**Аннотация**

1. Предмет: Русский язык  
2. Класс: 3 класс  
3. Тема урока: «Приставка-значимая часть слова»  
4. Цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с приставкой, как значимой частью слова

5. Планируемые образовательные результаты:  
Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; сохраняют мотивацию к учебе; считаются с мнением другого человека; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причину неудач  
Метапредметные:  
Регулятивные УУД: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»); вносят необходимые коррективы в выполнении отдельных учебных операций  
Коммуникативные УУД: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия

Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из текста; действуют по алгоритму, образцу; устанавливать причинно-следственные связи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  
Предметные УУД: узнают, что такое приставка; научатся находить и выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова  
6. Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету: значимая часть слова – приставка. Образование новых слов с помощью приставок. Алгоритм нахождения в слове приставки

7. Тип урока: открытие новых знаний и способов действий  
8. Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая, парная  
9. УМК: «Школа России»  
10. Оборудование: учебник «Русский язык», рабочие тетради, карточки  для  групповой и индивидуальной  работы, интерактивная доска, средства обратной связи, электронное приложение (CD)

**Технологическая карта**

Класс 3 Предмет Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое приставка? |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования знаний о приставке, как значимой части слова, способствовать развитию умения правильно находить приставку в словах и образовывать новые слова |
| **Планируемые**  **образовательные результаты** | **Личностные:** формировать установку на наличие мотивации к получению новых знаний, работе на результат; применять приобретенные знания на практике; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль при выполнении заданий; содействовать отработке практических умений  **Предметные:** владение умениями: проверять написанное, находить, сравнивать, применять орфографические правила; находить и выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова |
| **Формируемые УУД.**  **Личностные**: проявляют внимание и заинтересованность в получении новых знаний и умений; контролируют собственные действия  **Регулятивные**: определяют тему, цель с помощью учителя и самостоятельно; планируют пути её достижения; анализируют собственную работу  **Познавательные**: ориентируются в своей системе знаний; находят ответы на вопросы в тексте учебника, таблице;  проводят сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; делают обобщения  **Коммуникативные**: проявляют активность в обсуждении проблемных вопросов, делятся своими предположениями и приводят доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Значимая часть слова – приставка. Образование новых слов с помощью приставок. Алгоритм нахождения в слове приставки. Повторяют понятия: суффикс, корень, окончание, однокоренные слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы,**  **методические**  **приемы** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма**  **контроля** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **умения** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Фронтальная.  Словесный  Самоорганизация Слово учителя | | Приветствие учащихся.  - Готовы к уроку?  - Ребята, цель вашего прихода в школу?  Работает с пословицей:  «Приложишь старание –  получишь и успех!»  Настраивает на активную работу | Приветствуют  учителя.  Готовят рабочее место.  Повторяют правило посадки при письме.  Объясняют цель своего прихода в школу.  Объясняют смысл пословицы | Выполнять требования учителя  Умения настроиться на работу.  Высказывать свое мнение | Самоорганизация, наблюдение |
| **II. Актуализация знаний** | Комбинированная.  Словесный  Письмо по образцу  Упражнение,  опрос | | - На уроке русского языка продолжаем наше путешествие по стране Морфемика.  - А что изучает эта наука?  - Что такое корень? Окончание? Суффикс?  - Запишите число, классная  работа.  *Минутка чистописания*  *Показ написания соединения букв*  *гЛглЛ*  *Работа со стихотворением*  (*Приложение 1)*  -Выпишите из него однокоренные слова и выполните морфемный разбор.  *Создает проблемную ситуацию.* В словах есть приставки, а эту тему дети не проходили.  - Знания, каких тем вам пригодились?  Организует проверку. | Отвечают на вопросы, повторяют правила изученных частей слова  Выполняют  *Пальчиковую гимнастику*  Вырабатывают скоропись  Самооценка  1.Хором читают.  2. Самостоятельно выполняют задание.  3. Делают морфемный разбор  1ученик работает у доски  Сравнивают с записью на доске  Самопроверка | Вырабатывать  каллиграфический почерк и скоропись.  Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  Уметь находить однокоренные слова, проводить разбор слов по составу | Беседа  Правильное  Написание.  Упражнение.  Правильное выделение  морфем |
| **III. Этап выявления места и причины затруднений** | Комбинированная.  Проблемный.  Подводящий диалог  Рефлексия | | - Было ли вам трудно выполнить задание? Почему?  - Как вы рассуждали?  - Каких знаний вам не хватило?  - Определите тему урока?  - Зачем изучается эта тема? | Ученики анализируют попытки выполнить задание, объясняют свои действия.  Определяют, какого знания или умения не хватает.  Формулируют тему | Находить свои индивидуальные затруднения. | Беседа |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная, коллективная,  индивидуальная.  Подводящий диалог.  Слово учителя,  работа в листах  оценивания Планирование своей деятельности | | Организует *работу в листе оценивания* (*Приложение 2*)  - Что в этой теме вам уже известно? Что неизвестно?  - Какую цель и задачи поставим? | Определяют  уровень знаний по данной теме, опираясь на вопросы в листе оценивания,  формулируют  цель урока | Моделировать способ открытия нового знания.  Принимать учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | Беседа по вопросам |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий**  1. Узнать, что такое приставка? | Фронтальная, парная.  Словесный,  наглядный,  практический.  Беседа, чтение  текста, заполнение таблицы  (*Приложение 3)*  Игра «Ты мне, я тебе»  Рефлексия | | - Вернемся к словам, которые у вас вызвали затруднения (выход, в походе).  Какой частью слова являются слоги *вы-, по*-?  - Что такое приставка? А почему её так назвали?  - А где находится приставка? Показывает знак обозначения приставки.  - Понаблюдайте, как пишется приставка со словами?  Работа с наглядностью (*сказочный персонаж Незнайка и картинка школы)*  - Незнайка шёл в школу. Он хочет тоже узнать, что такое приставка. Помогите ему попасть в школу? Что он сделал сначала? Затем?  - Объясните, как вы понимаете значение этих слов?  - Чем отличаются слова?  - Для чего служит приставка?  Организует проговаривание правила всем классом, по рядам, соседу по парте | Обозначают приставки.  Отвечают на вопросы учителя  В течение урока дети *вместе с учителем* заполняют таблицу на доске.  Подбирают однокоренные глаголы, образованные с помощью приставок, записывают их в тетрадь, выделяют приставки.  Объясняют  лексическое  значение слов.  Выясняют роль приставки в слове.  Формулируют  правило, пользуясь данными таблицы.  Сравнивают свои предположения с текстом учебника. | Осуществлять анализ, сравнение;  устанавливать  причинно-следственные связи; обобщать полученные знания | Правило |
| **Физминутка** | Коллективная.  Практический | | Предлагает отдохнуть  *(Приложение 4)* | Выполняют движения в соответствии с текстом | Осуществлять профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 2. Узнать, какие  бывают приставки.  Работа по учебнику (упражнение 154 с.85) | Фронтальная, коллективная, парная.  Словесный, практический.  Упражнение  Игра  Рефлексия | | Осуществляет работу по решению второй задачи урока.  Контролирует выполнение упражнения, координирует действия учащихся  - Какие существуют приставки? Как они пишутся?  - Для чего нужны приставки? | Называют приставки по цепочке.  Выполняют задание письменно *по вариантам.*  Образуют однокоренные слова, используя приставки, выделяют их.  Объясняют роль приставки в словах.  *Взаимопроверка*  Сравнивают по эталону | Находить подходящую приставку, проводить коррекцию, аргументировать свой выбор | Упражнение  в образовании слов |
| 3. Научиться находить приставку  Решение  проблемной задачи  Алгоритм «Как найти  приставку?»  Работа с учебником (упражнение 156) | Фронтальная,  коллективная.  Словесный, практический.  Беседа  Алгоритм | | Организует работу по решению третьей задачи урока.  - Разгадайте ребусы (*Приложение 5*)  - Найдите сходство и отличие? - Разберите слова по составу.  *Проблемная ситуация*  - Объясняют значение слова  - Как найти приставку в слове*?*  Вместе с детьми составляет алгоритм нахождения приставки. Делают вывод, что слог *за-* в слове *заморозки* является приставкой, а в слове *замок* – частью корня | Разгадывают ребус.  Сравнивают слова  Объясняют лексическое значение слова *заморозки, замок*  Выдвигают предположения по составлению  алгоритма,  сравнивают с правилом  в учебнике,  пересказывают соседу по парте. | Учиться разгадывать ребусы.  Составлять алгоритм и применять на практике.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в алгоритме, делать умозаключения | Алгоритм,  упражнение |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий**  Работа на карточках  (задания разного уровня сложности)  Работа в электронном приложении к учебнику | Парная, групповая, коллективная  Практический.  Тренировочные упражнения в паре, в группе  *(Приложение 6)*  Самооценка | | Организует самостоятельную работу  Напоминает правила работы в паре, группе.  Обеспечивает учащихся карточками и набором с приставками  -Прочитайте задания. Всё ли вам понятно?  Координирует процесс самостоятельной работы  Осуществляет коллективную проверку на доске и на компьютере | *Работа в группе* (для слабых)  Составляют однокоренные слова, пользуясь приставками из набора  *Работа в паре (на карточке задания разного уровня)*  1.Подбирают к данным словам антонимы. Выделяют приставку.  2. Дописывают недостающую по смыслу приставку (работа на компьютере) | Работать по предложенному учителем плану.  Уметь договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила этикета  Применять алгоритм и правила  Обсуждать и  оценивать результат выполнения работы  Объяснять и аргументировать свои действия. | Упражнение |
| **VII. Домашнее задание**  (разноуровневые задания по выбору)  Сочинение сказки или стихотворения | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | | Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения  (*Приложение 7*) | Слушают объяснения учителя.  Выполняют задания по выбору | Принимают учебное задание. Понимают  содержание и способы выполнения задания | Выделение морфем, творческое задание |
| **VIII. Подведение итогов** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический.  Беседа  Тест (*Приложение 8*) | | - Какую цель перед собой поставили? Достигли?  - Что узнали нового?  - Где в жизни пригодится полученная сегодня информация?  Проверяет степень усвоения материала с помощью фронтального опроса и тестирования | Отвечают на  вопросы, выполняют тест, выставляют оценки, пользуясь критериями | Обобщать полученные знания.  Самопроверка, самооценка  Принимают учебное задание. | Беседа  Тест |
| **IX. Рефлексия учебной**  **деятельности на уроке** | Фронтальная, Индивидуальная.  Словесный | | - Мне очень понравилось, как вы работали. За что вы себя можете похвалить?  - Продолжите фразы:  *"Я понял, что…";*  *" Я могу…";*  *"Я научился…"*   - Я желаю вам не бояться неудач. Ведь только тот, кто не боится  неудач, сможет достичь  успеха! | Оценивают свою  работу на уроке | Анализируют  работу на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | | *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.  Русский язык. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В.Иванова / авт.- сост. Л.П.Кибарева. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Волгоград: Учитель, 2017.  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс». (CD). | | | | |
| **Ссылки на использованные Интернет-ресурсы** | | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_russkogo_yazikapristavka_160644.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/09/tehnologicheskaya-karta-uroka-sostav-slova-pristavka>  <https://урок.рф/library/logopedicheskoe_zanyatie_sostav_slova_pristavki_3_kl_111845.html> <https://www.youtube.com/watch?v=zDsl29S22Ag> <http://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pristavka-kak-zna...a-klass-1769272.html>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-54777> | | | | |

*Приложение 1*

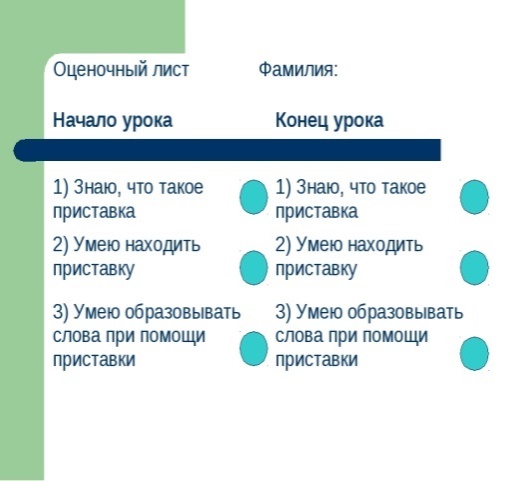
*Жило-было слово ХОД*

*В слове выход, в слове вход*

*В слове ходики стучало*

*И в походе вдаль шагало.*

*Приложение 2*



*Приложение 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приставка | |  |
| Что это? | Где находится? | Как обозначается? | Для чего служит? |
|  |  |  |  |

*Приложение 4*

**Физкультминутка**

С приставкой **при**- присесть

С приставкой **под-** подняться и

С приставкой **по-** покачаться,

С **под-** подпрыгнуть, подмигнуть,

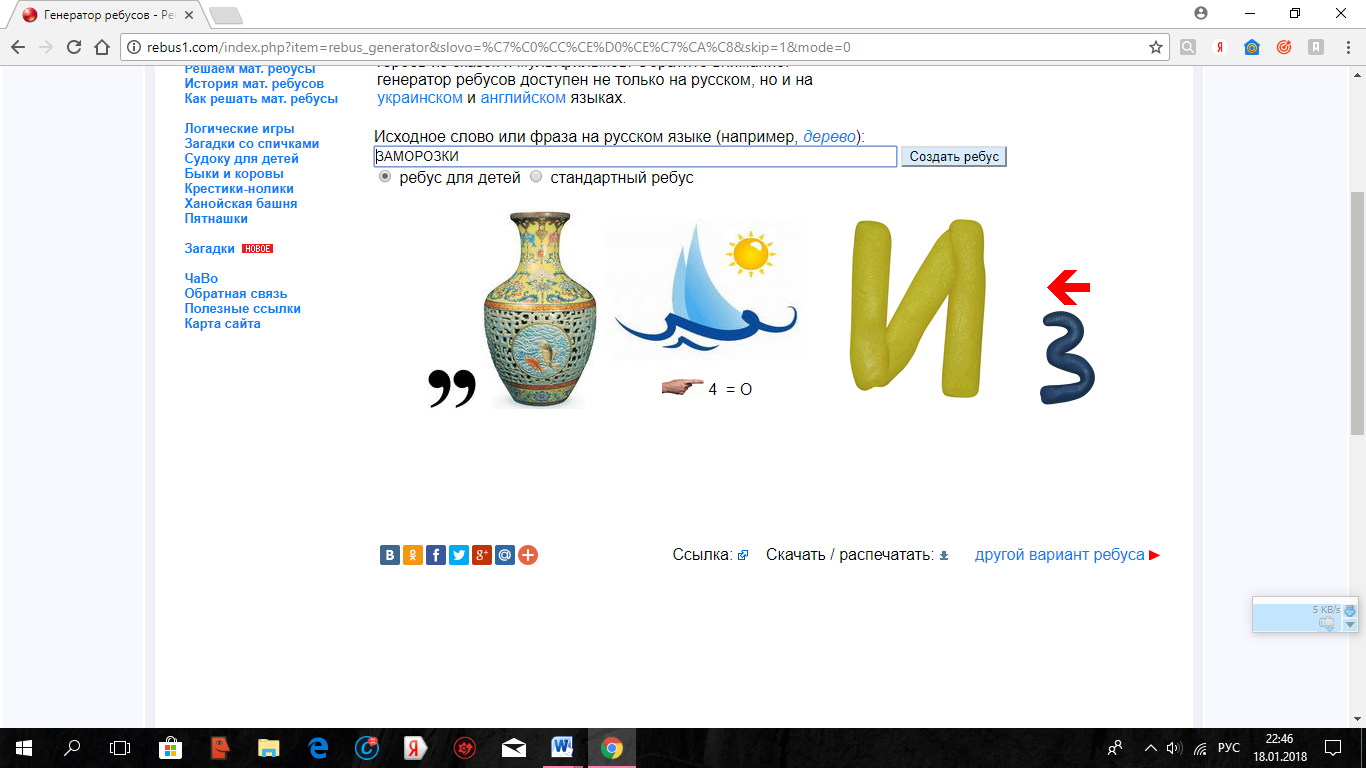
С **вы-** вытягиваем руки,

С **о-** опустим их опять.

Вот и всё. Настало время,

С приставкой **за-** зарядку завершать!

*Приложение 5*



*Приложение 6*

**Работа в паре.**

1. Подобрать к данным словам антонимы. Выделить приставку.

*Вылетел -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***, *завязать -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***, *вбежал -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***, *принес -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Вставьте подходящую по смыслу приставку

… лить чай в чашку, …лить цветы, …лить воду из ведра, …лить сок из банки в кувшин.

**Приставки: по-, пере-, вы-, на-, до-, за-.**

*Приложение 7*

**Домашнее задание.** Выучить правило с.84-85

Красная карточка

Спишите слова. Выделите корень и приставку.

*Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп, перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез.*

Жёлтая карточка

Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выделите приставки.

*Из-за озера (до, вы) плывают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами на фоне (про, за)катного солнца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением (за, по)мирает весь пернатый мир.*

Зелёная карточка

Спишите текст, употребляя нужные приставки. Выделите приставки.

*Упражнение из учебника аккуратно (…пиши). Новую тетрадь красиво (…пиши).*

*Из текста внимательно (…пиши )слова с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (…пиши).*

**Творческое задание.** Сочинить сказку или стихотворение о приставке.

*Приложение 8*

1.Приставка – это:

а) главная часть слова б) значимая часть слова

2. Приставка стоит:

а) перед корнем б) после корня

3. Приставка служит:

а) для связи слов в предложении б) для образования новых слов

4. Приставка обозначается:

а) б) ¬

5. Чтобы найти приставку в слове надо:

а) подобрать однокоренные слова б) изменить форму слова

Самопроверка: б, а, б, б, а