**Правописание слов с непроверяемыми безударными**

**гласными звуками в корне**

*Цели:* формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся видеть орфо­грамму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Морские змеи ловят добычу в воде они часто засовывают голову по нее норы ужи питаются маленькими рыбками

— Подчеркните в каждом предложении основу.

— Как автор называет ужей, чтобы не было повтора слов? *(Морские змеи, ужи, они.)*

*—* Найдите слова с традиционным написанием гласных после шипящих согласных. *(Добычу, часто, умей.}*

*—* Какие слова нельзя переносить? *(Змеи, они, все, ужи.}*

— Подчеркните слова, в которых три слога, первый слог удар­ный. *(Голову, рыбками.}*

*—* Подберите однокоренные слова, назовите корень. *(Голова* — *головка, головастик — корень голов-;рыбки — рыба, рыбалка, рыбник — корень рыб-.}*

*—* Поставьте ударение во всех словах предложения, подчерк­ните безударные гласные.

— Для чего нужно уметь находить безударные гласные? *(Это опасное место. Безударный звук слышится не так, как пи­шется, его нужно проверять.)*

III. Работа по теме урока

*Упр. 166 (с. 105).*

*—* Какие условия должны выполняться, чтобы можно было сказать, что слова однокоренные? *(Должна быть одинаковая часть и общий смысл.}*

(Дети доказывают, что у слов есть общий смысл и одинаковая часть. Записывают слова в тетрадь.)

— Сделайте вывод: какие слова называются однокоренньши? *(Укоторых есть одинаковая часть* — *корень и общий смысл.) Упр. 168 (с. 106).*

*—* Прочитайте стихотворение. Как его озаглавите? *(«Малинник»}*

*—* Найдите однокоренные слова. *(Малинник, малиновый, ма­линовки, малинки, малина.)*

*—* Почему слова *малиновка* и *малина* однокоренные?

— Нужно ли записать слово *Марина1? (Нет, так как нет общей*

*части и близкого значения.)*

(Поставьте в однокоренных словах ударение, подчеркните безударную гласную.)

— Что вы заметили? *(Во всех словах безударная гласная в корне.)*

— Проверьте безударную гласную в этих словах. *(Не проверя­ется, нужно запомнить.)*

*—* Прочитайте информацию на «Страничке для любозна­тельных».

IV. Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх,

Ну-ка, хлопни громче всех!

*(Наклониться, хлопнуть в ладоши, выпрямиться,*

*хлопнуть в ладоши над головой.)* •

На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже,

Очень долго прыгать можем.

*(Прыжки на одной ноге.)*

Головой вращаем плавно,

Смогрим влево, смотрим вправо.

*(Повороты головы вправо и влево.)*

И пройдемся мы немного,

*(Ходьба на месте.)*

И вернемся вновь к уроку.

*(Сесть на место.)*

*В. Тарасов*

V. Закрепление изученного материала *Упр. 169 (с. 107).*

*—* Объясните смысл фразеологизмов. (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.) *Упр. 170 (с. 107).*

*—* Как озаглавите стихотворение? *(«Сапожник».)*

*—* Вставьте пропущенные буквы. Как это сделать? *(Подобрать слова, в которых ударение падает на проверяемую букву.)*

*—* Проверьте буквы О в слове *молоток. (Первую букву можно проверить слово.» молот, вторая не проверяется.)*

*—* Написание слова нужно запомнить.

VI. Рефлексия

*Упр. 171 (с. 108).*

(Самостоятельное выполнение.)

— Что нужно сделать, если не помните букву, которую нельзя

проверить? *(Обратиться к словарю.) \_ —* Какой словарь откроете? *(Орфографический.)*

*~* Проверьте написанное по словарю, оцените себя с помо­щью «светофора».

VII. Подведение итогов урока

— Чему сегодня учились?

— Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с не­проверяемой безударной гласной в корне? *(Запомнить или посмотреть в словаре.)*

Домашнее задание

Выполнить упр. 174 (с. НО).