**Примерная документация для проведения педагогического мониторинга экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста, согласно программе "Детство" В.И.Логинова**

В соответствии с пунктом 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основании Положения МБДОУ ДС "Колобок" о **мониторинге** качества образования в ДОУ проводится ***педагогический мониторинг***: проводится оценка ***индивидуального развития*** детей при реализации Образовательной Программы. Она производится **педагогическими** работниками. Результаты **педагогического мониторинга** используются исключительно для решения следующих образовательных *задач*:

- **индивидуализации образования** (в том числе поддержки **ребенка**, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его **развития**);

- оптимизации работы с группой детей.

*Различается 2 вида* ***педагогической диагностики****:*

1. первичная – проводится в сентябре месяце;

2. итоговая – проводится в мае, где подводятся итоги освоения детьми Образовательной Программы ДОУ в целом.

Результаты диагностических методов заносятся в виде цветовой оценки в ***карты индивидуального развития детей***, в которых прописаны возрастные задачи *(из Образовательной программы ДОУ)* **развития ребенка** по всем образовательным областям.

Желтый цвет обозначает то, что возрастные задачи реализуются на начальной стадии: недопустимый уровень.

Зеленый – возрастные задачи решаются при помощи или поддержке взрослого: допустимый уровень.

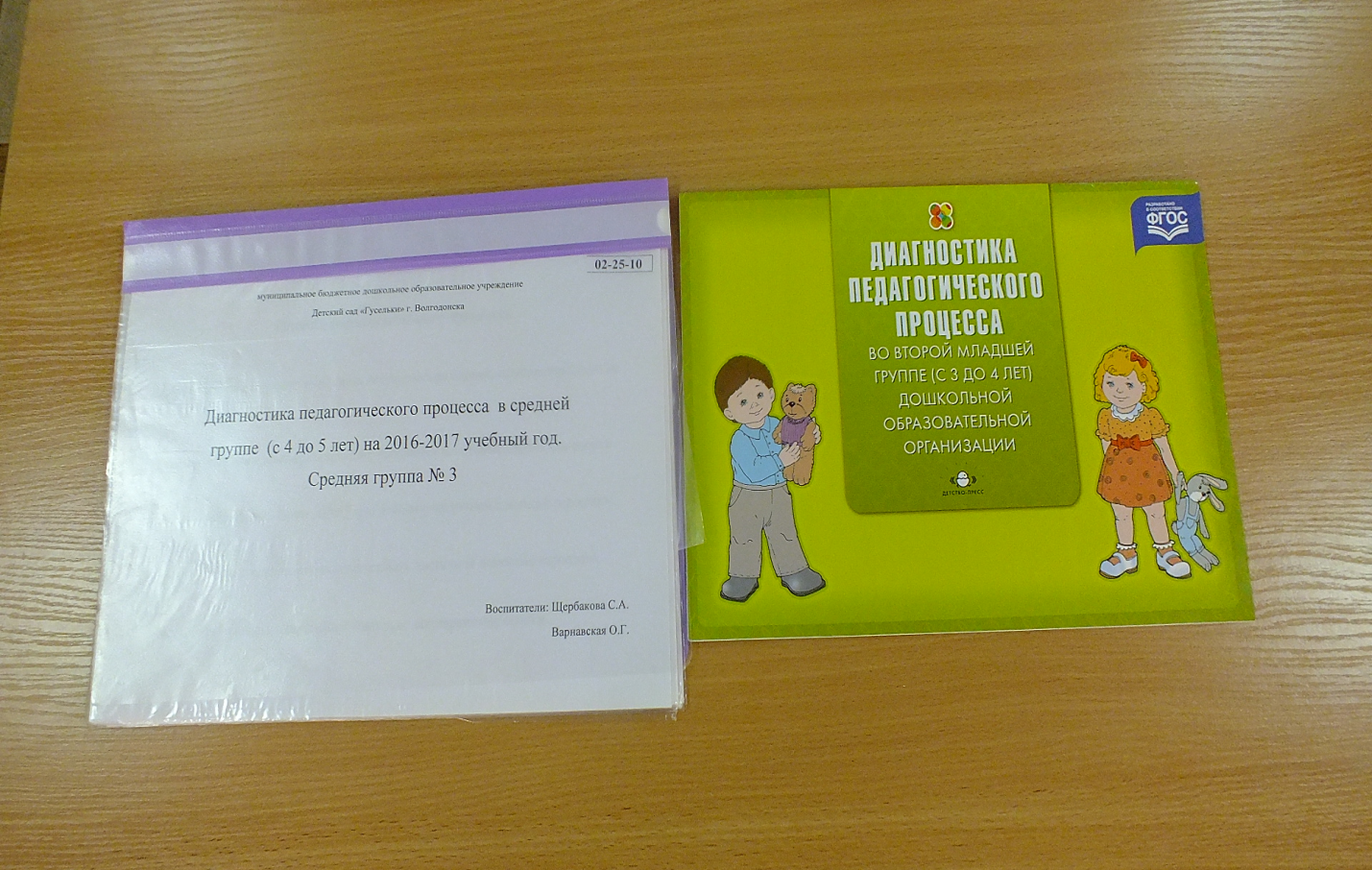
Красный – возрастные задачи реализуются устойчиво в самостоятельной деятельности: достаточный уровень.

Горизонтальные ячейки **карты индивидуального развития ребенка** помогают увидеть общую ситуацию **развития конкретного ребенка п**о мере его взросления. Вертикальные ячейки отражают уровень **развития ребенка** на определенном возрастном этапе.

После заполнения **индивидуальных карт** производится подсчет всех цветовых критериев и результаты заносятся в оценочные листы группы, по которым воспитатели делают выводы, и затем подводится итог по ДОУ в виде таблиц и диаграмм, на основе которых составляется аналитическая справка подведения итогов **педагогического мониторинга**  а начало или конец учебного года.

По результатам **педагогической** диагностики (мониторинга) проводится проектирование образовательного процесса, а также планируется **индивидуальная** работа по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима **педагогическая поддержка**.

Рекомендации по проведению педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности, реализуемой по пяти предусмотренным Стандартом направлениям, авторы-разработчики методического сопровождения к Программе "Детство" включили в соответствующие методические пособия.



Ребенок радуется встрече с природой, животными и расте­ниями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказываем эвристические суждения.

Владеет первоначальными обобщенными представления­ми о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существен­ных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяю! потребности, растут, развиваются, рождают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувст­вуют).

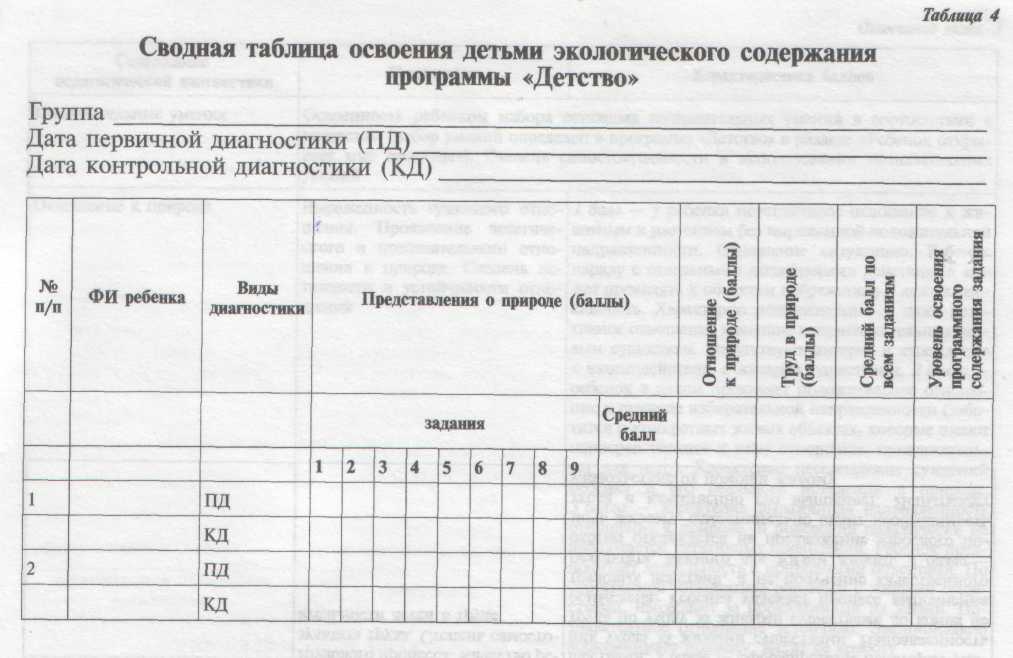
Его знания характеризуются основами системности: ребе нок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с усло­виями среды и другими живыми существами.

Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах по ведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познава­тельными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

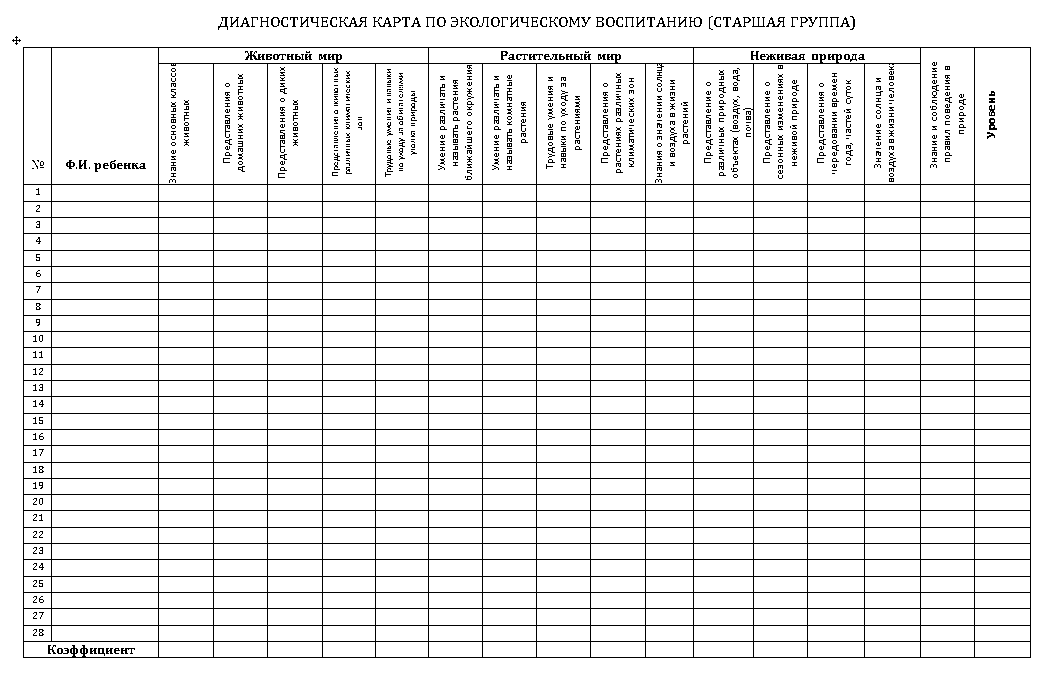
Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных дей­ствий.

С радостью помогает всему живому: ухаживает за живот­ными и растениями в детском саду и дома. Качественно вы­полняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего резуль­тата в пределах освоенных умений. Проявляет заинтересован­ность, получает удовольствие от созидательной деятельности. Мотивом такого отношения выступают понимание самоцен­ности живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.



# 

**

*Уровни оценки усвоения материала по экологическому воспитанию детей средней группы:*

*Низкий уровень*— представления ребенка о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, объем представлений незначителен. Ребенок знает и выделяет со­вместно со взрослым некоторые признаки внешнего строе­ния, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрос­лого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реак­ции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность и даже агрес­сивность.

*Средний уровень*— ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некото­рых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдель­ные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, опираясь при этом как на существенные, так и на несущест­венные признаки. Интерес и желание ухаживать за растения­ми и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятель­ные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально от­кликается на красоту природы.

*Высокий уровень*— ребенок знает (различает и правиль­но называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании вы­деления у конкретных объектов признаков живого. Прояв­ляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление ока­зывать помощь. Отношение к растениям и животным до­статочно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектом природы, делающие их красивыми.

**Содержание педагогической диагностики Средний дошкольный возраст**

***ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА)***

1. **Представления о природе.**

**Задание 1.**

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребенок представление о живой природе, знает ли потребности растений, животных.

*Материал.*5 картинок с изображениями: объектов живой природы (растение, животное, человек), неживой природы (солнце), предмета, созданного человеком (машина).

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребенком: ребенку предлагается выбрать картинки с изображениями животного. После этого задаются вопросы:

— Как ты узнал, что все это живое?

— Почему ты считаешь, что объект (называется конкрет­ное животное, растение) живой?

— Расскажи, что есть у объекта (называется конкретное животное, растение, человек)?

— Что надо, чтобы (называется конкретный объект) хоро­шо жилось?

**Задание 2.**

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребенок представление о расте­ниях (их названии, частях, отличительных признаках) и местах их произрастания.

*Материал.*Дидактическая игра «Что где растет?»

*Методика.*Ребенку предлагается поиграть в игру «Что где растет?»:

— Какие растения ты знаешь?

— Что есть у этого растения? Какое оно? (Например, бе­реза — дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и т.д.)

— «Засели» растение туда, где оно растет (лес, луг, огород, окно).

**Задание 3.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о животных (может ли он назвать домашних и диких зверей, птиц, насекомых, рыбу, лягушку; может ли показать и назвать их характерные черты (у коровы есть рога, у рыбы — плавники и хвост и т. п.)); знает ли детенышей животных и места обитания животных.

*Материал.*Дидактическая игра «Кто где живет?», картинка с заданием «Где чей дом?»

*Методика.*С ребенком проводится дидактическая игра «Кто где живет?», и по ходу игры задаются вопросы:

— Каких животных ты знаешь?

— Что есть у них (называется конкретный объект)?

— «Засели» животных туда, где они должны жить. Затем с ребенком проводится беседа по картинке «Где чей

детеныш?»:

— «Мамы» забрали из «детского сада» своих малышей, но перепутали их. Помоги им найти своих малышей.

**Задание 4.**

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребенок представление о потреб­ностях растений (влага, тепло, свет, почва); осознает ли необходимость ухода за комнатными растениями.

*Материал.*Картинки с изображениями увядшего растения и красиво цветущего зеленого растения.

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинке с изображением увядшего растения:

— Как ты думаешь, хорошо ли себя чувствует это растение'.'

— Чего ему не хватает?

— Что надо сделать, чтобы ему стало хорошо?

— Без чего не может прожить растение?

**Задание 5.**

*Цель.*Выяснить, знает ли ребенок, чем питаются те или иные животные.

*Материал.*

Два набора картинок (один — с изображениями животных, другой — с изображениями их пищи).

*Методика.*

Ребенку предлагается выполнить задание: «Жи­вотным принесли угощение, но тарелочки перепутали. Помо­ги правильно расставить тарелочки с угощением».

**Задание 6.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о сезонных измене­ниях в жизни растений и животных.

*Материал.*Сюжетные картинки с изображениями живот­ных в разные времена года.

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

— Какое это время года?

— Почему ты так думаешь?

— Как выглядит заяц? Почему он такого цвета? **(И**т. п.)

**Задание 7.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о характерных при­знаках отличия людей: по полу, возрасту; об особенностях жизнедеятельности в разные сезоны года.

*Материал.*Сюжетные картинки из серии «Семья», кар­тинки с изображениями примеров труда людей в разные се­зоны года.

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребенком но картинкам из серии «Семья»:

— Кто изображен на картинке?

— Что они делают?

— Кто здесь самый старший? А кто самый младший? (И т.п.)

Так же задаются вопросы о труде людей в разные сезоны Года:

— Какое это время года?

— Чем занимается дедушка на огороде? **(И**т. п.)

**Задание 8.**

*Цель.*Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребенком:

— Любишь ли ты животных и растения?

— С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему?

— Зачем нужны животные и растения?

— Могут ли люди прожить без животных и растений? По­чему?

— Может ли человек прожить без других людей? Почему'.'

**Задание 9.**

*Цель.*Выявить представления о нормах отношения к живому

*Материал.*Сюжетные картинки с изображениями приме

ров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

*Методика.*Индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

— Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

— Как бы ты поступил на его (ее) месте?

— Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

**2.** **Отношение к природе.**

*Цель.*Выявить характер отношения ребенка к животным, растениям, сверстникам в естественных условиях.

*Методика.*Наблюдение за отношением ребенка к объектам природы в группе, на участке, во время прогулок, во время осуществления труда в природе.

**3.** **Умение осуществлять деятельность с природными объек­тами (труд в природе).**

*Цель.*Выявить умение ребенка совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями в уголке природы.

*Методика.*Ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль (каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала можно спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растением и для чего это нужно делать. Затем рекомендуется предложить:

• выбрать растение, нуждающееся в уходе;

• ответить, каким оно станет после ухода за ним;

• рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением.

• подобрать необходимое оборудование;

• осуществить уход за растением;

• ответить на вопрос «Как ты узнаешь, что растению стало

хорошо?»

Практическая деятельность может осуществляться с помо­щью воспитателя.

***КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА)***

1. **Представления о природе.**

**Задание 1.**

*Цель.*Выявить характер представлений ребенка о признаках живого и целостного как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.*Пять картинок с изображениями объектов живой природы (растение, животное, человек), объекта неживой природы (солнце) и объекта, созданного руками человека (автомобиль).

*Методика.*Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

— Как ты узнал, что все это живое?

— Почему ты считаешь, что объект (называется конкрет­ное животное, растение) живой?

— Расскажи, что есть у него (называется конкретное жи­вотное, растение, человек)?

— Сможет ли он (называется объект) жить без (называют­ся части)? Почему?

**Задание 2.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о многообразии растений и среде их обитания.

*Материал.*Набор картинок — по 3—4 вида растений (комнатных, цветника, огорода, леса, луга); рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.*Ребенку предлагают выбрать из набора карти­нок известные ему растения и назвать их, а затем выполнить диагностическое задание 1.

**Задание 3.***Цель.*Определить, имеет ли ребенок представление об основных частях растений и их функциях.

*Материал.*Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.*Ребенку предлагается выполнить диагностическое задание 2.

**Задание 4.**

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребенок представление о потребностях растений и животных.

*Материал.*Рабочие листы с диагностическими задания­ми 3, 4.

*Методика.*Ребенку предлагается выполнить оба задания и объяснить свой выбор.

**Задание 5.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о стадиях роста и раз вития растений.

*Материал.*Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.*Ребенку предлагается выполнить задание и объ­яснить свой выбор.

**Задание 6.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о группах животных.

*Материал.*Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.*Ребенку предлагается выполнить задание и объ­яснить свой выбор.

**Задание 7.**

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребенок представление об изменениях в живой и неживой природе в разные сезоны года, о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям; о сезонных изменениях в жизни людей (смена одежды, разные виды труда).

*Материал.*Картинки с изображениями времен года; рабочие листы с диагностическими заданиями 7, 8.

*Методика.*Проводится беседа с ребенком по картинкам с изображениями времен года:

— Какое время года изображено?

— Как ты догадался?

— Чем занимается папа в огороде? Для чего это надо.' (И т.п.)

Затем ребенку предлагается выполнить задания на листах.

**Задание 8.**

*Цель.*Изучить особенности понимания ребенком ценности | природных объектов.

*Методика.*Индивидуальная беседа с ребенком:

— Любишь ли ты животных и растения?

• — С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему?

— Зачем нужны животные и растения?

— Могут ли люди прожить без животных и растений? По­чему?

— Может ли человек прожить без других людей? Почему?

**Задание 9.**

*Цель.*Выявить представления ребенка о нормах отношения *к*живому.

*Материал.*Сюжетные картинки с изображениями примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

*Методика.*Индивидуальная беседа с ребенком по картин­кам с изображениями примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы:

— Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

— Как бы ты поступил на его (ее) месте?

— Какие добрые дела ты делал для животных, растений, Людей?

**2.** **Отношение к природе. Задание 1.**

*Цель.*Выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.*Наблюдение за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок.

**3.** **Умение осуществлять деятельность с природными объек­тами (труд в природе).**

*Цель.*Выявить умение ребенка осуществлять уход за расте­ниями в уголке природы.

*Методика.*Ребенку предлагается полить растение, удалить пыль, разрыхлить почву (каждый вид работы предлагается от-1С 1ьно), спрашивается о его желании поухаживать за растением н объяснить, для чего это нужно делать. Затем ребенку предла­гается: • выбрать растение, нуждающееся в уходе (поливе, удалении

пыли, рыхлении);

• рассказать о последовательности выполнения трудовых дей­ствий (что, как, чем будет делать и что из этого получится);

• непосредственно выполнить трудовые действия.