У кого такой же вариант?

— У кого есть другой вариант? (Дети читают и выбирают пра­вильный вариант.)

VI. Рефлексия

— Какие виды работы вам понравились?

— Какие задания вы выполняли с неохотой?

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 161 (с. 103).