**Проводите с дошкольником упражнения по профилактике оптической дисграфии:**

* + Обведи букву;
	+ Слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек или веревки;
	+ Дорисуй недостающие детали;
	+ Зачеркни неправильно написанные буквы;
	+ Выучи стихотворение про букву.
	+ Какая буква получится, если добавить детали?
	+ Какая буква получится, если убрать детали?
	+ Нарисуй букву в воздухе.
	+ Сравни 2 буквы, чем они похожи и чем отличаются?

Не жалейте времени на занятия с ребенком перед школой. Учите дошкольника [читать и писать правильно](http://logopedrunet.ru/obuchenie-chteniyu-doshkolnikov/). Большой выбор пособий и игр поможет Вам сделать занятия интересными и насыщенными.  Дисграфию легче предупредить, нежели мучиться с устранением дисграфии в школе. А Ваши труды будут вознаграждены хорошими оценками и успехами  первоклассника! Желаю Вам успехов в занятиях!

МКДОУ детский сад «Сказка»

# Предупреждение дисграфии у дошкольников



Учитель – логопед:

Коцолапенко Г.В.

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Вот таких «умненьких», но лишенных речевой одаренности, рано или поздно направляют иногда к логопеду. Чаще к психологу, что не совсем правильно.

Дисграфия — это частичное специфическое нарушение письма.

**На что нужно обратить особое внимание:**

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он — переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смешение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ѐ-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клѐква (клюква).
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта — парта, моко — молоко,
весѐлы- (весѐлый).

**Уважаемые родители, обратите внимание!**

Дисграфия никогда не возникает «из ничего»! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

**Какие же упражнения необходимо делать  с ребенком, чтобы предупредить возникновение дисграфии?**

**Грамотное предупреждение дисграфии у дошкольников**должно осуществляться**по нескольким направлениям:**

1. Важно перед школой и в момент обучения чтению тренировать навыки звукового анализа и синтеза. Недоработка в этом вопросе чревата ошибками на письме и чтении.

Важно, чтобы ребенок перед школой хорошо овладел понятиями «звук», «буква», «согласный», «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный», «слог», «ударение», «слово», «предложение».

**Дошкольник должен понимать различия между:**

* буквой и звуком;
* гласным и согласным;
* словом, слогом и звуком;
* твердыми и мягкими согласными;
* звонкими и глухими согласными;

Будущий школьник должен хорошо уметь делить слово на слоги, выделять ударный слог, выделять позицию заданного звука (или слога) в слове.