Жукова М.В.
учитель технологии
МБОУ СОШ № 1
г. Охи

 **«Применение на уроках современных образовательных технологий»**

**Образование - это индустрия, направленная в будущее (С.П.Капица).** В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и на предмет «Технология».

Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предмета, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе необходимо использовать различные [современные образовательные технологии](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424).

[Современные образовательные технологии](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424) дают возможность повышать качество образования. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

 Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяют:
• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий**.**

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Существуют различные педагогические технологии, рассмотрим их.
**Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Лекционно-семинарско-зачетная система.** Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

**Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

[**Информационно-коммуникационные технологии**](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-4040)**.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Здоровье сберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Систему инновационной оценки «портфолио».** Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

В течение 2015-2016 учебного года моя тема по самообразованию была направлена на освоение новых педагогических технологий. Сегодня, я хочу поделиться, с вами какие педагогические технологии я применяю в своей деятельности и какие освоила.

 Одно из направлений – проектные методы. Работа по методике проектные методы обучения дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. В программе 5-8 классов предусмотрено выполнение творческих и проектных работ. В 6 классе объектом труда для девочек является поясное изделие юбка. В конце года стало доброй традицией завершать работу презентацией изделий перед родителями.

 Изучение технологии на базовом уровне направлено на формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. В разделе: «Производство, труд и технологии», в теме «Рынок потребительских товаров и услуг» обучающиеся знакомятся с местным рынком труда, встречаются со специалистами Службы занятости, в качестве домашнего задания ребята изучали наличие вакансии на региональном сайте «Работа». Это задание получило неожиданное продолжение, компания ООО «Диалог-Сахалин» предложили нам вакансию интервьюера для проведения социологического опроса населения в МО ГО «Охинский». В прошлом году обучающиеся старших классов нашей школы в количестве 18 человек провели два опроса «Изучение экономической ситуации в Охинском районе» и «Изучение межнациональных отношений в Охинском районе». В этом учебном году работа в этом направлении продолжается, провели еще два опроса, обучающиеся получают профессиональные навыки сбора информации, возможность заработать, мне освоить новую профессию супервайзера.

Тема «Производство, труд и технологии. Организация производства» знакомит со сферой профессиональной деятельности. Дает представление об организации производства. Видами предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства. В конце теоретического материала обучающимся предлагается выполнить Проект «Моё собственное дело». Этот проект не виртуальный, а реальный и в результате должно появиться предприятие выпускающее продукт или оказывающее услугу. В этом году состоялась первая презентация предприятия по оказанию услуг в организации праздников. Защита проекта прошла 1 ноября, обучающиеся 11 «А» класса объединились в группу и провели в 5 «В» классе «День именинника».

 Система инновационной оценки «Портфолио» направлена на формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального определения, определения траектории индивидуального развития личности. Данный вид технологии применяется я в преподавании курса ППК и ТПК.

Школьники старших классах принимают участие в конкурсе образовательных грантов компаний «Роснефть», «Сахалин Энерджи». В прошлом году два ученика «РН-класса» выиграли грант и воспользовались им для обучения. На уроки приглашаю представителей компании «ЭНЛ» для ознакомления с деятельностью компании и возможность в будущем получить грант социальной направленности.

 Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, они являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.
Очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к ученику и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности.

 Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Подготавливая свое выступление, наткнулась на пример американской образовательной технологии — технику «послушать — сговориться — обсудить». Учитель задает вопрос, предлагает продумать ответ, сказать соседу и после согласования с ним общее мнение предложить всему классу для обсуждения. Рассматриваются разные варианты, предлагаемые парами учеников. Вопрос, конечно, должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышления, анализ, сравнение. Запись ответа до его проговаривания усиливает эффект.

Эта техника имеет очевидные преимущества: способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки. При этом внешний рисунок поведения учащихся одинаков, что также способствует гуманизации обучения. Столь же заметны и ограничения этой техники: прием удобен для работы над отдельными деталями, фрагментами знаний, но увлечение им может привести к разрушению целостной картины, к бессистемности содержания. Можно и её взять на вооружение.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.