**План урока самопознания**

**Школа:** *КГУ СОШ №16 г.Караганды* Дата:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Урок №**23**

**Класс:***10*Количествово учащихся:

**Тема:*****«Гражданин Земли»***

**Ценность:** *Ненасилие*

**Качества:***быть хорошим гражданином, не причинять никому зла, социальная справедливость*

**Педагог:** *Учитель самопознания Куркина Ирина Николаевна*

***Цель:***углублять представления учащихся о значимости ценности «ненасилие», деяний каждого человека в судьбе планеты

***Задачи:***

- раскрытие созидательного смысла единения людей на планете Земля;

- развитие навыков планетарного мышления;

- воспитание активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ХОД УРОКА** | | **Ресурсы:** материалы, источники | **Время** |
| 1 | **Организационный момент.**  **Формирование групп** (5 команд – 5 цветов) | | Разноцветные кружки-карточки | 2 мин. |
| 2 | **Позитивный настрой. Концентрация на Свете.**  *Волшебная Композиция «Хрустальная грусть».*  Учитель: Пожалуйста, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову, опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее. Ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.  Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.  ***Обсуждение:***  *- Как вы себя чувствуете?*  *- Получилось у вас отправить свет близким? А тем, с кем у вас конфликт?* | | Мелодия *Волшебная Композиция «Хрустальная грусть».*  Презентация ***«Гражданин Земли»*** | 3 мин.  5 мин  2 мин. |
| 3 | **Проверка опережающего домашнего задания.**  *Обсуждение отрывка из размышлений Ч. Айтматова.*  «И земля в ту синюю светлую ночь была счастлива вместе с нами. Земля тоже наслаждалась прохладой и тишиной. Над всей степью стоял чуткий покой. В арыке лепетала вода. Голову кружил медовый запах донника. Он был в самом цвету. Иногда набегал откуда-то горячий полынный дух суховея, и тогда колосья на меже качались и тихо шелестели. Может быть, всего один раз и была такая ночь. В полночь, в самую полную пору ночи, я глянула на небо и увидела Дорогу Соломщика - Млечный Путь простирался через весь небосклон широкой серебристой полосой среди звезд. Я вспомнила слова Суванкула и подумала, что, может быть, и в самом деле этой ночью прошел по небу какой-то могучий, добрый хлебороб с огромной охапкой соломы, оставляя за собой след осыпавшейся мякины, зерен. И я вдруг представила себе, что когда-нибудь, если исполнятся наши мечты, и мой Суванкул вот так же понесет с гумна солому первого обмолота. Это будет первая охапка соломы своего хлеба. И когда он будет идти с этой пахучей соломой на руках, то за ним останется такая же дорожка растрясенной соломы. Вот так я мечтала сама с собой, и звезды мечтали вместе со мной, и мне вдруг так захотелось, чтобы все это сбылось, и тогда я первый раз обратилась к матери земле с человеческой речью. Я сказала: "Земля, ты держишь всех нас на своей груди; если ты не даешь нам счастья, то зачем тебе быть землей, а нам зачем рождаться на свет? Мы твои дети, земля, дай нам счастья, сделай нас счастливыми!"  ***Беседа***  - *Как Земля может сделать человека счастливым?*  *- Что человек может сделать для своей планеты?*   * **Тема урока «Гражданин Земли»** | |  |  |
| 4 | **Задание:**  **«Гражданин Земли, какой он?» Запишите на стикерах и прикрепите на рисунок с изображением Земли ответы на вопросы.**  ***-****Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать Гражданин Земли?*  *-Кого из известных вам людей вы могли бы назвать гражданином Земли?*  (педагог зачитывает характеристики, составляется словесный портрет Гражданина Земли, приводятся примеры) | | Честным, справедливым, милосердным, с активной жи-зненной позицией, миролюбивым… | 7 мин |
| 5 | **Беседа.**  **-Все ли хорошо на нашей планете?**  **-Перечислите глобальные проблемы на планете Земля и в обществе в целом.** (экологии, истощения природных ресурсов, экстремизма, наркомании, работорговли, дегуманизации, потребительства, алчности, эгоизма, глобального неравенства между народами, генетической, умственной и физической деградации человека и др.)  Особенность современного этапа цивилизации заключается в том, что глобальные проблемы, о которых мы сейчас говорили, не могут быть решены ни силой оружия, ни силой власти и законов, ни силой денег.  Эти проблемы нельзя решить  ни 4,5 триллионов долл. стабилизационного фонда, ни количеством принимаемых новых законов, ни экспортом углеводородов и оружия, ни ракетными войсками стратегического назначения.  И такая ситуация, в основном, характерна для Евросоюза, стран Азии, Африки, Ближнего Востока, Северной и Южной Америки.  *-Что делать, как быть? (ученики рассуждают)*  **По мнению Дастана Сарыгулова, для того, чтобы решить глобальные проблемы человечества, людям придется менять свои базовые взгляды и принципы, исходя из того, что:**  - необходимо признать духовную составляющую человека наравне с материальной, подняв ее с уровня этических и моральных категорий до реально существующего энергетического поля, признав его взаимодействие на волновом уровне с Природой, Луной, Солнцем и Вселенной  - каждый человек должен носить в себе Всевышнего Создателя, то есть то, что несет людям Совесть, Честь, Человеколюбие, Сострадание, Умиротворение и силу Духа;  - Человек и Природа едины и неразделимы настолько, что все плохое, что делается по отношению к Природе, делается Человеком по отношению к себе (или к своим потомкам)  *-Согласны ли вы с его мнением?* | | Сопровождается слайдами |  |
| 6 | **Позитивное высказывание (цитата).**  «Все человечество - это единая и неделимая семья, и каждый из нас несет ответственность за заблуждения других. Я не вправе отделить себя даже от самой жестокой души»  [***Махатма Ганди***](http://www.youfrase.ru/aphorisme.php?author=500)  ***Беседа***  *- Как вы понимаете смысл данного высказывания? Согласны ли вы с ним?*  *- Почему автор считает, что каждый несет ответственность за заблуждения других?* | | 1.Записывают в тетради  2.Проговорить  3.проговорить поочередно |  |
| 7 | **Творческая деятельность, групповая работа.**  **Деление на группы. (3 группы)**  **Предлагаю вам сделать свой вклад в процветание нашего общества и планеты в целом. В группах разработайте свод правил:**  **1 группа:** для сохранения экологии планеты  **2 группа:** для сохранения здоровья людей  **3 группа:** для сохранения мира на земле.  Обсуждение. Результаты работы вывешиваются на доске | |  |  |
| 8 | **Рассказывание истории (беседа). Подарок от учителя.**  **Притча «Устами младенца»**  Однажды миролюбивые жители Земли попросили одного чрезвычайно могущественного волшебника прекратить все войны и кровопролитие на планете.  — Это просто, — сказал тот. — Я уничтожу всё оружие на Земле, и больше никто не сможет воевать.  — Прекрасно! — воскликнули люди.  Взмах волшебной палочки — и дело сделано.  Дня три на планете царил мир, пока большинство из тех, кто склонен повоевать, искали и не могли найти своего оружия. А поняв, что потеряли его навсегда, они смастерили копья из молодых деревьев и возобновили войны.  Когда это печальное известие дошло до волшебника, он сказал:  — Не беспокойтесь. Я уничтожу все молодые деревья, и эти драчуны больше не смогут воевать.  После двух-трёх дней бесплодных поисков молодых деревьев, пригодных для изготовления копий, воинственно настроенные люди, начали валить деревья-великаны, делать из них дубинки и опять возобновили кровопролитие. Волшебник истребил все большие деревья. Тогда люди изготовили ножи и мечи из металла. Он уничтожил весь металл на планете. Люди смастерили пращи и начали метать друг в друга камни. Пришлось уничтожить и камни. И тогда забили тревогу сторонники мира: ещё бы — пропали все деревья, не стало металлов и камней. Как теперь жить, что есть? Скоро совсем не станет растительности, и люди умрут, даже не воюя. Нет, это не решение проблемы.  Волшебник растерялся:  — Даже и не знаю, что теперь делать. Я бы уничтожил всё человечество, но, к сожалению, это пока не в моей власти!  Миротворцы впали в уныние, не зная, что предпринять. И тут к волшебнику обратился один умный ребёнок.  — Я знаю, как тебе поступить. Пусть люди почувствуют, как другие воспринимают их поступки. Если один причинит боль другому, пусть и он почувствует точно такую же боль, а если доставит кому-то радость, то пусть и сам почувствует радость. Тогда наверняка никто не станет причинять боль другому, потому что сразу же сам почувствует боль и будет вынужден остановиться.  Все прониклись величием мысли, изречённой устами младенца, а волшебник в точности воплотил его идею в жизнь. Он вернул все деревья, металлы и камни, и даже оружие, которое люди вскоре переделали в орудия труда.  С этого дня никто на планете не причинял страданий соседу, потому что тогда и ему самому пришлось бы испытывать боль. Напротив, люди принялись помогать друг другу, потому что им нравилось чувство радости, которое они испытывали при этом. И зажили они в гармонии и радости.  ***Беседа***  *- Каков смысл притчи?*  *- Какую идею предложил ребенок для того, чтобы на Земле воцарился мир?*  *- Как вы думаете, почему именно ребенку принадлежит эта идея?*  **Вывод урока**: Для того чтобы жизнь на планете и в обществе стала лучше, чтобы прекратились войны и насилие, каждый человек должен стать настоящим Гражданином Земли | |  |  |
| 9 | Групповое пение. Песня «Твори добро» | |  |  |
| Руки твои сильные - Ты защити слабого. Мысли твои верные - Ты научи глупого. Глаза твои, твоя душа Добрая и чистая. Дари её тому, Кому больно одному.  Твори добро на всей Земле,  Твори добро другим во благо  Не за красивое "спасибо"  Услышавшего тебя рядом. | Я долечу до неба, Я накричусь досыта, Я расскажу все тайны дня Досветла. Твори добро на всей Земле, Твори добро другим во благо Не за красивое "спасибо" Услышавшего тебя рядом. |
| 10 | **Домашнее задание.** Эссе «Гражданин Земли» | |  | 2 мин. |
| 11 | **Заключительная минута тишины.**  - А теперь сядьте поудобней, закройте глаза, вспомните, все хорошее, что было на этом уроке, все добрые дела, о которых мы говорили, которые вы совершали, поместите в свое сердце и пронесите его через всю свою жизнь. А теперь можете открыть глаза. Спасибо вам за работу. Урок окончен. | |  | 2 мин. |