**ПРИЕМ ДЕЛЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА   
78 : 2; 69 : 3** (с. 13)

**Цели:** познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и примеров; закреплять табличные случаи умножения и деления.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1.** Для повторения табличного умножения и деления предложить детям записать все числа от 7 до 70, которые делятся на 7, все числа от 20 до 40, которые делятся на 5, и т. п., составить и записать примеры на умножение однозначных чисел с ответами 36, 27, 56, 63.

4 · 9 = 36 3 · 9 = 27 7 · 8 = 56 7 · 9 = 63

9 · 4 = 36 9 · 3 = 27 8 · 7 = 56 9 · 7 = 63

6 · 6 = 36

**2.** Решение задач провести в форме арифметического диктанта. Учитель предлагает задачи, дети записывают только ответ или знак действия, которым решается задача.

*Задача № 1:* Масса ящика с виноградом 4 кг, а ящика с яблоками в 2 раза больше. Узнайте массу ящика с яблоками. (8 кг.)

*Задача № 2:* В одной пачке 16 тетрадей, а в другой на 4 тетради больше. Сколько тетрадей во второй пачке? (20 тетр.)

*Задача № 3:* Маме 36 лет, а дочка в 3 раза моложе. Сколько лет дочке? (12 лет.)

**III. Работа над новым материалом.**

В порядке подготовки к рассмотрению нового материала можно выполнить задание с комментированием:

(30 + 6) : 3

(80 + 4) : 4

(40 + 8) : 2

**Дети.** Разделю каждое слагаемое на число, а потом полученные результаты сложу.

(30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 10 + 2 = 12.

Аналогично комментируются и другие примеры.

После этого решения детей надо подвести к объяснению следующих примеров: **46 : 2** и **93 : 3**.

При устном объяснении должны быть четко выделены следующие моменты: 1) заменяем делимое суммой разрядных слагаемых; 2) пользуясь правилом деления суммы на число, делим сначала десятки, а затем единицы, полученные результаты складываем.

**Объяснение учителя.**

– Представлю число 46 в виде суммы разрядных слагаемых 40 и 6. Затем разделю каждое из этих слагаемых на 2 и полученные результаты сложу.

46 : 2 = (40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2 = 20 + 3 = 23.

Важно обратить внимание детей на то, что этот прием деления двузначного числа на однозначное применим лишь в том случае, если на данное число делится и число десятков в делимом, и число единиц.

Затем рядом с решенными следует записать новые примеры:

42 : 3 75 : 5 70 : 5 78 : 6

Предложить детям сравнить их с теми, которые только что решались, и объяснить, почему тот же прием не может быть использован.

**Учитель.** В этих примерах число десятков, содержащихся в делимом, не делится на делитель. Как же поступать в таких случаях?

Если вопрос окажется слишком трудным, можно вызвать к доске одного из учеников, который проиллюстрирует первый пример с помощью пучков-десятков палочек и отдельных палочек.

Пусть ученик попробует действовать так же, как и раньше, – сначала делить десятки. Вероятно, он сам или с помощью других ребят догадается, что можно разделить 3 десятка, получится 10, а после этого разделить оставшиеся 12 единиц, получится 4. Тогда всего получится 14. 10 + 4 = 14.

**Ученик.** Число 42 представлю в виде суммы чисел 30 и 12 и каждое из этих чисел буду делить на 3; 30 разделить на 3 получится 10, а 12 разделить на 3 получится 4; 10 + 4 = 14.

Аналогично следует рассмотреть и остальные примеры, обратив особое внимание на случай 70 : 5, где делимое удобно представить в виде суммы 50 + 20.

В заключение **учитель** задаёт вопросы:

– На какие слагаемые оказалось удобным в данных случаях разбить делимое? Почему?

**Учащиеся.** Мы представляли каждый раз делимое в виде суммы удобных слагаемых, так как разрядные слагаемые не делились на данные числа.

После решения всех записанных на доске примеров следует выполнить задания учебника, записанные вверху на с. 13 с устным пояснением.

Затем в порядке первичного закрепления можно с комментированием решить задания № 1 и № 2.

**№ 1:**

72 : 4 = (40 + 32) : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18

72 : 3 = (60 + 12) : 3 = 60 : 3 + 12 : 3 = 20 + 4 = 24

72 : 6 = (60 + 12) : 6 = 60 : 6 + 12 : 6 = 10 + 2 = 12

Комментирование аналогично комментированию предыдущих примеров.

**№ 2:**

Дети записывают примеры, устно комментируют деление и записывают ответы.

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1. Решение задач.**

Задачу № 3 (из учебника) следует решить с комментированием у доски.

**Дети.** Сначала узнаем, сколько было в городе библиотек. Для этого надо 3 умножить на 6, получится 18. А теперь узнаем, на сколько больше в городе библиотек, чем театров. Для этого из большего числа вычтем меньшее:

18 – 3 = 15.

Запись может быть такой:



3 · 6 – 3 = 15 (шт.)

О т в е т: на 15 библиотек больше.

Задачу № 4 дети тоже составляют коллективно, затем составляют план решения, а потом записывают решение и ответ самостоятельно.

**2. Для самостоятельной работы** можно предложить решить задания № 5 и № 6.

**V. Игротека (физкультминутка).**

**VI. Итоги урока.**

**Учитель.** Ребята, что нового узнали вы сегодня на уроке?

**Дети.** Мы учились делить двузначное число на однозначное.

**Учитель.** Что повторяли на уроке?

**Дети.** Повторяли решение задач и примеров.

**Домашнее задание:** с. 13, № 5.