**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**

*Цели:* учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы,

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся различать фор­мы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; ар-гументированно отвечать, доказывать свое мнение.

*1.* Организационный момент

2. Актуализация знаний Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Лес, зимой, русский, хорош.

Берез, инея, стволы, согнулись, от, молодых.

Зеленые, покрыты, ветви, елей, шапками, снега, белыми.

— Из слов каждой строки составьте предложения.

— Прочитайте текст, который у вас получился. *(Хорошрусский лес зимой. Стволы молодых берез согнулись от инея. Зеленые ветви елей покрыты белыми шапками снега.)*

*—* Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

— Какие словарные слова здесь встретились? *(Хорош, русский, берез, иней.)*

*—* В каких словах есть безударная гласная в корне? *(Зимой,*

*стволы, молодых, зеленые.) ~* Подчеркните основу во втором и третьем предложении.

III. Работа по теме урока

?. *150 (с. 98).*

Подберите проверочные слова и назовите пропущенную

(Выполняется с комментированием по цепочке.)

— Как подбирали проверочные слова для первой группы? *(На­писано слово, обозначающее один предмет, мы писали много предметов,}*

*—* Как подбирали проверочные слова для второй группы? *(На­писано слово, обозначающее много предметов, мы писали один предмет.)*

*—* Сделайте вывод: как подобрать проверочное слово для на­писания безударной гласной в корне? *Упр. 151 (с. 98).*

*—* Как правильно написать пропущенные буквы? *(Подобрать проверочное слово, чтобы безударный звук стал ударным.)*

*—* Спишите, устно проверьте безударную гласную и вставьте

пропущенные буквы. (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

— Оцените себя.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала *Упр. 152 (с. 99).*

*—* Прочитайте слова первой строки. Докажите, что слова од-нокоренные. *(Общая часть боль-. Слова, близкие по значе­нию. Их значение можно объяснить словом боль. Болит — есть какая-то боль. Больница — место, где лечат от боли.)*

(Аналогично разбирают остальные слова.)

— Какое слово будет проверочным для каждой группы? *(Первое.)*

*—* Почему? *(Гласная буква в корне обозначает ударный звук.)*

*—* Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.

— Сделайте вывод: как пишется корень в однокоренных сло­вах? *(Одинаково.)*

VI. Рефлексия

*Упр. 153 (с. 99).*

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Сверка с ли­стом контроля.)букву в слове.

*Лист контроля*

Стеной (стены)

В лесу (лес) лесной (лес)

сидит (сидя)сова(совы)

трава (травы)

трава (травы)

слова(слов)

— Оцените себя с помощью «светофора». Зеленый — все понял, могу двигаться дальше. Желтый *—* сомневаюсь. Нужно еще поупражняться. Красный— нужно остановиться и разобраться.

VII. Подведение итогов урока

— Чему научились сегодня на уроке?

— Что осталось непонятым?

— На что вам нужно обратить внимание на следующем уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 154 (с. 100).

*Программный уровень.* Записать еще два слова, которые можно проверить так же.