Разработка занятия внеурочной деятельности по ОПК в 3 классе.

Тема: «Православные традиции ведения домашнего хозяйства.

Цель: познакомить с традициями ведения домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Расширить знания о домашних животных, вести домашнее хозяйство.
2. Развивать любовь к труду и заботу о животных.
3. Воспитывать в учащихся доброту, отзывчивость, сострадание.

**Д**уховно-нравственное воспитание способствует духовно-нравственному становлению ребенка на основе культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, творческой, бытовой) - это воспитание его души, нравственных качеств и идеалов, чувства гражданственности и патриотизма средствами искусства, музыки, устного народного творчества и т. д.

Актуальность данной проблемы выражается в том, что гражданское общество в современной России преодолевает глубокий духовный кризис. Обществом утрачены нравственные основы стабильного общественного развития, выраженные в идеях духовной преемственности православной культуры и традиций в жизни и воспитании. Требуется совершенствование и обновление практики и поиска новых подходов в работе. Акцент - на знание истории народа, его духовно-нравственных традиций и культуры нашего народа.

Животные, которых приручили люди, и которые живут у них, — это домашние животные. Все животные когда-то были дикими, но многих из них удалось приручить человеку.

В сельской местности успешно развивается животноводство свиней, лошадей, коз, кроликов и даже ослов. На селе почти в каждом доме Вы встретите собаку и кошку. Собака охраняет дом, кошка ловит мышей.

**Уход за домашним питомцем** — собака. Содержание домашних животных требует большой ответственности и терпения. Как говориться в известной пословице: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Животное – это слабое существо, которое доверяет и любит Вас.

**Занятие по основам православной культуры в 3 классе**

на тему: **«Православные традиции ведения домашнего хозяйства»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Православные традиции ведения домашнего хозяйства. | |
| Цель | Ознакомление учащихся с традициями ведения домашнего хозяйства. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Традиция. Уход за домашними животными. Для чего же служат нам домашние животные. Молитва о сохранении скота. Покровители. Святые. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Доброта. Отзывчивость. Сострадание. | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | УУД |
| Научатся ухаживать за домашними животными и вести домашнее хозяйство.  Обсудят, кому молились люди о сохранении скота.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам*.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные УУД:*  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Окружающий мир, Литературное чтение и Русский язык | Фронтальная, индивидуальная, групповая. Работав парах. | Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» (3 класс)/ Авторы – составители: архимандрит Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина – Самара: ООО «Медиа - книга», 2015.  Наглядный и раздаточный материал: конверты с заданием; раскраски для учащихся; загадки на лучиках, портреты святых, молитва о животных, проектор, компьютер, презентация (физминутка), картинки животных, |

Ф.И.О.(полностью) Аникина Юлия Васильевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты, комментарии** |
| 1**. Организационный момент.** | Создать благоприятный психологический климат в классе | Приветствие.  Тёплый лучик, нежный лучик,  Он заглянет к нам в оконце.  Принесет в своих ладошках  Теплоту, частицу солнца.  - Пусть хорошее настроение сопровождает нас всё занятие и помогает в трудную минуту. | | | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя. | Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям.  Метапредметные:  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2. **Мотивация к деятельности** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Православные традиции ведения домашнего хозяйства» | Сегодня мы продолжим разговор о традициях, а вот о каких это нам сегодня нужно будет разобраться. А для начала, вспомните – Что такое традиция?  - традиции пришли к нам из глубокой древности. Традиции были связаны с праздниками, поверьями и даже с самой жизнью человека.  -как вы думаете, какие традиции могли быть связаны с жизнью человека?  - А теперь посмотрите на наше солнышко  Там есть волшебные лучики, на которых есть задание  О ком будет  разговор вы узнаете, отгадав загадки:  Приложение № 1 (загадки о домашних питомцах. )  - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  Учиться ухаживать за домашними животными, вести домашнее хозяйство .- Развивать любовь к труду и заботу о животных. | | | - традиция - это то, что мы постоянно выполняем, занятия в семье, совместные праздники и тд.  Ответы учащихся.  Отгадывая загадки, находят, картинки животных формулируют тему урока.  Совместно с учителем формулируют задачи урока. | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| 3. **Учебно-познавательная деятельность** | Обсудить, как ухаживать за домашними животными и  научить ответственному отношению к содержанию домашних питомцев. | Актуализация знаний:  Что вы знаете об этих животных?  - Уход за животными, ведение хозяйство – все это было неотъемлемой частью жизни славян. - откроем учебник на стр. 141.  - в библии было сказано:  Животные – это часть Божьего творения. Вручая человеку землю со всем животным миром, Господь дал завет: «Обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле»  - можно ли сказать что традиция, ведения хозяйства, уход за животными, была дана нам Господом? И почему?  - а что значит владеть?  - для чего же служат нам домашние животные?  (работа с презентацией) | | | Ответы на поставленный вопрос, используя свои наблюдения и имеющиеся знания.  люди держат домашних животных, ухаживают за ними.  Работа по вопросам учебника.  - животные тоже его творения.  - Господь наказал владеть ими.  Ответы детей.  Читают текс учебника.  - это значит помогать братьям нашим меньшим.  Фронтальная работа.  Подготовка сообщений о домашних животных и уходе за ними. |  |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки)** | Смена вида деятельности создает условия для снятия переутомления у детей. | Активная физминутка с животными (презентация).  - Группа каких животных участвовала в физминутке? | | | Повторяют движения за героями из презентации.  - Группа домашних животных. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **4.Интеллектуально – преобразовательная деятельность** | Учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | - откроем стр. учебника, 143. Прочитаем отрывок из произведения А.С. Солоухина «Черные доски».  - почему люди бережно относились к скоту?  - кому молились люди о сохранении скота?  Мученики Флор и Лавр были братьями. Они обладали ремеслом – камнетеса. Сами они соблюдали жесткий пост, а все заработанные деньги раздавали нищим. Однажды их отправили на строительство языческого храма. Во время работы, мимо проходил сын жреца, и осколок камня повредил ему глаз. Братья уверили отца ребенка, что если он поверит во Христа, то его ребенок обретет исцеление. Так и произошло. Отец вместе с братьями Флором и Лавром непрестанно молились, и чудо произошло. Его сын исцелился.  Узнав об этом, начальник области приказал сжечь бывшего жреца, его сына и еще 300 христиан. Мученики Флор и Лавр были отправлены к правителю Ликаону, брошены в пустой колодец и засыпаны землей.  Через много лет их святые мощи были обретены нетленными и перенесены в Константинополь.  На Руси св. Флор и Лавр почитаются как покровители домашнего скота. Это почитание возникло еще в древние времена и по всей русской земле торжественно праздновался день памяти этих святых.  - как вы считаете справедливо ли поступили с Флором и Лавром? И почему ?  - Покровителями чего стали эти святые?  - прочитайте о традиции связанной с именами мучеников Флора и Лавра.  -какая традиция связана с именами святых Флоре и Лавре?.  -о домашних животных ухаживает человек. А кто же ухаживает за дикими животными?  Стр. учебника 146-147  - выполним сейчас рисунки ваших домашних животных.  - как зовут ваших питомцев?  (Молитва о животных) | | | Чтение рассказа учениками.  - скот – это дар Божий, это достаток семьи, благополучие.  -Егорию Великомученику.  - нет, несправедливо. Они помогали бедным людям, и молитвой исцелили мальчика. В замен они не брали ничего.  - покровителями домашнего скота.  Работает с текстом учебника .  Ответы детей.  диким животным тоже помогают люди. Они делают заготовки сены, изготовляют кормушки, запасают корма.  Ответы учащихся. Рассказ учащихся, пользуясь иллюстрациями в учебнике. | Коммуникативные УУД  Работа в парах  Индивидуальная помощь учителя учащимся. |
| **5. Первичная проверка понимания обучающимися изученного материала** | Проверить понимание изученного материала путем составления синквейна. | А сейчас снова поработаем в парах.  Составление синквейнов.  Работа в парах.  В конвертах находятся заготовки для составления синквейна: кошка, нежная, пушистая, мурлычет, играет, лечит, Кошки, ловят вредных, мышей, радость: собака, умная, преданная, защищает, спасает, охотится, Собака, охраняет, наш, дом, друг. Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и положите его сверху. – Найдите два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и прикрепите их под этим словом во второй ряд. – Найдите три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и прикрепите в третий ряд. – Из оставшихся слов составьте предложение из 4-х слов и прикрепите в четвёртый ряд.  **Дети представляют по парам  получившиеся синквейны.**  Домашние животные нуждаются во внимании человека Сколько радости доставляет нам общение с ними! Так давайте, ребята, и мы будем любить и заботиться о них, оказывать помощь обездоленным собакам и кошкам. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни. Помните: мы в ответе за тех, кого приручили. | | | Работают в парах | Формирование  регулятивных УУД  Выполняют синквейн. Коммуникативные УУД  Работа в паре  Индивидуальная помощь учителя обучающимся  в выполнении заданий  Осуществляют проверку. |
| **6.Закрепление новых знаний и способов деятельности.** | Организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения;  - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий. | - О чем мы говорили на занятии? | | | - о традиции ведения домашнего хозяйства, и уходе за животными. | Регулятивные УУД |
| **7. Подведение итогов урока.** | Установить степень усвоения темы; подвести итог проделанной работы на уроке. Какие выводы вы можете сделать? | Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.  -«Мы в ответе за тех, кого приручили», - Антуан де Сент-Экзюпери.  Человек — часть природы. По мере развития цивилизации и обособления в городах и селениях люди испытывали все большую потребность окружить себя животными и растениями. Настойчивое стремление человека приблизить к себе природу не случайно. Общение с животными делает людей добрее, а их жизнь — интереснее, дает много новых знаний и впечатлений. Однако любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще нужно тратить на него время. Не все питомцы одинаково адаптируются к соседству с человеком. Прежде чем заводить животное, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями.  Человек должен бережно относиться ко всем живым существам, что нас окружают. | | | Ответы детей.  Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 146-147). | Личностные:  Проявление познавательной инициативы.  Метапредметные:  Осознанно использовать речевые средства для представления полученных знаний.  Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Развитие умения делать выводы.  Предметные:  Закрепление знаний о группах животных и их существенных признаках.  Умение оценивать достигнутые результаты. |
| **8. Рефлексия деятельности.** | Научить обучающихся:  - оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности;  сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | — Оцените свои достижения на уроке. Организует рефлексию по предложенной таблице.  Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть. Будьте ответственными и милосердными хозяевами.  - Молодцы, спасибо за занятие! Дарю символ нашего занятия - солнышко. | | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Символ урока | Личностные:  - Эмоционально-ценностное отношение к изучаемой деятельности.  Регулятивные:  - умения осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью.  Предметные: - умения систематизировать знания по теме. |
|  |
|  |
|  |
| Фамилия Имя | | |  |  |
| На занятии я работал | | | активно | пассивно |
| Своей работой на занятии я | | | доволен | не доволен |
| Занятие для меня показалось | | | полезным | бесполезным |
| За занятие я | | | не устал | устал |
| Мое настроение | | | стало лучше | стало хуже |
| Продолжите фразу “Мне запомнилось на уроке...” | | |  |  |

Символ урока



Загадки Приложение № 1

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усищи-спицы,

Он мурлычет, он поёт,

Только мыться он боится.

Угадали? Это .... (Кот)

Носик - круглым пятачком,

А задорный хвост - крючком.

Мама - хрюшка, папа - свин.

Он у них любимый сын. (Поросенок)

Есть рога, а не баран,

Хвост свечой, а не белка,

Не корова, а молоко даёт. (Коза)

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт:

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко. (Корова)

 Чемпионка в быстром беге,

Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес

Воду, сено и овес. (Лошадь)

Я обычная наседка,

Уточка - моя соседка.

Жаль, взлететь мне нелегко,

Куд-кудах, ко-ко-ко! (Курица)

Должностью своей гордится

И кричит будильник-птица

Спозаранку, в шесть утра:

"Эй, пастух, вставать пора!

Выводи, ку-ка-ре-ку,

Стадо к сочному лужку!" (Петух)

Я знаком давно тебе,

Говорю я: "Бе-бе-бе!"

У меня крутые рожки,

В башмачках-копытцах ножки. (Барашек)

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Разработка занятия внеурочной деятельности по ОПК в 3 классе.

Тема: «Православные традиции ведения домашнего хозяйства.

Цель: познакомить с традициями ведения домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Расширить знания о домашних животных, вести домашнее хозяйство.
2. Развивать любовь к труду и заботу о животных.
3. Воспитывать в учащихся доброту, отзывчивость, сострадание.

**Д**уховно-нравственное воспитание способствует духовно-нравственному становлению ребенка на основе культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, творческой, бытовой) - это воспитание его души, нравственных качеств и идеалов, чувства гражданственности и патриотизма средствами искусства, музыки, устного народного творчества и т. д.

Актуальность данной проблемы выражается в том, что гражданское общество в современной России преодолевает глубокий духовный кризис. Обществом утрачены нравственные основы стабильного общественного развития, выраженные в идеях духовной преемственности православной культуры и традиций в жизни и воспитании. Требуется совершенствование и обновление практики и поиска новых подходов в работе. Акцент - на знание истории народа, его духовно-нравственных традиций и культуры нашего народа.

Животные, которых приручили люди, и которые живут у них, — это домашние животные. Все животные когда-то были дикими, но многих из них удалось приручить человеку.

В сельской местности успешно развивается животноводство свиней, лошадей, коз, кроликов и даже ослов. На селе почти в каждом доме Вы встретите собаку и кошку. Собака охраняет дом, кошка ловит мышей.

**Уход за домашним питомцем** — собака. Содержание домашних животных требует большой ответственности и терпения. Как говориться в известной пословице: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Животное – это слабое существо, которое доверяет и любит Вас.

