Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

 Определение. Согласованные и несогласованные определения

 Цели

Деятельностная: формирование языковой компетенции через овладение знаниями о согласованных и несогласованных определениях.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, умения находить в тексте согласованные и несогласованные определения, различать их и определять, чем они выражены.

Планируемые результаты:

Предметные: умение различать на практике согласованные и несогласованные определения; умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения для характеристики предметов и явлений.

Личностные: осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала; выявлять пробелы в знаниях и устранять их.

Метапредметные:

Познавательные: умение определять виды определения; наблюдение за особенностями употребления согласованных и несогласованных определений в речи и художественном тексте.

Коммуникативные: осуществление взаимного контроля, умение приходить к единому мнению в рамках учебного диалога; адекватное использование речи для представления результата.

Регулятивные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений, своего состояния.

Оборудование: презентация, учебник «Русский язык», карточки самооценки.раздаточный материал

Ход урока.

1. Организационный момент.

2.Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа.

3.Слово учителя.Улицы Владивостока. Вспомнить карту..Какие улицы названы в честь Героев Советского Союза?

Запишите.Училась в к…нсерватори…,в (аэро) навигационной л…боратории,учас…вовала в (авиа )перелетах,пр…свое…о звание (Г,героя С,советского С,союза),женщина штурман ,к…мандир ,параш…т.

Работа с текстом из Открытого банка заданий.Собеседование.

О ком будем читать текст?

Мария Михайлавна.Раскова. Раздаточный материал. Тексты. Задания: по рядам.1.О чем текст.2.План.3. Пересказ. Итог. Что узнали о Герое Советского Союза. Задание классу.- 1 предложение выписать ,сделать синтаксический разбор . Найдите второстепенные члены предложения.

Новый материал.

4 Сравним два предложения .Лингвистическая задача.

*Привезли оконные стекла.*

*Привезли стекла для окон.*

.О чем сегодня пойдет разговор? Определение Что известно? Что нового узнаем на уроке?

.Запишите тему .Какие задачи урока? Стр.72.Работа с термином-согласованные.

Работа с учебником .Сделайте опорную схему.

 Изучение § 18 и ответы учащихся на вопросы:
1) Что называется определением?
2) Как отличить согласованное определение от несогласованного?
3) Какое определение (согласованное или несогласованное) выражает более конкретный признак?
4) Чем выражаются определения?

Лингвистическая задача.

 Образец *- Из окна открывался* ***потрясающий*** *вид. – Вид из окна был* ***потрясающий****.*

*- Утром начался* ***сильный*** *дождь. – Утром дождь был* ***сильный****.*

- С чем были связаны затруднения при выполнении этого задания? *(Определения можно спутать с именной частью составного именного сказуемого).*

*-* Почему возникает такое затруднение? *(Именная часть сказуемого может быть выражена теми же частями речи, что и определение)*

- Объясните, как не допустить таких ошибок? *(Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о предмете речи. Определение – второстепенный член предложения, который обозначает признак, качество, свойство предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?)*

Чем выражены согл. и несогл. Определения

5. *Я вспомнил отцовский дом.*

*Торопятся на юг перелетные птицы.*

*Высоко над моей головой прокричала незнакомая птица.*

*Побледневшее небо стало опять синеть.*

*Появились первые подснежники*.

5. *На берегу стояла лодка рыбака.*

*Опоздания из-за дождя продолжались.*

*Походка его была небрежна, ленива.*

*Охота с ружьем и собакой прекрасна сама по себе.*

6.Распределите согл. и несогл. 1-2 в. Определения;ч…рующий ар..мат,кожа..ый пиджак,книги из библиотеки,юбка в клетку,и(л,лл)юстрироанный журнал,полосатый шарф,желание хорошо учиться,мечта пут..шествовать,дли(н,нн)ые волосы,скульптура из бронзы,платье из ш..лка,пят..десятая квартира,какую?нибудь новость, девушка постарше,иску(с,сс)твенный каракуль,привычки с детства,чтение вслух,девушка постарше,

7.

 .

|  |  |
| --- | --- |
| Замените согласованные определения несогласованными | Замените несогласованные определения согласованными |
| А) полосатые брюкиБ) золотой браслетВ) материнское сердцеГ) светловолосая девушкаД)колба из стекла | А) небо без облаковБ) девушка из городаВ) площадь у вокзалаГ) дежурство по ночамД)шарик из металла |

Анализ задания ОГЭ -№4 инд.зад.. Упр.125 -учебник.

 9 .Какую роль играют определения. в художествеенной речи .Ин(работа в группах). Найдите эпитеты в стихотворениях С .Есенина.

10.Мини-проект Культура речи Употребление определений .Презентация.

**Тест №1Определите вид определения**

1. Макароны по-флотски – н   2. Кареглазый юноша – с 3.  Тёмно-синяя туча -с

4.  Желание учиться – н 5.  Наш рассказ – с 6. Его рассказ – н 7.  Книга поинтереснее - н

8. Закрывшаяся дверь – с  9.  Третий ряд – с   10.   Некоторые ученики - с

11.   Девушка с голубыми глазами – н 12.    Дом в три этажа – н

 **Тест№2 по теме «Определение»**

1. Найдите предложение, в котором среди второстепенных членов нет определения:

а) В Египте и Мексике в древности были выстроены величественные сооружения.

б) И там, и здесь использовали похожие музыкальные инструменты.

в) Такие совпадения, конечно, не случайны.

г) Неужели древние когда-то могли переплывать Атлантиду?

2. В каком предложении используются только согласованные определения?

а) Ученые долго и безуспешно искали осколки метеорита.

б) Русский ученый Л.А. Кулик предполагал найти огромный кратер глубиной не меньше четверти километра.

в) Никакого кратера в тайге не оказалось, только поваленный на десятки километров вокруг лес.

г) В центре этого гигантского лесоповала стояли обгорелые деревья без веток.

3. Какие из выделенных слов служат определениями?

Ученики ШКОЛЫ (1) НОМЕР ТРИ (2) проходили практику в СТОЛОВЫХ (3) и ПРОДУКТОВЫХ (4) магазинах.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 3 г) 1, 2, 4

4. Укажите предложения с определениями.

1) Листья налились, отяжелели и потекли.

2) Выплыло красное солнышко и стало рассыпать свои лучи, будить землю.

3) Сметала осень в высокие стога душистые копны сена.

4) Отправилась осень в поля и луга.

5. Найдите предложение с несогласованным определением.

**Итог урока.**

**Оценки за урок.** - Что называется определением? - Какими бывают определения?

- Какую роль играют определения в художественном тексте?

В художественном стиле определения чаще всего выполняют функцию изобразительно-выразительного средства. Чаще всего используются оценочные определения – эпитеты. Они создают более полный образ и делают речь более выразительной.

1. **Итог урока. Рефлексия.**
* Что у вас получилось сегодня лучше всего?
* В чем испытывали затруднения?
* Я благодарю вас всех за хорошую работу, за то, что вы были собранными, вдумчивыми.
* Дом.работа.Упр.128-8 пред.,упр.124.