Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  МБОУ г. Кургана «СОШ № 41»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 41»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Корабицина А.В./  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**Английский язык**

Предметная область «Филология»

**5 – 9 классы**

Составители: Бурдеева МА.,

учитель иностранного языка

высшей квалификационной категории,

Самкова С.В.,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

г. Курган, 2017

**Содержание**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Тематическое планирование.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы и на основе авторской программы «Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — (Радужный английский).»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Курганской области, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к само- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного ли- дерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

11. Понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семей- ной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы. Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех учебных предметах продолжается работа по формированию и развитию ос- нов читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подго- товки к трудовой и социальной деятельности. Обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

•идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять (находить), в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи (достижения цели); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических (эмоциональных) состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД: 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные (наиболее вероятные) причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет или явление; определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; строить модель (схему) на основе условий задачи или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД: 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз- решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием (неприятием) со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**II. Содержание учебного предмета**

**5 класс (102 ч)**

**Тема 1. Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 2. Моя семья.** Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в семье. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 4. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 5. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**6 класс (102 ч)**

**Тема1. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 2. Страны изучаемого языка и родная страна.**  Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Климат. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 5. Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 6. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс (102 ч)**

**Тема 1. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Тема 2. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тема 4. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Природа: флора и фауна.

**Тема 5. Окружающий мир** .Проблемы экологии. Защита окружающей среды**.**

**Тема 6. Здоровый образ жизни.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**8 класс (102 ч)**

**Тема 1. Здоровый образ жизни.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Тема 2. Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

**Тема 3. Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

**Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**9 класс (102 ч)**

**Тема 1. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Тема 2. Средства массовой информации.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Тема 3. Окружающий мир.** Вселенная и человек.

**Тема 4. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

**III. Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Выполнение практической части** | | |
| **Контрольные и самостоятельные работы** | **Проектная деятельность** | |
| **5 класс** | | | | | |
| 1. | Школа. | 17 | 1 | 1 | |
| 2. | Моя семья. | 17 | 1 | 1 | |
| 3. | Здоровый образ жизни. | 17 | 1 | 1 | |
| 4. | Свободное время. | 17 | 1 | 1 | |
| 5. | Путешествия. | 17 | 1 | 1 | |
| 6. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | 1 | 1 | |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | 1 | | 1 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | 1 | | 1 |
| 3 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | 1 | | 1 |
| 4 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | 1 | | 1 |
| 5 | Свободное время. | 17 | 1 | | 1 |
| 6 | Мои друзья. | 17 | 1 | | 1 |
| **7 класс** | | | | | |
| 1 | Школа. | 17 | 1 | | 1 |
| 2 | Выбор профессии. | 17 | 1 | | 1 |
| 3 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 17 | 1 | | 1 |
| 4 | Окружающий мир. | 17 | 1 | | 1 |
| 5 | Окружающий мир. | 17 | 1 | | 1 |
| 6 | Здоровый образ жизни. | 17 | 1 | | 1 |
| **8 класс** | | | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни. | 26 | 1 | | 1 |
| 2 | Свободное время. | 25 | 1 | | 1 |
| 3 | Свободное время. | 25 | 1 | | 1 |
| 4 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 26 | 1 | | 1 |
| **9 класс** | | | | | |
| 1 | Средства массовой информации. | 26 | 1 | | 1 |
| 2 | Средства массовой информации. | 25 | 1 | | 1 |
| 3 | Окружающий мир. | 25 | 1 | | 1 |
| 4 | Моя семья. | 26 | 1 | | 1 |

**Приложение № 1**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая контрольная работа в 5 классе**

**Аудирование ( 6 баллов)**

**Задание 1.** Прослушайте три высказывания о России. Соотнесите их содержание с утверждениями четырех школьников. Определите, как зовут каждого из говорящих. Вы услышите запись два раза, ῼ

**Fedor** is very proudof his country.

**Varya** wants to live in another city.

**Katya** is going to travel far soon.

**Alex** speaks about the place where he lives.

**Speaker 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Speaker 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Speaker 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Чтение (6 баллов)**

**Задание 2.** Прочитайте отрывки из текста. Расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился логичный текст.

**A**. He was very sad and went to the airplane. They felt very sorry for poor Peter and found him a seat on the evening flight. Peter went home by taxi to wait for the evening.

**B.** Peter left the house at 10 o`clock in the morning and took a taxi to the airport. When he arrived and got out of the car, he decided to find his passport. Peter opened his bag but the passport wasn`t there. He became very unhappy! “What am I going to do!” he thought.

**C.** Yesterday Peter woke up early. He was feeling very happy. Finally it was the day of his trip to Russia. It was his childhood dream to visit this large and unusual country. His grandfather was Russian and he often told him Russian fairy tales about kind people, powerful kings and queens and wild animals.

**D.** Peter jumped up and down angrily. “ Where is the taxi? Where is it!” he was crying. He ran down the street and looked for another taxi. After a few minutes, Peter found another taxi and told the driver to take him to the airport quickly. There were a lot of cars on the roads and Peter`s taxi arrived at the airport late. His plane left for Moscow at 11.30 and Peter missed it.

**E.** He jumped back into the taxi and asked the driver to take him home. They drove quickly and it took Peter twenty minutes to get back home. He ran into the house and went into his bedroom. He found his passport on the table and left the house again. But the taxi wasn`t there! Where was the taxi?!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Лексика (11 баллов)**

Задание 3. Дополните предложения верными словами a, b или c.

1) It takes a lot of time to\_\_\_\_a large European city.

a) travel b) do c) go

2) It \_\_\_\_\_\_\_\_\_me 15 minutes to get to school.

a) takes b) has c) gets

3) People often say that there is no place\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ home.

a) as b) like c) better

4) A lot of rivers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_into big seas.

a) go b) run c) extend

5) It`s not easy to be always kind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_other people.

a) with b) for c) to

6) A lot of different \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_live in Europe.

a) peoples b) persons c) person

7) Russia is very famous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_its talented composers and writers.

a) for b) by c) with

8) Russia is very rich\_\_\_\_\_\_ green forests.

a) with b) in c) of

9) The water in the lakes is always\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) fresh b) new c) powerful

10) There are a lot of museums \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the territory of Moscow Kremlin.

a) of b) in c) on

11) There are a lot of Russian fairy \_\_\_\_\_\_\_\_\_about bears and other animals.

a) tails b) tales c) tells

**Грамматика (12 баллов)**

**Задание 4.** Вставьте артикли, где это необходимо.

1)\_\_\_\_Ural Mountains are in Siberia.

2)\_\_\_\_Baikal is the deepest lake in the world.

3)\_\_\_\_Europe is not a very big continent.

4)\_\_\_\_Trafalgar Square is in the center of London.

5)\_\_\_\_Hyde Park is very green and beautiful.

6)\_\_\_\_Every year we go to\_\_\_\_\_\_\_Black Sea with my parents.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Преобразуйте слова в правой колонке так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Yesterday I made a presentation at my geography lesson.

It was about Russia. Every, even our teacher (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like

it a lot.

The presentation wasn`t long but it had a lot of interesting

information. I started by saying that Russia has the (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ large

territory in the word. I spoke about mountains, rivers and lakes.

Then I told them about big cities, beautiful nature and wild animals:

foxes, hares, bears and (3)\_\_\_\_\_\_\_. While I was talking, everyone wolf

(4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very attentively. When I (5) \_\_\_\_\_\_\_, all my listen

classmates

thanked me for the wonderful report. I felt very happy. I `m very

proud of (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ finish

country and and it helped me to present it so well. I

**Письмо (6 баллов)**

**Задание 6.** Ответьте на вопросы о России. Ваш ответ должен быть полным и развернутым.

1) How big is Russia?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) What are the two main cities in Russia?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) What animals live in Russian forests?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) What is Russia famous for?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) What are Russian people proud of?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Говорение ( 6 баллов)**

**Задание 7.** Составьте монологическое высказывание на предложенную тему. Объем монолога – не менее 10 предложений.

|  |
| --- |
| **Give a talk about Russia.**  **This plan will help you.** |
| **·**Introduction. (Вступление-1 предложение.)  **·**What do you know about the geography of Russia?  **·**What climate does Russia have?  **·**What are the main cities in Russia?  **·**What Russian city do you want to visit most? Why?  **·**Conclusion.(Заключение-1 предложение) |

**Социокультурные знания (6 баллов)**

**Задание 8.** Соотнесите слова в левой колонке со словами в правой колонке.

1) The Arctic Ocean a) Siberia

2) Lake Baikal b) the Far East

3) the Volga c) the north of Russia

4) The Caucasus d) the Caspian Sea

5) Vladivostok e) Europe

6) the Alps f) the south of Russia

**Перевод баллов в отметки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметки** |
| **53-47** | **5** |
| **46-39** | **4** |
| **38-31** | **3** |
| **30-0** | **2** |

**Таблица для самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Какие из разделов теста оказались самыми сложными? Как вы думаете, почему? |  |
| В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки? |  |
| Какая лексика требует дальнейшей отработки? |  |
| Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению и письму? |  |
| Насколько вы довольны своими результатами? |  |

**Тексты для аудирования**

**Задание 1.**

**А**. The city I want to visit most in Russia is Vladivostok. It`s in the east of the country near the Pacific Ocean. I live in Moscow and it will take me 8 hours by plane to get to Vladivostok. But I am ready for such a long flight. I want to know my country and it`s important for me to see the Far East. I hope this summer my dream will come true. I have already bought the plane tickets!

**B.** It`s great to be born in Russia. Our country is the largest one in the world. Its culture is very rich, its history is so long and interesting. There are a lot of talented people in Russia. Russia is famous all over the world for its writers and composers. Everyone knows Pushkin, Tolstoy and Tchaikovsky. Russian people are brave and kind. They always try to help each other. I am happy to be one of them.

**C.** I live in Siberia. It extends from the Ural Mountains to the Pacific Ocean. The territory of Siberia is large and its natural world is rich. The temperatures in Siberia in winter are low, but in summer the weather is warm, it`s often sunny. My native city is Irkutsk. It`s near the Angara River and not far from Lake Baikal. It`s a modern city and there are a lot of theatres, cinemas and museums there.

**Ключи к заданиям**

**Задание 1.**

**Speaker 1-Katya,**

**Speaker 2-Fedor,**

**Speaker 3-Alex**

**Задание 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **C** | **B** | **E** | **D** | **A** |

**Задание 3.**

1)b 2) a 3) b 4) b 5) c 6) a 7) a 8) b 9) a 10) c 11) b

**Задание 4.**

1) the 2) the 3) –4) –5) –6) the

**Задание 5**.

1) liked 2) largest 3) wolves 4) was 5) was listening 5) finished 6)my

**Задание 6.**

1) Russia is the biggest country in the world. 2) The two main cities in Russia are Moscow and St Petersburg. 3) Squirrels, bears, wolves,…live in forests in Russia 4) Russia is famous for ….5) Russian people are proud of ….

( За каждый развернутый ответ, не содержащий ошибок, учащийся получает 1 балл. Если ответ неполный, но точный и не содержит ошибок, учащийся получает 0, 5 балла. Если ответ не понятен, не соответствует вопросу, не имеет смысла из-за большого количества ошибок, учащийся получает 0 баллов.)

**Задание 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Содержание | Полностью раскрыты четыре пункта плана. Есть вступление и заключение. Объем монолога-не менее 7 предложений. Учащийся в достаточной степени владеет знаниями о России. | Раскрыты три пункта плана. Нет вступления или заключения. Объем монолога-не менее 7 предложений. Учащемуся в некоторых случаях не хватает знаний о России. | Раскрыты 2 или 1 пункт плана. Или объем высказывания менее 7 предложений. Учащийся не владеет знаниями о России. |
| Языковое оформление | Лексико-грамматический материал достаточен для выполнения задания (1-2 ошибки) | Ограниченный лексико-грамматический материал (3-4 ошибки) | Не хватает лексико-грамматического материала для выполнения задания (5 и более ошибок) |
| Метапредметные умения (регулятивные универсальные учебные действия) |  | Учащийся может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание | Учащийся не может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание |
| Метапредметные умения( коммуникативные универсальные учебные действия) |  | Учащийся умеет чётко и логично излагать свои мысли | Учащийся не умеет чётко и логично излагать свои мысли. |

**Задание 8.**

1. c 2) a 3) d 4) f 5) b 6) e

**Проверяемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные** |
| **3-5** | Языковые средства и навыки оперирования ими  **Лексика**  знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста  **Грамматика**  грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | **·**владение основами самоконтроля, самооценки  **·**умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  **·**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию |
| **1-2**  **6-7** | Коммуникативные умения  **Аудирование**  способность понимать основное содержание прослушанных текстов  **Чтение**  способность понимать содержание, композицию и логику построения текста  **Письмо**  способность кратко излагать свои мысли в письменной форме  **Говорение**  способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана |
| **8** | Социокультурные знания  базовые знания о географии России |

**Итоговая контрольная работа в 6 классе**

**Аудирование (6 баллов)**

**Задание 1.** Послушайте разговор Стивена и Джейн. Определите , какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста ( True), а какие не соответствуют (False). Обведите выбранный вариант ответа. Вы услышите запись два раза.ῼ (6)

1.Steven needs to write an article for his exam.

**True False**

2.Most girls in Jane`s school prefer short hair.

**True False**

3. Boys in Jane`s class enjoy basketball.

**True False**

4.Jeans and T-shirts are Jane`s favourite clothes.

**True False**

5.The pretty girl from Jane`s class has a lot of friends.

**True False**

6.For Jane it is more important to be a good person than to be pretty.

**True False**

**Чтение (6 баллов)**

**Задание 2.** Прочитайте текст и закончите предложения после него. Обведите букву (a, b, c), соответствующую выбранному вами варианту ответа.

David, a twelve-year-old boy and his mother, Linda like running. Sometimes David and Linda run together and they really enjoy it but for different reasons.

David is very good at running. He is very fast. In his school there are a lot of running competitions. David usually wins them. He is the best runner in his school. One day a new student came to David`s class. Everyone thought he was a very fast runner. But in the race David still came first and beat him.

Running makes David happy because he is fairly good at this sport. When he wins a running competition, he feels very proud.

His mother enjoys running too. But she likes running because it is good for her health. It makes her heart strong and makes her feel well.

David likes to sprint. He likes to run very fast. He thinks it`s very exciting. He is good at starting at the right moment just when the starter says: “On your marks, get set, go!”

Linda enjoys running long distances. She doesn`t try to run fast. She tries to run far. She usually runs more than 1 kilometer. Sometimes she runs 4 or 5 kilometers. She enjoys running slowly.

One Saturday the school held a race. It was a 3 km race. Students and parents were both invited to run. David really wanted to run with his mother. He boasted he would beat her, but Linda just smiled.

So they went to race. The starter yelled: “ On your marks, get set, go!” David was ready, the race began. David started running fast. He ran the first kilometer. He looked back to see his mother. She was far behind. During the second kilometer David slowed down. His mother was catching up! “ Come on” she smiled when she was passing by. David tried to run very fast but he couldn`t catch up with her. Soon Linda crossed the finish line. She looked back to see David. He was running very slowly. “ You can do it!” she shouted. David heard her and smiled. Finally he crossed the finish line. “ Not too bad, for an old lady!” Linda said.

“ Hey, mum! Will you teach me to run like you?” David answered.

Linda smiled at her son and said:” Of course!”

1. David sometimes runs with his\_\_\_\_\_\_\_

a) classmate b) best friend c) parent

2. David`s new classmate ran\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) faster than David b) slower than David c) as fast as David

3. Linda likes running because\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) it is healthy b) she likes competitions c) she wants to win a race

4. Linda doesn`t like running\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) fast b) slowly c) far

5. The school race was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) 5 km b) 4 km c) 3 km

6. David crossed the finish line\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) before his mother b) after his mother c) together with his mother

**Лексика ( 6 баллов)**

**Задание 3.** Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c)

1. Ballerinas can stand on their\_\_\_\_\_\_\_\_for hours.

a) fingers b) toes c) socks

2. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her \_\_\_\_\_\_.

a) hands b) arms c) fingers

3. People who do sports are usually\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) stout b)weak c) fit

4. Amanda, my best friend, is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She always helps me in different situations.

a) selfish b) reliable c) greedy

5. The little girl looks very cute and funny because she has a small\_\_\_\_\_\_nose.

a) curly b) turned up c) good-looking

6.You can`t describe people`s faces as\_\_\_\_\_\_.

a) round b) oval c) thick

**Грамматика (6 баллов)**

**Задание 4.** Прочитайте предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. Yesterday I (be)\_\_\_\_\_\_\_\_\_able to visit my grandparents because I didn`t have much homework.

2. My younger sister is lucky because she (not have) \_\_\_\_\_\_\_to go to school on Saturdays.

3. When Ben (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_six, he could read faster than his classmates.

4. I like it that my hair (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_curly and thick.

5. My elder brother (look) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_like our father. They are both very good-looking men.

6. I hope in the future I will learn to play tennis. I ( get) \_\_\_\_\_\_ better every day.

**Письмо ( 6 баллов)**

**Задание 5**. Опишите вашего друга. Для этого нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже. У вас должно получиться логичное описание, состоящее из менее чем 6 фраз.

1. What`s your friends name?

2. How old is he/she?

3. What does he / she look like?

4. What clothes does he/she usually wear?

5. What is he/ she like?

6. What does he/ she do in his/her free time?

**Говорение ( 6 баллов)**

**Задание 6.** Составьте монологическое высказывание на предложенную тему. Ваш монолог должен содержать не менее 8 фраз.

|  |
| --- |
| ***Speak about yourself. These questions will help you.*** |
| -What is your name?  -How old are you?  -What do you look like? ( Try to give as many details as possible.)  -What are you like? Why do you think so?  -What do you do in your free time? |

**Социокультурные знания ( 4 балла)**

**Задание 7.** Напишите четыре прилагательных на английском языке, которые, на ваш взгляд, лучше определяют русский и английский характер.

**Russian character British character**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перевод баллов в отметки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметки** |
| **40-34** | **5** |
| **33-28** | **4** |
| **27-24** | **3** |
| **23-0** | **2** |

**Таблица для самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Какие из разделов теста оказались самыми сложными? Как вы думаете, почему? |  |
| В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки? |  |
| Какая лексика требует дальнейшей отработки? |  |
| Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению и письму? |  |
| Насколько вы довольны своими результатами? |  |

**Тексты для аудирования**

**Запись 6.**

**Steven:** Hi, Jane! How are you?

**Jane:** Hi, Steven! Fine, thanks. And you?

**Steven:** I`m fine. You know, I`m writing an article for our school newspaper. It`s about modern teenagers. You know what they look like and what they are like. Is it ok if I ask you a few questions?

**Jane:** Sure, no problem. I have some time before my next class.

**Steven:** Great. Then my first question. What do modern teenagers do to be good-looking?

**Jane:** I think all girls want to be slim. So they do not eat much and some of them experiment with their hair. I think in our school it`s fashionable to have long straight hair. That`s why very few girls wear their hair short.

**Steven:** And what about boys?

**Jane:** I can`t say that they worry about how good they look. It`s more important for them to feel strong and active. That`s why they do sports. For example, many boys in my class play basketball.

**Steven**: I see. And what about you?

**Jane:** Well, if I want to feel that I`m good-looking, I put on some beautiful clothes. Clothes are very important for me. When I`m wearing a new dress or a fashionable jacket, I feel that I`m beautiful. I like it.

**Steven:** And how do you feel when you are wearing old jeans and a scruffy T-shirt?

**Jane:** I feel ugly. I don`t like such clothes.

**Steven:** I understand. What is more important for you: to be good-looking or to be a good person?

**Jane:** I think it`s more important to be a good person. We have a girl in our class who is a very beautiful. She has long fair hair, blue eyes and a very pretty face. But she doesn`t have friends because she is greedy and selfish. Nobody likes her.

**Steven:** Yeah, such things happen very often.

**Jane:** You know, I feel that only a kind heart makes a person good-looking. Also it`s important to be modest even if you are a top model.

**Steven:** I agree. Thanks for your answers. We will publish them in our school newspaper next week.

**Jane:** Great! Thanks.

**Ключи к заданиям**

**Задание 1:** 1) f 2) f 3) t 4) f 5) f 6) t

**Задание 2:** 1) c 2) b 3) a 4) a 5) c 6) b

**Задание 3:** 1) b 2) a 3) c 4) b 5) b 6) c

**Задание 4:** 1) was able 2) doesn`t have 3) was 4) is 5) looks 6) am getting

**Задания 5 и 6**

Для оценивания данных заданий используются критерии оценивания разделов « Письмо» и «Говорение», представленные на с. 67.

Критерии оценивания разделов « Письмо» и « Говорение»

**Письмо**

**Задание 5.( 6 баллов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл**  **Критерий** | **3 балла** | **2 балла** | **1балл** | **0 баллов** |
| Содержание | Учащийся дал точные и верные, если это требовалось, развернутые ответы на вопросы. У него получился логический рассказ | Учащийся дал верные и, если это требовалось, развернутые ответы на вопросы. Рассказ получился не совсем логический. | Учащийся дал неточные и недостаточно развернутые ответы на вопросы. Рассказ получился не совсем логичный | Учащийся не дал ответы на 3 вопроса из 6. Или учащийся дал неверные ответы на 3 вопроса из 6. |
| Лексика и грамматика |  | Грамматические и лексические ошибки отсутствуют. Или допущено не более 3 ошибок ( учитываются лексические и грамматические.) | Допущено 4-5 ошибок ( учитываются лексические и грамматические ошибки) | Допущено 6 и более ошибок (учитываются лексические и грамматические ошибки) |
| Орфография |  |  | Допущено не более 4 орфографических ошибок | Допущено более 4 орфографических ошибок |

**Говорение**

**Задание 6. (6 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Балл**  **Критерий** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Содержание | Полностью раскрыты все пункты плана. Есть вступление и заключение. Объем монолога-не менее 7 предложений. | Раскрыты три пункта плана. Нет вступления или заключения. Объем монолога-не менее 5 предложений. | Раскрыты 2 или 1 пункт плана. Или объем высказывания менее 4 предложений. |
| Языковое оформление | Лексико-грамматический материал достаточен для выполнения задания (1-2 ошибки) | Ограниченный лексико-грамматический материал (3-4 ошибки) | Не хватает лексико-грамматического материала для выполнения задания (5 и более ошибок) |
| Метапредметные умения (регулятивные универсальные учебные действия) |  | Учащийся может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание | Учащийся не может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание |
| Метапредметные умения( коммуникативные универсальные учебные действия) |  | Учащийся умеет чётко и логично излагать свои мысли | Учащийся не умеет чётко и логично излагать свои мысли. |

**Проверяемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные** |
| **3-6** | Языковые средства и навыки оперирования ими  **Лексика**  знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста, владение основными лексическими единицами в рамках изучаемой темы  **Грамматика**  грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом, умение использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей | **·**владение основами самоконтроля, самооценки  **·**умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  **·**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию |
| **1-2**  **5-6** | Коммуникативные умения  **Аудирование**  способность понимать основное содержание прослушанных текстов  **Чтение**  способность понимать содержание прочитанного текста  **Письмо**  способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов  **Говорение**  способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана |
| **7** | Социокультурные знания  знания о русских и британцах |