***Предмет*:** русский язык

***Класс*: 4 класс**

***Тема урока*:** «Имя прилагательное как часть речи»

***Цель***: актуализировать знания об имени прилагательном, о его роли в речи и способах образования.

**Задачи:**

Создать условия для развития УУД:

**Личностные:**

- формировать положительное отношение и интерес к изучению природы;

- развивать способность к самоконтролю;

-развивать навыки сотрудничества

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- постановка учебной задачи;

-уметь прогнозировать, формулировать гипотезы;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-определять степень успешности выполнения своей работы

**Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- анализ объектов с целью выделения их признаков.

**Коммуникативные УУД:**

-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками

- слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме.

***Формы работы*:** фронтальная, парная, индивидуальная работа.

***Оборудование*:** презентация; ПК, проектор, экран; карточки с заданием, памятки «Хлопик».

Ход урока

1. **Орг. момент.**

К уроку готовы? Да.  
Я надеюсь на вас, друзья.  
Слушаем внимательно,   
Работаем старательно.

- Проверьте готовность к уроку.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1. **Актуализация знаний.**

-Какие части речи знаете?

-*дети перечисляют*

*-*С какой частью речи работали на последних уроках?

*Имя существительное*

- Какие бывают имена существительные?

*Ж., м., ср. рода; 1,2,3 склонения, одуш./неодуш.; собств./нариц.*

- Как изменяются?

*По числам и падежам.*

1. **Самоопределение к деятельности.**

Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи будем говорить на уроке?

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если к нам их приложить,

Им веселее станет жить.

*Об имени прилагательном.*

- Проверим. Откройте учебник на с. 3. Прочитайте название раздела.

Что вспомним - ……, Что узнаем - …….., Чему будем учиться - ….. .

- Переверните страницу. На какие вопросы мы должны сегодня на уроке ответить? Прочитайте их.

*Дети читают синий шрифт. Переворачиваю на доске:* ***Роль……., Как образуются…… .***

*-*-Сегодня на уроке мы с вами составим карточку-памятку с главным героем Хлопик. Рассмотрите ее. В ней прописаны цели урока. На которые вы должны ответить. В процессе урока вы будете её заполнять.

- Начинаем работать.

**IV. Работа по теме урока.**

**-** Упражнение 1. Прочитайте отрывок стихотворения А. Фета.

*Читает ученик.*

- О каком времени года пишет поэт? (*о зиме).* Почему вы так решили? Какие признаки на это указывают.

- Как он называет эту картину?

***Чудная***

- Подберите синонимы к слову **чудная.** Посмотрите на слайд, какие ещё не назвали.

**Слайд 1** *Чудесная, дивная, удивительная, волшебная, обворожительная, очаровательная, изумительная, поразительная, чарующая*

- Кто знает? Что такое эпитеты? (*художественное определение предмета или явления, помогают представить предмет, отношение автора к нему)*

**Слайд2** - Назовите их. (*чудная картина, полная луна, небес высоких, блестящий снег)* Помогают ли нам эти слова представить красоту зимы?

- Какой частью речи они являются? (*имена прилагательные)*

- Сделайте **вывод**: какую роль играют имена прилагательные в языке и речи?

*В виде эпитетов, Украшают предложения, делают речь более уточненной, разнообразной, помогают лучше описать предмет*

- Спишите только имена прилагательные. Что вам поможет? (*вопросы)*

- Сколько имён прилагательных выписали? (7) **Слайд 2**

- Сверьте. Какие прилагательные не дописали? Что вызвало затруднение? Почему? *(слово* ***родна****)*

- Прочитайте материал рубрики Обратите внимание!

- Что нового узнали? Какие формы имён прилагательных существуют?

*(полная и краткая)*

*-* Какой частью речи является слово ***родна?*** От слова родная. Допишите слово родна к прилагательным.

*-*Что узнали нового об имени прилагательном.

***-*Сделайте** **вывод**: Какую роль играют имена прилагательные?

*-*Заполним первый столбец памятки. *Эпитеты, уточняют, украшают, дополняют.*

**V. Физминутка**

- Попробуйте движениями, мимикой и жестами показать признаки предметов: большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, широкий. Молодцы! Тихонько сели на места.

- Продолжаем работать.

**VI. Словарная работа.**

Отгадайте загадку:

По дорогам быстро мчится,

По степям летит, как птица!

Вслед за ним клубится пыль.

Едет что? *Автомобиль.* **Слайд 3**

- Слово состоит из двух частей: *авто*-сам по себе, *мобиль*-подвижный. Значит, что такое автомобиль? (*то, что движется само по себе)*

- Прочитайте, какое определение слову дает Ожегов.

- Назовите орфограммы в слове.

- Запишите слово с новой строки и подчеркните орфограммы.

- Сколько в слове букв, звуков? Почему разное количество? *(буква ь не обозначает звуков)*

*-* Сколько согласных, гласных звуков? *( 5 согл., 4 гл.)*

- Прочитайте предложение А*втомобиль едет.*

- Что о нём можете сказать? (*простое, нераспр., 1 грам.основа)*

- Уточните каждое слово. Каким стало предложение? (распр.)

- Запишите это предложение и выделите грам.основу.***1 ученик у доски****.*

-Какая часть речи помогла уточнить предложение?

-**Так** Какую роль выполняют имена прилагательные?

**VII. Образование имён прилагательных.**

**-** Измените слово автомобиль так, чтобы оно обозначало имя прилагательное. (*автомобильный).* Запишите его.

- С помощью какой части слова мы образовали прилагательное? (*суффикс –н-)*. Выделите его.

-Сейчас мы потренируемся в образовании имён прилагательных от имён существительных.

- Выполним упражнение 3. Прочитайте. Составьте план выполнения.

- Выполните задание. ***3 пары у доски****.*

- Прочитайте еще раз суффиксы, при помощи которых образовывали имена прилагательные. Дополняем памятку. Запишите эти суффиксы.

-Из упр. 4 так же выпишите суффиксы.

**Сделайте вывод**: как образуются имена прилагательные?  *(от имён сущ. с помощью суффиксов)* ***Такой способ называется суффиксальный.***

*-*Молодцы!

**VIII. Домашнее задание.**

-Упражнение 4. Прочитайте задание. Что надо сделать?

1 абзац – с пом. суффиксов оньк-, -еньк. Красный-красненький…

2 абзац – с пом. суффиксов –оват-, -еват-. Красный-красноватый.

-Это будет ваше домашнее задание.

**-Вывод:** имена прилагательные могут образовываться и от имен прилагательных, меняется оттенок значения.

**X. Итог урока.**

Итак, обратимся к карточке-памятке, которую вы составляли.

-С какой частью речи начали работать?

-Что такое имя прилагательное?

-Вернемся к целям, поставленным в начале урока.

-Какую роль играют имена прилагательные в языке и речи?

-Как образуются имена прилагательные?

**XIX. Рефлексия.**

С обратной стороны карточки нарисуйте улыбку, если вам было интересно на уроке и вы узнали новое. Покажите вашу карточку смайликами ко мне.

**-Большое спасибо за работу на уроке!**