«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс**.**

**Пояснительная записка.**

**Моя концепция преподавания.**

1. Моя педагогическая цель – научить моих учеников умению учиться.
2. Помочь ученикам почувствовать себя способным и то, что усилия дают результат.
3. Гибкие стиль, формы, методы обучения.
4. Предоставлять учащимся возможность выбора видов, форм, содержания деятельности.

**Реализация концепции преподавания в уроке.**

1. Развивающие цели на уроке являются ведущими.

2. Предложенный вариант урока может быть реализован только при активном участии учащихся. Для всех учащихся есть возможность добиться результата – большого или маленького, почувствовать себя успешным, выполнив опережающую работу самостоятельно или при помощи преподавателя или одногруппников.

3. При подготовке к уроку и его проведении целесообразно использовать средства ИКТ:

Виды использования приложений на уроке MS Office:

* Объяснение нового материала для фиксации внимания учащихся.
* Создание учащимися фотоальбомов в ходе выполнения опережающего домашнего задания.
* Подготовка учащимися презентации для сопровождения собственного выступления.

Работа с ресурсами Интернет.

Обоснование использования средств ИКТ на уроке:

* развитие умений, требуемых стандартом среднего (полного) общего образования;
* структурирование и оперативность изложения нового материала;
* представление результатов опережающей работы;
* оказание преподавателем детям образовательной поддержки в информационной среде.

4. Учащимся предоставляется выбор формы организации деятельности на уроке и при выполнении опережающего домашнего задания (индивидуальная, в парах или групповая – до 4-х человек); темы опережающего домашнего задания (учащиеся могут предложить свои темы или воспользоваться вопросами предложенными преподавателем); форма представления на уроке результатов работы

**Реализация на уроке ФГОС среднего (полного) общего образования на базовом уровне.**

Направленность реализацию следующих целей:

* Овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации
* Освоение системы знаний об истории человечества

Развитие опыта познавательной деятельности: умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, формулирование полученных результатов информационно-коммуникативной деятельности: поиск, извлечение, передача нужной информации по заданной теме, перевод информации из одной знаковой системы в другую, использование ИКТ для презентации результатов

**Тема урока:**

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс**.**

**Тип урока:**комбинированный

**Развивающая цель: р**азвитие умений анализа информации, представленной в визуальном ряде, поиска и извлечения нужной информации по заданным заранее вопросам в сети Интернет, использования ИКТ для представления результатов своей работы, представление результаты работы на уроке в форме конспекта и таблицы.

**Образовательная цель:**понимание учащимися роли и особенностей научно-технического прогресса в первой половине ХХ века, обусловленности резкого скачка в НТП в этот период.

**Воспитательная цель:**воспитание уверенности в себе, стремления к сотрудничеству с учителем, библиотекарем, сокурсниками в ходе подготовки к уроку.

**Учебники:**

1. *Загладин Н.В.* Всемирная история XX век. История России и мира.11 класс.– М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2008. -§1
2. *Загладин Н.В.* Всемирная история XX век.11 класс.– М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2008. -§1,2
3. *Загладин Н.В.*Всемирная история XX век. История России и мира.11 класс.– М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2008. -§1

**План урока и временные рамки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный этап 2. Проверка выполнения домашнего задания 3. Мотивация, целеполагание 4. Изучение нового материала 4.1 Составление конспекта на основе рассказа учителя 4.2 Выполнение самостоятельной работы по учебнику 4.3 Представление учащимися результатов работы над опережающим заданием 3,4,7 5. Закрепление, обобщение материала 6. Подведение итогов урока 7. Домашнее задание | 1 мин 5 мин 3 мин 28 мин 5  10 13 5 мин 2 мин 1 мин |

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

**Задачи:** проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания учащихся.

**Форма организации деятельности учащихся: ф**ронтальная.

**Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе: о**рганизация внимания учащихся, приветствие; визуальный контроль готовности рабочего места, внимание учащихся.

**2. Проверка выполнения домашнего задания.**

**Задачи:**актуализация знаний учащихся для установления внутрипредметных связей, проверка умения анализировать визуальный ряд и переводить информацию в текст.

Домашнее задание:

1. Повторить технические достижения XIX вв.
2. Что такое научно-технический прогресс?
3. Какие технологические революции в истории человечества вы знаете?

Повторить вопрос необходимо было при помощи таблицы (приложение 2), которая заполняется с урока "Этапы развития человеческого сообщества"

**Форма организации и виды деятельности учащихся.**

Индивидуальная форма: выполнение письменного задания.

Фронтальная беседа: устный ответ на вопросы преподавателя.

**Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе.**

1. Демонстрация задания для письменной работы (приложение1).

Задание: Просмотрите "фотоальбом" и перечислить технические достижения XIX вв., их авторов. Запишите ответ в таблице (приложение3).

Задание разработано совместно с учащимися, которые выбрали опережающее задание 1. Задача преподавателя обеспечить методический аспект (временные рамки, последовательность, и т.д.)

2. Организация беседы по вопросам:

* Что такое научно-технический прогресс?  
  Движение вперед человеческого общества в развитии науки и техники.
* Какие технологические революции в истории человечества вы знаете?  
  Повторить вопрос необходимо было при помощи таблицы (приложение 2), которая заполняется с урока "Этапы развития человеческого сообщества".

3. Организация промежуточного контроля.

* Заполненная таблица "Технологические революции в истории человечества" (2 строки).   
  Оценивается наличие, аккуратность, заполнение строк 1,2 и граф 1-4, правильность заполнения.
* Успешность выполнения задания для письменной работы по результатам самопроверки.   
  Оценивается правильность ответов, отсутствие ошибок в терминах и фамилиях, умение анализировать визуальный ряд и переводить информацию в текст.
* Отметить результат работы учащихся с опережающим заданием 1.

**3. Мотивация, целеполагание.**

**Задачи:**

Привлечь внимание учащихся к привычным сегодня вещам, появившимся только в XX веке, вызвать интерес к теме урока, определить задачи урока для учащихся и пути их достижения (рассказ учителя, самостоятельная работа по учебнику, выступления учащихся).

**Форма организации и виды деятельности учащихся.**

Фронтальная беседа, отвечают на вопрос преподавателя.

Просмотр слайд-шоу, которое было подготовлено учащимися – опережающее задание 2, названное авторами "7 шагов". Шаг ,с их точки зрения, – это событие в истории НТП в первой половине XX века. Они не позволили остаться миру прежнему.

Запись темы урока.

**Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе.**

Организация совместного рассуждения о значении НТП в XX веке на основе имеющихся знаний и опыта по вопросам:

* Без каких вещей, предметов, мы не представляем нашу жизнь сегодня?
* Знаете ли вы, когда они были изобретены?
* Представляете ли вы, какими были привычные сегодня вещи в момент их изобретения: телефон, автомобиль, высотное здание и т.д.?

90% всех предметов, созданных человеком и окружающих сегодня нас, были придуманы в XX веке. Наука и техника радикально изменили весь наш образ жизни. Вы дающийся русский ученый В.Вернадский считал, что наука и техника превратили деятельность человека в особую геологическую силу, преобразовавшую всю поверхность Земли, существенно повлиявшую на биосферу. Они изменили структуру и характер общественных процессов, весь образ жизни человека.

Демонстрация презентации "7 шагов", слайды 1,2 презентации преподавателя

Задачи: 1. Составить конспект занятия по предложенным вопросам в ходе рассказа преподавателем, самостоятельного выполнения работы с учебником.

2. Сделать вывод о роли и особенностях научно-технического прогресса в первой половине ХХ века и заполнить строку 3 в таблице"Технологические революции в истории человечества"

Необходимо напомнить о наличии правил составления и оформления конспекта (Приложение 6)

**4. Изучение нового материала**

**Задачи:**

Развить опыт извлечения и передачи нужной информации по теме, перевод информации из одной знаковой системы в другую, презентации опережающих заданий с помощью ИКТ; понять причины ускорения, основные направления, самые значимые открытия, обусловленность перехода к крупномасштабному индустриальному производству

**Формы организации и виды деятельности учащихся:**

1.Оформление записей в тетради в соответствии с правилами составления конспекта и оформления текста в ходе рассказа преподавателя.

2.Выполнение самостоятельной работу по учебнику с целью проверки сформированности умения внимательно читать текст и выделять главное, продолжить записи в тетради.

3. Представление результатов работы над опережающим домашним заданием. Дополнение конспектов на основе выступлений других учащихся.

В конспекте должны быть отражены следующие вопросы:

* Причины ускорения НТП в начале XX века (рассказ учителя, слайды)
* Основные направления научно-технического прогресса (рассказ учителя)
* Имена ученых, чьи открытия в наибольшей степени повлияли на развитие НТП в начале XX века (учебник, с.11–13, выступления учащихся – задания 3,4)  
  Обратить внимание: Г.Форд, Ф.Тэйлор, В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн (учебник с.11–13, выступления учащихся)
* Страны, которые охватил научно-технический прогресс (учебник,§1)
* Переход к индустриальному типу производства (учебник, с.14–16; выступления учащихся – задание 7)  
  Обратить внимание: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора (с.11, 14–15, выступление учащихся)

Приложение 7 – один из вариантов конспекта.

**Основные виды деятельности преподавателя на данном этапе.**

1. Рассказывает (слайды 4–10 учительской презентации).

* О причинах ускорения НТП в начале XX века.
* О направлениях научно-технического прогресса.

2. Организует самостоятельную работу учащихся по учебнику по вопросам.

* Назвать основные направления НТП в начале XX века и наиболее значимые научные открытия XX века и имена их авторов.
* Дать определение терминам "массовое производство", " система Ф.Тейлора", "конвейерное производство".
* В чем причина перехода к крупномасштабному индустриальному производству?
* Назвать страны, которые охватил научно-технический прогресс.

3. Дает необходимые пояснения учащимся по ходу выполнения самостоятельной работы.

4. Следит за соблюдением регламента выступлений учащихся.

5. При оценивании работ учащихся оцениваются: степень самостоятельности в поиске информации в сети Интернет, точность раскрытия темы задания, наличие и правильность оформления ссылок, использование средства MS Office при выступлении, своевременность выполнения работы.

**5. Закрепление, обобщение нового материала.**

**Задачи:**

Проверить степень усвоения знаний по теме урока, сделать вывод по теме.

**Форма организации деятельности учащихся.**

1. Выполняют задание (по выбору учащихся – индивидуально или в парах):

Составьте:

* список из пяти научно-технических достижений, которые изменили мир в лучшую сторону;
* список из пяти научно-технических достижений, которые вы оцениваете негативно.

2. Сравнивают ответы с результатами опроса, который был проведен как одно из опережающих заданий – задание 3 и представлен учащимися на уроке

3. Совместный вывод об особенностях научно-технического прогресса, о влиянии его на изменение мира в первой половине XX века и соответствующие записи в конспекте.

**Основные виды деятельности преподавателя на данном этапе.**

1. Контроль правильности суждений учащихся, анализ допущенных ошибок в ходе представления работ.
2. Совместный вывод об особенностях научно-технического прогресса, о влиянии его на изменение мира в первой половине XX века.
3. На этом этапе оценивается умение выслушать точку зрения других, аргументировать свой ответ.
4. Делает заключение.

**6. Домашнее задание.**

1. Прочитать §1учебника Загладин Н.В. Всемирная история XX век. История России и мира.11 класс.– М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2008. – §1.
2. Какое место в мировой науке занимали достижения российских ученых. Приведите примеры из учебника, используя сеть Интернет. Составьте визуальный ряд.
3. Заполните таблицу: "Достижения НТП в начале XX в. и их внедрение" С. 17

**Форма организации деятельности учащихся.**

1. Записывают домашнее задание.

**Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе.**

1. Визуальный контроль, наличие записей о домашнем задании.
2. Установление правильного понимания сути заданного на дом учащимися.

**7. Подведение итогов.**

**Задачи:**

Подвести итоги учебного занятия (оценить работу группы на уроке).

**Форма организации и виды деятельности учащихся:**фронтальная беседа.

**Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе:**

1. Выставление отметок.
2. Характеристика лучших работ, отметить продвижение учащихся в сравнении с аналогичной предыдущей работой.
3. Оценка общего стиля и темпа работы.