**План конспект урока**

**Предмет:** Математика **Класс:** 1

**Учебник:** «Математика», 1 класс. Дорофеев Г.В, учебник в 2 частях-М.: Просвещение, 2015г.

**Тема урока:** Точки и линии

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Оборудование:** учебник, рабочие тетради,презентация, мультимедийный проектор, плакаты.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

**Цель:** учить школьников: различать геометрические фигуры *(точки, прямые, кривые линии)*;

Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности : распознавать точки и линии на чертеже, называть обозначение точки.

**Предметные умения (освоение предметных знаний) :** знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.

**Формирование УУД:** Личностные действия: осознание математических составляющих окружающего мира.

**Регулятивные действия:** освоение способов объединения предметов и

выделения их из группы по определённым признакам.

**Познавательные действия:** осмысление понятия «множество» на предметно-

конкретном уровне.

**Коммуникативные действия :** умение аргументировать свой ответ.

**Материалы и оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация, учебник Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика 1 класс

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Задача | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | Форма | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организационный момент | 1 мин | Включение в беседу, активация учебной деятельности | Знакомство с темой урока | Словесный, наглядный | Фронтальная | Здравствуйте, ребята!Долгожданный дан звонокТы готов начать урок?Все ль на местеВсе ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка,Карандаш, линейка, ластик?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?И так, начинаем наш урок. | Слушают учителя. |
| Проверка домашнего задания | 10 мин | Проверить выполнение задания, повторить изученное | Выполнение заданий, ответы на вопросы | Словесный, практический | Фронтальный, имндивидуальный | Что такое множество?Как называется каждый предмет из группы? | Отвечают на вопросы |
| Самоопределение к деятельности | 4 мин | Формировать представление о значимости предмета | Формулирование цели урока | Словесный, наглядный | Фронтальная | Выполняют игровые упражнения. Работа с презентацией.Чему мы должны сегодня научиться? | Выполняют задания. Отвечают на вопросы. |
| Работа по теме урока | 10 мин | Различение и называние точки и линии | Работа в тетрадях и по учебнику | Практический, наглядный | Фронтальная | Работа с учебником (стр.38)Найди на рисунке прямые линии.Найди кривые линии.Молодцы!Множество точек на рисунке раздели на части по цвету. Сколько получилось частей?Какую фигуру напоминает тебе множество красных точек?Множество зелёных?Множество синих?Сколько элементов в множестве оранжевых точек?Правильно. Молодцы!Переходим к следующему заданию.Восстанови на рисунках равные множества по их частям, если в каждом было по три элемента.Где на рисунках элементов больше: в множестве ромашек или в множестве пчел?На сколько больше?Где больше: в множестве кругов или в множестве квадратов?На сколько больше? | Отвечают на вопросы. Выполняют задание  |
| Физкультминутка  | 3 мин |  |  |  |  |  | Выполняют упражнения |
| Работа по теме урока | 10 мин |  | Работа в группах и парах | Наглядный, словесный, практический | Фронтальная | А теперь ребята поработаем в рабочих тетрадях. Открыли тетради и нашли № 1.Сколько линий ты видишь на рисунке?Сколько прямых линий?Сколько кривых линий?А теперь отметим это точками, как показано в образце.Взяли красный карандаш и обведите прямые линии красным карандашом.Молодцы!№2. Дорисуйте веревки на каждом рисунке.Назовите линии, которые получились? | Отвечают на вопросы.Выполняют задания. |
| Рефлексия | 3 мин | Закрепление знаний | Работа с заданиями | Практический | Индивидуальная | Задания на карточках | Выполняют задания |