**Технологическая карта урока № 84**

**Тема урока** Прямоугольный параллелепипед. Пирамида

**Тип урока** Урок изучения нового материала.

**Цели** *Предметные:* познакомить учащихся с геометрическим телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоуголь- ного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямо- угольного параллелепипеда, научить находить в окружающем ми- ре объекты, для которых они являются моделями.

*Личностные:* формировать целостное мировоззрение, соответст- вующее современному уровню развития науки.

*Метапредметные:* формировать умение понимать и использо- вать математические средства наглядности — чертежи, разви- вать пространственное воображение учащихся.

**Планируемые р.** Учащийся научится распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

**Основные пон**. Прямоугольный параллелепипед, грани, рёбра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма органи- зации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | |
| Учебник | Работа со слабоматевированными учащимися |
| 1. Организационный этап | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | |
| 3. Проверка домашнего задания | | | |
| 4. Актуализа- ция знаний | Ф | 1) 51-2= 99:11= 16·0= 3·17= 17+34= 80-35= 15·3= 125·8=  1. Укажите квадраты, прямоугольники. 2. Каждый ли квадрат является прямоугольником? 3. Каждый ли прямоугольник является квадратом? 4.. Назовите противоположные стороны и вершины у каждого квадрата.  5. Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольников? | |
| 5. Обобщение и системати- зация знаний | Ф | № 598,599,601,604 | |
| 6. Контроль и коррекция знаний | И | № 605 | №605 |
| 7. Повторение | И | № 607  **ВПР** В записи чётного трёхзначного числа каждая из цифр 1, 6 и 5 встречается один раз. Запишите наибольшее такое число. | |
| 8. Рефлексия учебной дея- тельности на уроке |  | Оцените свою активность на уроке. На уроке я: а) активно работал(а);  б) работал(а), но не активно; в) был(а) пассивен(на). | |
| 9. Информа- ция о домаш- нем задании |  | § 22, правила. № 600, 608 | |