Қысқа мерзімді сабақ жоспары Тексерілді:--------------------------

Сынып 3 Пәні: математика

Күні: 27.09.2018ж Пән мұғалімі: Баймаханова Л

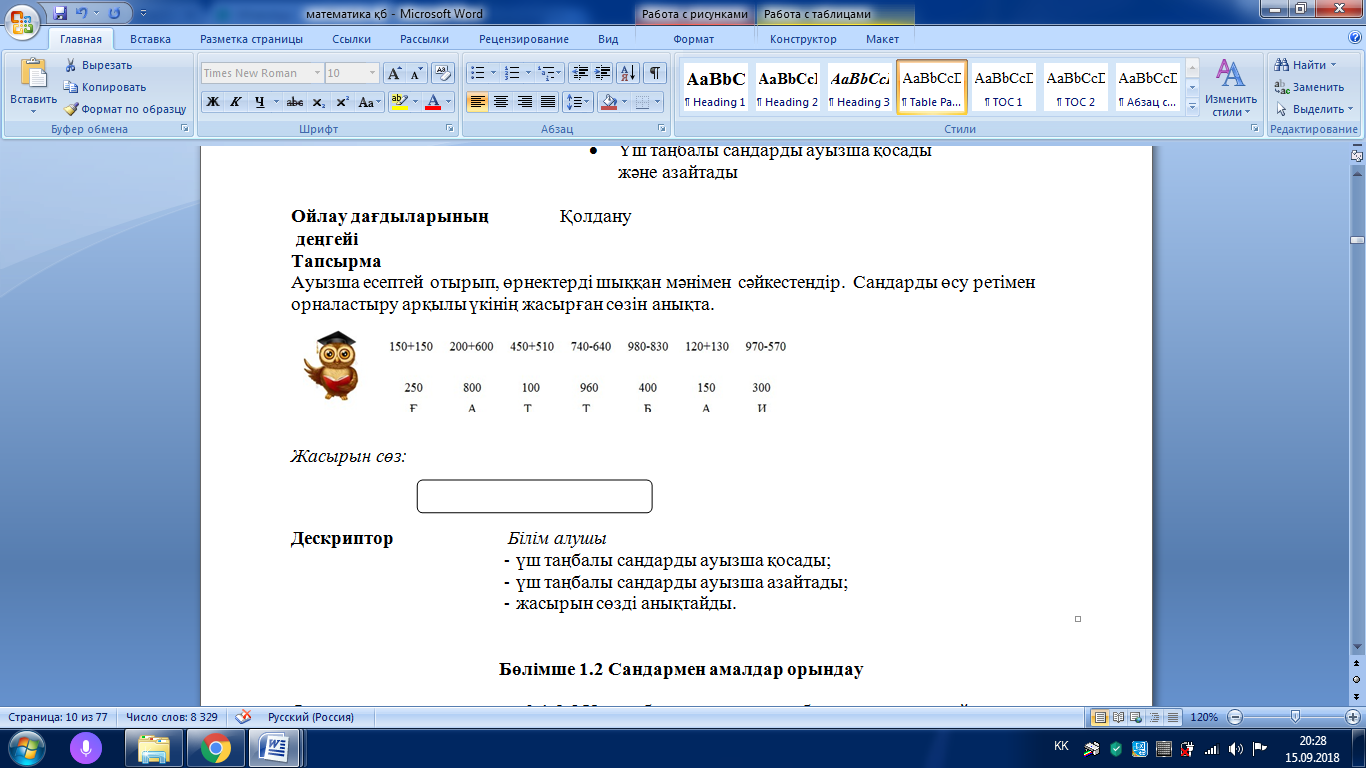
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы | | 0 және 1 санымен амалдар қолдану. Жақшалы өрнектердің мәнін табу. | | | |
| Осы сабақтағы оқуды мақсаттары | | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу  3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсету  3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану | | | |
| Сабақ мақсаты | | **Барлық оқушылар:** көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын біледі | | | |
| **Көптеген оқушылар:** санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсетеді. | | | |
| **Кейбір оқушылар үшін:**көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолданады. | | | |
| Әдіс-тәсілі: | | Топтық, жұптық, жеке жұмыс | | | |
| Бағалау критерийлері | | Білім алушы • Көбейту және бөлу амалдарының компоненттерін атайды • Компоненттері бойынша көбейту мен бөлуге берілген жақшалы өрнектер жазады  Санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті өрнек түрінде жазады | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | ***Пәнге тән лексика мен терминология:***  Жақшалы өрнектер  ***Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:***  0 және 1 санымен амалдар қолдану. Жақшалы өрнектердің мәнін табу.  Жақшалы өрнектердің орындалу тәртібін айтып беріңдер. | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Дүниетану | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | | | |
| Бұған дейін меңгерілген білім | | Амалдардың орындалу ретін біледі | | | |
| Жоспар | | | | | |
| Жоспарланған  уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері | | Ресурс | Бағалау | Сара-лау |
| Сабақтың басы  минут | **\***Оқушыларды түгелдеп назарларын сабаққа аудару  Топ ережесімен таныстыру   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! | |  |  |  |
| Сабақтың ортасы | №1.Өрнектің мәнін тап, сонда сен фотосуреттердің қандай аңызға байланысты алынғанын білесің.  1000-(580+120) 300 Іле 930-(1000-370) 300 Қаратал  120+(1000-560) Бура тауы 560  **№2.Өзіндік жұмыс**  Қима қағаздағы өрнектерді пайдаланып,тура теңдік және теңсіздік құр.      **Жұптық жұмыс**  **1\*9 1\*4 5:5**  **73\*1 8:8 23:23**  **5\*1 6:6 23\*1**  ***Дескриптор:***   * көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын біледі. * санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсетеді. * көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолданады.   **Саралау**    Тапсырма  Өрнек түрінде жаз және мәнін тап.  • Бірінші көбейткіш - 8, екінші көбейткіш - 9, көбейтіндінің мәнін тап.  • Бөлінгіші- 72, бөлгіші- 8, бөліндінің мәнін тап. • 9 бен 6 сандарының көбейтіндісіне 40- ты қос.  • 81 мен 9 сандарының бөліндісін 3 есе кеміт. | | . | ҚБ:Жемістер арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÑÐºÑÑ   ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° | саралау |
| Соңы  36-40 минут | **Рефлексия**  **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**  Үйге тапсырма | |  |  |  |
| Рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қолжетімді болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді?  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Оқыту ортасы қандай болды?  Сабақ қандай деңгейде өтті?  Оқушыларға дифференциация сәтті болды ма? | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі кезеңді атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)  1:  2:Қандай екі кезең сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді? (оқытуға және үйренуге қатысты)  1:  2:  Сынып туралы ,жекелеген оқушы туралы не білдім және ол келесі сабақты өткізуіме қалай әсер етеді? | | | | | |

**Тапсырма**

3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау

**Жеке оқушымен жұмыс Тапсырма**

Ауызша есептей отырып, өрнектерді шыққан мәнімен сәйкестендір. Сандарды өсу ретімен орналастыру арқылы үкінің жасырған сөзін анықта



|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану  **Тапсырма**  Өрнектерді баған түрінде жаз және мәнін тап.  648 + 322 = \_ 849 – 512 =  745 + 255 = \_ 493 – 201 = | |
| **Дескриптор** | *Білім алушы*   * бағандап жазуда разряд бірліктерінің орнын сақтайды; * үш таңбалы сандардың қосындысын табады; * үш таңбалы сандардың айырмасын табады. |

3.5.2.1 Көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру,кластар мен разрядтар кестесін қолдану

Тапсырма

Осы сандарды разрядтық кестеге түсір. Сандарды оқы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІІ класс** | | | **І класс** | | |
| **мыңдар класы** | | | **бірліктер класы** | | |
| *жүзд.мың* | *онд.мың* | *бірл.мың* | *жүздік* | *ондық* | *бірлік* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Дескриптор** *Білім алушы* сандардың разрядтық құрамын анықтайды.

Гүлдердің орындарын тауып, сәйкестендір.



|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Білім алушы*  - 1000 көлеміндегі сандардың натурал сандар қатарындағы орнын көрсетеді. |

Гүлдердің орындарын тауып, сәйкестендір.



|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Білім алушы*  - 1000 көлеміндегі сандардың натурал сандар қатарындағы орнын көрсетеді. |

Гүлдердің орындарын тауып, сәйкестендір.



|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Білім алушы*  - 1000 көлеміндегі сандардың натурал сандар қатарындағы орнын көрсетеді. |