**ПРЯМОЙ УГОЛ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ   
И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели:** формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

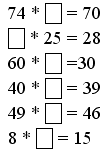
**II. Каллиграфическая минутка.**

***30 30 30 30 30***

***40 40 40 40 40***

**III. Устный счет.**

1. «Какое число и какой знак пропущены?»



2. Найдите значения выражений:

8 + 17

6 + 28

4 + 39

63 – 8

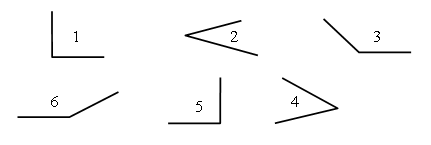
50 – 5

13 – 7

Работа выполняется с использованием сигнальных карточек.

**IV. Формирование умения учащихся отличать прямой угол от других углов.**

На доске изображены различные углы.



– На какие группы можно разделить изображенные углы? Запишите номера углов по группам. *(1, 5; 2, 4; 3, 6.)*

– Какие из представленных углов прямые?

– Проверьте справедливость вашего мнения при помощи модели прямого угла.

– Начертите прямой угол в тетради.

– Начертите четырёхугольник, в котором 2 угла прямые.

– Начертите треугольник с прямым углом.

– Проверьте работу друг друга.

**IV. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 9 учебника, часть 2), производя вычисления в столбик, затем делают проверку выполненного решения. (Двое учеников выполняют задание на закрытой доске.)

Взаимопроверка.

В задании 5 (с. 9 учебника, часть 2) второй и третий столбики выполняются учащимися с комментированием, первый столбик дети выполняют самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.



**V. Работа над задачами.**

Задача 1 (с. 9 учебника, часть 2) разбирается фронтально.

– Прочитайте задачу.

– Сколько игроков было на поле?

– Сколько игроков ждали своей очереди?

– Каким действием найдём ответ на вопрос задачи?

– Как записать задачу кратко?



– Решите задачу удобным для вас способом.

– Сколько человек принимало участие в игре?

Задачу 2 (с. 9 учебника часть 2) учащиеся записывают и решают самостоятельно, предварительно выбрав соответствующую схему.

Самопроверка (с карточки-ключа).

В заключение работы над задачами ученики устно разбирают задачу 3 (с. 9 учебника, часть 2).

**VI. Задание на смекалку.**

Учащиеся выполняют задание на смекалку (на полях с. 9 учебника, часть 2). Для выполнения задания детям потребуются спички, очищенные от серы. Можно предложить ученикам выполнить это задание в парах.

*(Учитель должен заранее предупредить учащихся о том, чтобы они принесли спички для практической работы.)*

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Что особенно понравилось?

– Какие бы задания вы хотели бы ещё включить в урок?

– Какие бы задания убрали из урока?

– Почему?

– Какова ваша роль на уроке?