Автор составитель программы прикладных курсов **« География**

**в таблицах»** для 11 классов общеобразовательных школ естественно- математического направление биогеографического профиля Терешко Г.А. учитель истории и географии 2 квалификационной категории

В настоящее время географическая грамотность становится социально необходимой, а роль школьного курса географии в схемах и таблицах воспитывает уважения и любви ко всему живому как уникальному и неповторимому.

Географию в схемах и таблицах можно рассматривать как самостоятельный курс призванный помочь учащимся достичь необходимого уровня географической подготовки.

Это программа предназначена для учащихся 11 класса

**Литература для учителя.**

1. Г.Мякишев, В.Григорьев. Силы в природе. -М: «Наука»,
1987 г.
2. История географии: с нач. 20 в. до наших дней. -М:
«Просвещение», 1983 г.
3. Тахтаджян А.Л. Флористические области Земли. – Л., 1978.
4. Э.К. Гульянц – геогрфия в таблицах – «Просвещение» - 1991г.
5. Реймс Н.Ф. Основные географические понятия и термины.
М: «Просвещение», 1988 г.

**Литература для учащихся.**

1.История географии: с нач. 20 в. до наших дней. -М:
«Просвещение», 1983 г.

2.Аликберова Л.Ю. Занимательная география. М.: АСТ-Пресс, 1999;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Африка | 1 | Лекция |
| 27 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 28 | Австралия и Океания | 1 | Лекция |
| 29 | Страны СНГ | 1 | Лекция |
| 30 | Украина  | 1 | Лекция |
| 31 | Казахстан | 1 | Лекция |
| 32 | Россия | 1 | Лекция |
| 33 | Тесты | 1  | Практическое занятие |
| 34 | ***Итоговое повторение*** | 1 | Практическое занятие |

**БАҒДАРЛАМА**

**ПРОГРАММА**

прикладной курс

«География в таблицах»

для 11 класса

общеобразовательных школ

естественно-математического направления

биогеографического профиля.

**Нормативно-правовые документы:**

* Закон РК «Об образовании».
* Концепция 12-летнего образования.
* Концепция пред профильной подготовки
учащихся и

профильного обучения старшеклассников.

• Методические рекомендации по организации
учебно-воспитательного процесса на старшей
ступени

общеобразовательной школы.

• Государственный общеобразовательный стандарт
образования РК.

**Требования к усвоению программы:**

Требования к уровню подготовки выпускников, который полностью соответствует ГОСО РК. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

включает требования, к усвоению программы ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Электроэнергетика и угольная промышленность мира | 1 | Практическое занятие |
| 12 | Межотраслевой комплекс конструкционных материалов | 1 | лекция |
| 13 | Тесты  | 1 | Практическое занятие |
| 14 | Сельское хозяйство | 1 | лекция |
| 15 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 16 | Транспорт  | 1 | Лекция |
| 17 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 18 | Зарубежная Европа | 1 | Лекция |
| 19 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 20 | Зарубежная Азия  | 1  | Лекция |
| 21 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 22 | Страны Северной Америки | 1 | Лекция |
| 23 | Тесты | 1 | Лекция |
| 24 | Страны Латинской Америки | 1 | Практическое занятие |
| 25 | Тесты | 1 | Лекция |

**Тематическое планирование учебного материала для 11 класса 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №уроков | тема | Количество часов | Форма проведения |
| 1 | Современная политическая карта мира | 1 | Лекция |
| 2 | Классификация стран мира | 1 | Лекция |
| 3 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 4 | Ресурсы мира | 1 | Лекция |
| 5 | НТР и мировое хозяйство | 1 | Практическое занятие |
| 6 | Демографические проблемы мира  | 1 | Семинар |
| 7 | Тесты | 1 | Практическое занятие |
| 8 | ТЭК мира | 1 | Лекция |
| 9 | Газовая промышленность мира | 1 | Практическое занятие |
| 10 | Нефтяная промышленность мира | 1 | Конференция |

**Цели курса:**

1. Углубить и расширить знания учащихся, интересующихся географией по наиболее важным и значимым проблемам географической науки.

2. Ознакомить обучающихся с основными методами изучения и использовании схем и таблиц.

3. Показать учащимся, что использование схем и таблиц помогает усвоении знаний.

В основу данного курса положены принципы: углубления и систематизации знаний.

развитие интереса учащихся к самостоятельному приобретению знаний, через подготовку схем и таблиц Это поможет реализовать исследовательский подход, вовлечь учащихся в поисковую, творческую деятельность.

Курс позволит учащимся усвоить основные понятия, термины и законы географии.

**Задачи курса:**

**Образовательные:** овладение системой комплексных знаний о  странах и принципах их классификации.

**Развивающие:** развивать умение практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Воспитательные:** Прививать интерес к предмету

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа общеобразовательного уровня предназначена для углубленного изучения географии в 11 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения географических дисциплин, начатой в предыдущих классах.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической

литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического

страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран,

превращая описание стран, прежде всего, в природное и культурно-историческое. Параллельно основному блоку материала вводится

понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для

описываемых стран.

Подобная подача материала нацелена на возможность использования индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к

классам разного уровня знаний и способностей. Основой деления мира в курсе является выделение стран и регионов по принципам природного и историко-культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико-географическое районирование

**Учащиеся должны знать:**

-   физико-географическое районирование территорий

- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и

отдельных стран.

**Учащиеся должны уметь:**

- Давать определения таким терминам, как форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация..

- Показывать

страны, различающиеся размерами

- работать с дополнительной литературой, использовать рисунки и текст как сведения для составления и заполнения таблиц и схем.