**Ивайловская Алиса Георгиевна**

учитель информатики МБОУ г. Иркуска СОШ №22

«Изучение информационных процессов методом проектов в начальной школе»

Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.
*Федор Иванович Янкович де Мариево*

Великая цель образования —  не только знания, но и прежде всего действия.
*Н.И. Мирон*

Первый раз на уроке информатике во 2 классе сразу, что спросит ученик: «А когда мы будем работать за компьютером?». Не понимая ни слова «работать», ни того, что включает в себя понятие «компьютер». Первостепенной задачей науки информатики в начальной школе является «отрыв» от компьютера вовсе и представление всей концепции знания за рамками технических устройств.

В настоящее время ни один школьник не обделен тем или иным гаджетом, но он даже не представляет, насколько сложен принцип работы данного устройства и откуда все началось. Мы понимаем, что овладение современной техникой, безусловно, на пользу подрастающему поколению и то, что справляются они с ней быстро, но тут важен баланс.

Урок «Информатика и ИКТ» в начальной школе в большей части состоит из освоения данной дисциплины с помощью интересных заданий, которые выполняются в специальной тетради (ручками, карандашами обычными и цветными) практически не пользуясь компьютерами. Это и регламентировано нормами СанПин, и положительно влияет на усваивание материала, дети «прикасаются» к новой для них информации. Но помимо стандартных презентаций, рабочих тетрадей и приложений на компьютере необходимо включать в уроки и проектную деятельность.

Как уже говорилось выше, цель изучения информатики в младших классах не только первые шаги в освоении техники, но и раскрытие термина «информация» и «информационные процессы». Для более точного овладения компьютером и программным обеспечением существует УМК для 5-11 классов, задачей же учителя информатики в начальной школе познакомить детей с миром и информацией, которую он дает. Здесь и рождается метапредметная связь курса, одна из основ ФГОС.

Ценность информации повышается, когда она достигнута путем собственных исследований, в этом и есть цель любого задуманного проекта с детьми. Ученик, который пришел к истине сам, овладеет ей лучше, чем когда ему о ней расскажет кто-то. Задача педагога побудить эту деятельность, которая будет основой изучения нового учебного материала. Метод проектов способствует вовлечению каждого в образовательный процесс, посредством приложения некоторых усилий направленных на получение знания.

Например, проект «Дары осени», включенный в урок после темы о видах информации по способу восприятия, покажет красоту окружающего мира, познакомит с естественными процессами планеты и определит значимость информации передаваемой от одного живого существа к другому. Задание для каждого ученика принести опавшую листву, шишки, ягоды и другие осенние плоды. Составляется на листе ватмана коллаж о передаче информации от солнца на нашу планету. Дети рисуют недостающие звенья жизненного цикла: солнце, небо, растительность, животных, город. Учителем рассказывается процесс, как Земля вращается вокруг Солнца, и что именно к календарному сентябрю наша планета отдаляется от согревающего светила настолько, что мы начинаем чувствовать приближение холода. Как мы получаем информацию от показаний градусника, что надо одеваться теплее, растения получили свой сигнал о завершении теплого цикла и о начале подготовительного этапа к зиме, поэтому скидывают листву, увядают, принесенные детьми листья тому подтверждение, плоды растений остаются как дар лета, некоторые растительные культуры послужат как полезная и незаменимая пища. Стоит обратить внимание на календарь, что эта информация проверялась людьми веками, и не сразу год стал состоять из 12 месяцев по определённому количеству дней в каждом, что все это глобальные информационные процессы, которые протянулись в нашу современную жизнь через многие года и труд наших предшественников. Показав информационную картину воссозданного перед глазами учеников осеннего мира из найденных объектов живой природы, детям будет интересно принять на собственном опыте тот факт, что информация существовала задолго до появления компьютера и повсеместно.

 Такие проекты, в которых задействованы объекты из окружающей действительности и непосредственная работа школьников с ними, необходимы для восприятия информационных процессов вне техники, это позволит детям в дальнейшем лучше понять цель создания компьютера и технических устройств. Проследить прогресс человеческой мысли и передачу информации сквозь время и расстояния, понять, что сейчас настолько много сведений об окружающем мире, что вполне логично побудило человека к созданию машины, которая будет хоть иногда думать и запоминать за него. Используя неоднократно проекты с подобным метапредметным контекстом на уроках «Информатики и ИКТ» можно с уверенностью говорить о расширяющемся кругозоре учеников, совершенствованию навыков самоорганизации и восприятию более детальной проработки вопросов информатизации общества.