**Урок 55**

**Раздел: Архитектура**

**Лексическая тема: Архитектура и природа**

**Тема: Правописание суффиксов и употребление их в речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | | **Школа** | | | | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя :** | | | | | |
| **КЛАСС: 3** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов  3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.7.5 писать слова с помощью суффиксов –оньк–, –еньк–, –ушк–,  –юшк–, -ик-, -ек-, –ёнок–, –онок– и употреблять их в речи | | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| Узнать о правописании в словах суффиксов и употреблении их в речи. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| Отвечать на вопросы после прочтения текста.  Образовывать слова с помощью суффиксов?  Сделать вывод на основе наблюдения за словами, используя алгоритм.  Использовать таблицу при записи слов.  Различать значимые части слова.  Распределять слова в зависимости от суффикса.  Составлять и записывать предложения. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
|  | | Рассказать интересные факты из жизни ежей, используя дополнительную литературу или по результатам собственных наблюдений.  Составить рассказ по картинкам. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** | | | | | |
| Суффиксы, части слова, правописание суффиксов, архитектура, природа, образец искусства, телебашня. | | | | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский | | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:** | | | | | |
| Как наблюдения человека за природой повлияли на архитектуру?  Какие интересные факты из жизни животных ты знаешь?  Известны ли тебе случаи дружбы животных?  Какое значение в слово вносят суффиксы –ек–, –ик–?  Когда пишутся суффиксы –ёнок–, –онок–? | | | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Текст. Типы текста. Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Тексты делового и публицистического стиля. Виды орфограмм. Орфографические правила. Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Высказывание. Синонимы и антонимы. Случаи омонимии (без термина). Фразеологизмы и крылатые выражения. Способы образования слов. Окончание и основа слова. Однокоренные слова. Части основы. Чередование звуков в корне слова. Правописание приставок. Перенос лов с приставками. Правописание разделительного ъ после приставок. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | | | | **Ресурсы** |
| **1МИН** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Здравствуйте, дети!  Настроенье у нас отличное,  А улыбка –дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Нам урок начинать пора!!! | | | | | |  |
| **4мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Прием критического мышления «Колоски»**   – Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. (дети присаживаются) .   – Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. (дети встают, поднимают руки вверх) .   –Колоски тянутся к солнышку. (дети протягивают руки вверх) .   –Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище) .   –И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.  **Деление на группы путём карточек**(картинки в уменьшенном виде)  Повторение пройденного материала.  -А какие ещё части слова мы знаем? (ответы уч-ся)  -Дайте объяснение приставке. корню и окончание.(дети дают объяснение) | | | | | | **(карточки)** |
| **3мин**  **3мин**  **4мин**  **5м** | **Работа над лексической и грамматической темами урока.**  **Минутка чистописания:** работа с высказыванием В. Белинского –  Природа – вечный образец искусств.  Работа по плану:  1. Чтение высказывания.  2. Выяснение значения непонятных слов.  3. Определение темы, основной мысли.  4. Подбор жизненной речевой си­туации, в которой можно употребить данное высказывание.  **(К) Чтение текста**, как люди учились у природы, создавая произведения искусства и архитектуры.  Образование и запись слов с суффиксами -ик-, -ек-.  **Работа с правилом. Видео запись к уроку.**  Чтобы проверить **безударный** гласный в суффиксах и, нужно **изменить форму слова**. Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется –ик–: столик – (нет) столика, домик – (много) домиков. Если в суффиксе гласный звук исчез, то пишется –ек–: цветочек – нет цветочка, лесочек – (много) лесочков.  (К) Записывание слов с суффиксами – ек – , – ик – с помощью таблицы по образцу.  **(К) Задание №3 работа с доской.**  **Запиши слова с суффиксами –ек , -ик- с помощью таблицы.** | | | | | | **(слайд 1)**  **(слайд 2)**  **Учебник**  **(слайд 3)**  **видеоурок** |
| **2мин** | **Физминутка.**  **слова** | | | | | | **(слайд 4)** |
| 7мин  4мин  3мин | **Работа по учебнику. Упр №4 стр 54**  **(Г). Нахождение в столбиках со словами «лишних» слов,** объяснение на основании правила правописания суффиксов, составление и запись предложений с этими словами.  **(П) Употребляя, необходимые суффиксы, напиши эти же предметы в уменьшительном размере и выделите суффиксы.**  . **Правило.с. 55**  **ФО.** | | | | | | **Учебник**  **Доп.материал** |
| 1мин | Дом.задание упр №5 стр 54. | | | | | |  |
| 4мин | **Итог урока. Рефлексия.(КАЖДОМУ УЧЕНИКУ ДАЕТСЯ КАРТОЧКА С ТЕКСТОМ)**  Если при изменении слова с суффиксами -ик-, -ек- гласный в суффиксе сохраняется, то пишется буква……….;  если гласный звук исчез, то пишется…………….. | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи** | |
| Мотивированные дети могут рассказать интересные факты из жизни ежей, используя дополнительную литературу или по результатам собственных наблюдений, составить рассказ по картинкам. | | | | Формативное оценивание  – Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради «Что я знаю и умею».  – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | – литература  – физическая культура  – самопознание  – познание мира | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |  |
| **Важные вопросы  по уроку:** | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? | | |  | | | | |
| Какие два момента улучшили урок? | | |  | | | | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | | | -Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли мы еѐ достичь?  -Кто из вас смог сам открыть новое знание?  -Для чего учимся писать суффиксы –ек- и –ик-?  Докажите.  -Кто встретил трудности? В чем? Почему?  **9. Рефлексия. ( 2 мин.)**  -Теперь я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами один два три.  1 Я все понял, но у меня есть еще вопросы.  2 Я все понял, могу работать по эталону.  3 Я все понял, могу объяснить другим. | | | | |