**УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**

**Тема урока:** «Прямая и её обозначение».

**Предмет:** математика, УМК «Перспектива».

**Класс:** 1

**Тип урока:** «Урок открытия нового знания».

**Методы обучения:** наглядный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Форма организации работы детей:** фронтальная, самостоятельная, парная, групповая.

**Форма контроля:** контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Деятельностная цель**: формирование способности к новым понятиям, знаниям: точка, линия, прямая. **Образовательная цель**: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД.**

Личностные: будет сформировано положительное отношение к урокам математики.

Познавательные: научатся:чертить прямую и обозначать её буквами;

различать геометрические фигуры *(точки, прямые, кривые линии)*;

давать имена фигурам (заглавными буквами алфавита).

Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.

Регулятивные: научатся аргументировать свои ответы.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия - карточки с числовыми выражениями, раздаточный материал - индивидуальные числовые линейки, индивидуальные комплекты раздаточного материала (разноцветные геометрические фигуры),

разноцветные карточки для обратной связи, листы цветной бумаги, листы с заданиями для парной и самостоятельной работы, листы с домашними заданиями, линейки, тетрадки для графического диктанта, УМК «Перспектива », учебник Математика 1-я часть, Москва «Просвещение» 2015г. Под редакцией Дорофеева.

**Список литературы:**

1. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы в двух частях, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, 6-е изд., М.: Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь по математике, 1 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, 5-е изд., М.: Просвещение, 2015;

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

Прозвенел звонок весёлый.

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

*Учитель:*

- Ребята, мы с вами живём в 21 веке.

- Вы, будущее нашей родины-России.

- Это вам придётся строить дома и мосты, конструировать новые самолёты, корабли, заниматься наукой, техникой, искусством.

- Поэтому сейчас вам просто необходимо учиться и учиться, получать много нужных и полезных знаний…..

- Вы согласны? …. *(дети показывают знаками*)

1. **Актуализация знаний**

У: Ребята, прежде чем начать работу, давайте проведем небольшую разминку. Ответы показывает веером цифр.

Сколько носов у трех котов?.....

Сколько ушей у двух мышей?......

Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?......

Сколько пальцев на одной руке?......

Сколько носов у трех котов?.....

Сколько ушей у двух мышей?......

Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?......

Сколько пальцев на одной руке?......

Сколько носов у трех котов?..... (3)

Сколько ушей у двух мышей?...... (4)

Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?...... (7)

Сколько пальцев на одной руке?......(5)

У: Молодцы ребята. У вас на столах лежат фигуры, как еще их можно назвать? (Множество фигур)

Поработаем в парах. Вам нужно сначала множество фигур разбить на части по цвету, по форме, по размеру.

1. **Постановка учебной задачи.**

У: Теперь посмотрите на доску и скажите, какое множество вы видите? (Множество линий)

У: Что мы видим? (множество линий) Разбейте это множество на две части (прямые линии и кривые (непрямые))

У: Почему одни линии прямые, а другие – непрямые? (Прямые сделаны по линейке.)

У: Что нам известно о прямых линиях?

Цель нашего урока – узнать свойства прямых линий, научиться их изображать, называть….

1. **Открытие нового знания.**