**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема.«Системно - деятельностный подход на уроке математики «Прибавить 3, вычесть 3»»**

(УМК «Школа России », 1 класс)

Коммаяк 2019

Содержание

1. Введение……………………………………………………………………3

2. Разработка урока математики в 1 классе по теме: «Прибавить 3, вычесть3»………………………………………………………………………5

3. Заключение…………………………………………………………………9

4. Литература………………………………………………………………….10

5. Приложение………………………………………………………………...11

**I Введение**

 В настоящее время системно-деятельностный подход положен в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО), который определил три группы требований к его проектированию и реализации: к формированию целей образования планируемых результатов деятельности школьников (предметных, метапредметных и личностных); к структуре образовательной программы; к условиям реализации стандартов.

 В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС  перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, т. е компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

 Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений.

 Технология   деятельностного   метода  означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога.

 Системно-деятельностный подход позволяет обеспечить реализацию идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Формирование УУД – это одна из важнейших задач учителя.

 Взаимодействие при этом есть способ бытия. «Среда учения – деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности. Необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения». Во взаимодействии «учитель-ученик», «ученик-ученик» главная роль отводится принятию другого человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов.

 Основные задачи образования сегодня - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

 Уроки математики реализуют следующие задачи:

-Развитие образного и логического мышления, воображения;

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, записи и выполнения алгоритмов;

-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

**Курс «**математика» в УМК «Школа России» направлен на достижение следующих **целей:**

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и ***формирование соответствующих умений:*** решать учебные задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* ***умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;*** узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

***Урок математики в 1 классе по программе «Школа России»***

**Тема:** Прибавить 3, вычесть 3.

**Цели:**

*1.****Обучающая:*** создание условий для овладения обучающимися новым способом сложения и вычитания;

*2.****Развивающая:*** развитие интеллектуальных способностей, мыслительных операций, переноса знаний и умений в новые ситуации.

*3.* ***Воспитательная****:* воспитание культуры общения в группе.

**Средства обучения:**  учебник, рабочая тетрадь, карточки с задачей

**Ход урока:**

**I. Орг.момент.**

Проверка готовности к уроку

**II.**  **Актуализация знаний. Целеполагание**

**2.1 Самостоятельная работа**

***2.1. Устный счет –***(фронтальная работа)

* Прочитайте выражения

 6+1 5-1

 7-1 4+1

-Какое число получится, если прибавим 1? *(Следующее)*

-Какое число получится, если отнимем 1? *(Предыдущее)*

* Соедините пары выражений

3+2 8-1-1

6+1+1 3+1+1

8-2 6+2

- Как прибавляли и отнимали 2? (По одному)

* Назовите состав чисел

5,8,7,9,3

* Оценка работы класса

- Что помогло вам успешно справиться с заданиями? *(Умение прибавлять и отнимать 1, умение прибавлять и отнимать 2, знание состава чисел)*

**2.2. Работа в тетрадях**

На доске ряд чисел с пропущенными числами: 1,2,\*,4,\*,6,7,8,\*,10

-Дополните ряд чисел.

- Прибавьте к ним 1;

- Отнимите 2;

- Прибавьте 3;

**III. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи**

**3.1**  **-** Какие знания помогли выполнить действия? 1+1,2+1,3+1,т.д.,4-2,5-2,6-2,т.д. *(умение прибавлять1, умение отнимать 2)*

- **Почему не получается** прибавить 3?

 *(Мы не знаем способ прибавления 3)*

**-Значит, что вы не умеете? (***мы не умеем прибавлять 3)*

1. **Познавательная деятельность. Открытие нового знания**

**-Как будет называться тема нашего урока?**

**Прибавить и вычесть 3***.(Формулируется совместно с учителем)*

- Какую задачу перед собой поставим? ***(Нам надо найти способ прибавления и вычитания трёх)***

***4.1. Работа в группах***

Правила работы в группе.

Говорим вежливо,называем собеседника по имени,говорим по очереди, не перебивая друг друга,внимательно слушаем,если непонятно, переспросите партнера,четко высказываем свое мнение,соблюдаем порядок на парте,уважаем мнение собеседника.

Распределите роли.

**Командир группы** – отвечает за работу в группе в целом.

**Эксперт** – выступает перед классом и представляет результаты.

**Секретарь** – записывает все рассуждения.

**Контролер** – читает задание.

 ***Задание для 1 группы***

 **План работы**

|  |
| --- |
|  1.Прочитайте выражение 4+3. 2.Вспомните состав числа 3. 3.Прибавьте число 3 по частям. 4.Своё решение приготовьтесь защищать перед классом. |

***Задание для 2 группы***

 **План работы**

|  |
| --- |
|  1.Прочитайте выражение 7-3. 2.Вспомните состав числа 3. 3.Отнимите число 3 по частям. 4.Свое решение приготовьтесь защищать перед классом. |

***Задание для 3 группы***

 **План работы**

|  |
| --- |
|  1.Прочитайте выражение 5+3.1. Вспомните состав числа 3.

 3.Прибавьте число 3 по частям. 4.Свое решение приготовьтесь защищать перед классом. |

* 1. ***Предъявление результатов групповой работы***

**1 группа**

*Чтобы выполнить сложение 4+3, (мы…………*

**2 группа**

*Чтобы выполнить вычитание 7-3, (мы…………*

**3 группа**

*Чтобы выполнить сложение 5+3, (мы…………*

**Общие выводы:**

**Алгоритм нового способа сложения или вычитания:**

1. Вспоминаем, что 3 – это 2 и 1.

2. Прибавляем или вычитаем 2.

3. Прибавляем или вычитаем 1.

**V. Первичное закрепление**

- Давайте проверим, «работает» ли открытый нами способ на других выражениях? *(Выполнение заданий в учебнике С.104, №1 (1- 2 столбики)*

**VI.** **Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**6.1 Задание** из учебника С.104, №1 (3 столбик), используя алгоритм решения

- Сравните свою работу с образцом. Расскажите, как прибавить или вычесть число 3? *(Проговаривают алгоритм)*

***1*. *Вспоминаем, что 3 – 2 и 1.***

***2. Прибавляем или вычитаем 2.***

***3. Прибавляем или вычитаем 1.***

**VII. Итог урока.**

 **7.1 Рефлексия**

**-** Какую учебную задачу мы перед собой ставили? ***(Нам надо было найти способ прибавления и вычитания числа 3)***

- Как прибавить или вычесть число 3? *(Проговаривают алгоритм)*

***1.Вспоминаем, что 3 – это 2 и 1.***

***2. Прибавляем или вычитаем 2.***

***3. Прибавляем или вычитаем число 1.***

**7.2 Самооценка.**

- Решите примеры для самооценки на с.105.

Оцените себя по вопросам:

Работал сам /Нуждался в помощи

Было легко/Трудно

**Заключение**

Урок математики по теме «Прибавить 3, вычесть 3» в 1 классе по программе «Школа России» построен в системно - деятельностном подходе.

В рамках выбранной темы урока я последовательно проектировала его, придерживалась структуры урока открытия нового знания.

 Мотивировала учащихся на необходимость нахождения нового способа решения математических выражений, путем создания проблемной ситуации, которую переводила в учебную задачу.

 Учитывая поставленную цель и психолого-возрастные особенности, подбирала задания. Использовала на уроке групповую и парную формы работы. для активной самостоятельной деятельности учащихся.

 Контролировала последовательность выполнения задания и сравнение результатов с предложенными образцами, предъявленными группами.

 На этапе рефлексии учащиеся участвовали в самооценке собственной деятельности, предъявляя новые знания (способ   умножения двузначного числа на однозначное).

 Понимаю и осознаю значение организации и последовательности всех этапов урока для формирования у детей учебной самостоятельности.

**IV.Список литературы**

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. 2/(М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2012. – 464 с.
3. Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики: пособие для учителей /под рад. Т.О. Автайкиной – Новокузнецк: МАО ДПО ИПК, 2013. – 45 с. – (Мастер-класс)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: отдействия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

|  |
| --- |
|  1.Прочитайте выражение 4+3. 2.Вспомните состав числа 3. 3.Прибавьте число 3 по частям. 4.Своё решение приготовьтесь защищать перед классом. |

|  |
| --- |
|  1.Прочитайте выражение 7-3. 2.Вспомните состав числа 3. 3.Отнимите число 3 по частям. 4.Свое решение приготовьтесь защищать перед классом. |

|  |
| --- |
| 1.Прочитайте выражение 5+3.1. Вспомните состав числа 3.

 3.Прибавьте число 3 по частям. 4.Свое решение приготовьтесь защищать перед классом. |