**Аннотация**

1. Предмет: Русский язык
2. Класс: 3 класс
3. Тема урока: «Приставка-значимая часть слова»
4. Цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с приставкой, как значимой частью слова

5. Планируемые образовательные результаты:
Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; сохраняют мотивацию к учебе; считаются с мнением другого человека; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причину неудач
Метапредметные:
Регулятивные УУД: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»); вносят необходимые коррективы в выполнении отдельных учебных операций
Коммуникативные УУД: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия

Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из текста; действуют по алгоритму, образцу; устанавливать причинно-следственные связи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи
Предметные УУД: узнают, что такое приставка; научатся находить и выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова
6. Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету: значимая часть слова – приставка. Образование новых слов с помощью приставок. Алгоритм нахождения в слове приставки

7. Тип урока: открытие новых знаний и способов действий
8. Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая, парная
9. УМК: «Школа России»
10. Оборудование: учебник «Русский язык», рабочие тетради, карточки  для  групповой и индивидуальной  работы, интерактивная доска, средства обратной связи, электронное приложение (CD)

**Технологическая карта**

Класс 3 Предмет Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое приставка?  |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования знаний о приставке, как значимой части слова, способствовать развитию умения правильно находить приставку в словах и образовывать новые слова  |
| **Планируемые** **образовательные результаты** | **Личностные:** формировать установку на наличие мотивации к получению новых знаний, работе на результат; применять приобретенные знания на практике; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль при выполнении заданий; содействовать отработке практических умений**Предметные:** владение умениями: проверять написанное, находить, сравнивать, применять орфографические правила; находить и выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова |
| **Формируемые УУД.****Личностные**: проявляют внимание и заинтересованность в получении новых знаний и умений; контролируют собственные действия**Регулятивные**: определяют тему, цель с помощью учителя и самостоятельно; планируют пути её достижения; анализируют собственную работу**Познавательные**: ориентируются в своей системе знаний; находят ответы на вопросы в тексте учебника, таблице; проводят сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; делают обобщения**Коммуникативные**: проявляют активность в обсуждении проблемных вопросов, делятся своими предположениями и приводят доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины**  | Значимая часть слова – приставка. Образование новых слов с помощью приставок. Алгоритм нахождения в слове приставки. Повторяют понятия: суффикс, корень, окончание, однокоренные слова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы,** **методические** **приемы** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма** **контроля** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые** **умения** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Фронтальная.СловесныйСамоорганизация Слово учителя | Приветствие учащихся.- Готовы к уроку? - Ребята, цель вашего прихода в школу? Работает с пословицей: «Приложишь старание – получишь и успех!»Настраивает на активную работу  | Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Повторяют правило посадки при письме.Объясняют цель своего прихода в школу.Объясняют смысл пословицы | Выполнять требования учителяУмения настроиться на работу.Высказывать свое мнение | Самоорганизация, наблюдение |
| **II. Актуализация знаний** | Комбинированная.Словесный Письмо по образцуУпражнение,опрос | - На уроке русского языка продолжаем наше путешествие по стране Морфемика.- А что изучает эта наука? - Что такое корень? Окончание? Суффикс?- Запишите число, класснаяработа.*Минутка чистописания**Показ написания соединения букв**гЛглЛ**Работа со стихотворением* (*Приложение 1)*-Выпишите из него однокоренные слова и выполните морфемный разбор.*Создает проблемную ситуацию.* В словах есть приставки, а эту тему дети не проходили.- Знания, каких тем вам пригодились? Организует проверку. | Отвечают на вопросы, повторяют правила изученных частей словаВыполняют*Пальчиковую гимнастику* Вырабатывают скорописьСамооценка1.Хором читают. 2. Самостоятельно выполняют задание.3. Делают морфемный разбор1ученик работает у доскиСравнивают с записью на доскеСамопроверка | Вырабатывать каллиграфический почерк и скоропись.Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обученияУметь находить однокоренные слова, проводить разбор слов по составу | Беседа Правильное Написание. Упражнение.Правильное выделениеморфем |
| **III. Этап выявления места и причины затруднений** | Комбинированная.Проблемный.Подводящий диалогРефлексия | - Было ли вам трудно выполнить задание? Почему? - Как вы рассуждали?- Каких знаний вам не хватило?- Определите тему урока?- Зачем изучается эта тема? | Ученики анализируют попытки выполнить задание, объясняют свои действия.Определяют, какого знания или умения не хватает. Формулируют тему | Находить свои индивидуальные затруднения. | Беседа |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная, коллективная,индивидуальная.Подводящий диалог.Слово учителя,работа в листахоценивания Планирование своей деятельности | Организует *работу в листе оценивания* (*Приложение 2*)- Что в этой теме вам уже известно? Что неизвестно?- Какую цель и задачи поставим? | Определяют уровень знаний по данной теме, опираясь на вопросы в листе оценивания,формулируют цель урока  | Моделировать способ открытия нового знания.Принимать учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | Беседа по вопросам |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий**1. Узнать, что такое приставка? | Фронтальная, парная.Словесный,наглядный, практический.Беседа, чтение текста, заполнение таблицы (*Приложение 3)* Игра «Ты мне, я тебе»Рефлексия | - Вернемся к словам, которые у вас вызвали затруднения (выход, в походе).Какой частью слова являются слоги *вы-, по*-?- Что такое приставка? А почему её так назвали?- А где находится приставка? Показывает знак обозначения приставки.- Понаблюдайте, как пишется приставка со словами?Работа с наглядностью (*сказочный персонаж Незнайка и картинка школы)*- Незнайка шёл в школу. Он хочет тоже узнать, что такое приставка. Помогите ему попасть в школу? Что он сделал сначала? Затем? - Объясните, как вы понимаете значение этих слов?- Чем отличаются слова? - Для чего служит приставка?Организует проговаривание правила всем классом, по рядам, соседу по парте | Обозначают приставки. Отвечают на вопросы учителяВ течение урока дети *вместе с учителем* заполняют таблицу на доске.Подбирают однокоренные глаголы, образованные с помощью приставок, записывают их в тетрадь, выделяют приставки.Объясняютлексическое значение слов.Выясняют роль приставки в слове.Формулируют правило, пользуясь данными таблицы.Сравнивают свои предположения с текстом учебника. | Осуществлять анализ, сравнение; устанавливатьпричинно-следственные связи; обобщать полученные знания | Правило |
| **Физминутка** | Коллективная.Практический | Предлагает отдохнуть*(Приложение 4)* | Выполняют движения в соответствии с текстом | Осуществлять профилактику утомления  | Правильное выполнение движений |
| 2. Узнать, какие бывают приставки.Работа по учебнику (упражнение 154 с.85) | Фронтальная, коллективная, парная.Словесный, практический.УпражнениеИграРефлексия | Осуществляет работу по решению второй задачи урока.Контролирует выполнение упражнения, координирует действия учащихся- Какие существуют приставки? Как они пишутся?- Для чего нужны приставки? | Называют приставки по цепочке. Выполняют задание письменно *по вариантам.* Образуют однокоренные слова, используя приставки, выделяют их.Объясняют роль приставки в словах.*Взаимопроверка*Сравнивают по эталону | Находить подходящую приставку, проводить коррекцию, аргументировать свой выбор | Упражнениев образовании слов  |
| 3. Научиться находить приставкуРешение проблемной задачиАлгоритм «Как найти приставку?»Работа с учебником (упражнение 156) | Фронтальная,коллективная.Словесный, практический.БеседаАлгоритм | Организует работу по решению третьей задачи урока. - Разгадайте ребусы (*Приложение 5*)- Найдите сходство и отличие? - Разберите слова по составу.*Проблемная ситуация* - Объясняют значение слова- Как найти приставку в слове*?*Вместе с детьми составляет алгоритм нахождения приставки. Делают вывод, что слог *за-* в слове *заморозки* является приставкой, а в слове *замок* – частью корня  | Разгадывают ребус.Сравнивают словаОбъясняют лексическое значение слова *заморозки, замок*Выдвигают предположения по составлению алгоритма, сравнивают с правиломв учебнике,пересказывают соседу по парте.  | Учиться разгадывать ребусы.Составлять алгоритм и применять на практике.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в алгоритме, делать умозаключения | Алгоритм,упражнение |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий**Работа на карточках (задания разного уровня сложности)Работа в электронном приложении к учебнику | Парная, групповая, коллективнаяПрактический.Тренировочные упражнения в паре, в группе*(Приложение 6)*Самооценка | Организует самостоятельную работу Напоминает правила работы в паре, группе.Обеспечивает учащихся карточками и набором с приставками-Прочитайте задания. Всё ли вам понятно? Координирует процесс самостоятельной работы Осуществляет коллективную проверку на доске и на компьютере  | *Работа в группе* (для слабых)Составляют однокоренные слова, пользуясь приставками из набора *Работа в паре (на карточке задания разного уровня)*1.Подбирают к данным словам антонимы. Выделяют приставку.2. Дописывают недостающую по смыслу приставку (работа на компьютере) | Работать по предложенному учителем плану.Уметь договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила этикетаПрименять алгоритм и правилаОбсуждать и оценивать результат выполнения работыОбъяснять и аргументировать свои действия. |  Упражнение |
| **VII. Домашнее задание**(разноуровневые задания по выбору)Сочинение сказки или стихотворения | Фронтальная.Словесный.Объяснение учителя | Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения(*Приложение 7*) | Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по выбору  | Принимают учебное задание. Понимают содержание и способы выполнения задания | Выделение морфем, творческое задание |
| **VIII. Подведение итогов** | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический.БеседаТест (*Приложение 8*) | - Какую цель перед собой поставили? Достигли?- Что узнали нового?- Где в жизни пригодится полученная сегодня информация?Проверяет степень усвоения материала с помощью фронтального опроса и тестирования | Отвечают на вопросы, выполняют тест, выставляют оценки, пользуясь критериями | Обобщать полученные знания.Самопроверка, самооценкаПринимают учебное задание. | БеседаТест |
| **IX. Рефлексия учебной****деятельности на уроке** | Фронтальная, Индивидуальная.Словесный | - Мне очень понравилось, как вы работали. За что вы себя можете похвалить? - Продолжите фразы:*"Я понял, что…";**" Я могу…";**"Я научился…"* - Я желаю вам не бояться неудач. Ведь только тот, кто не боится неудач, сможет достичь успеха! | Оценивают свою работу на уроке | Анализируют работу на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **Дополнительная информация** |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.Русский язык. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В.Иванова / авт.- сост. Л.П.Кибарева. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Волгоград: Учитель, 2017.Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс». (CD). |
| **Ссылки на использованные Интернет-ресурсы** | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_russkogo_yazikapristavka_160644.html><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/09/tehnologicheskaya-karta-uroka-sostav-slova-pristavka><https://урок.рф/library/logopedicheskoe_zanyatie_sostav_slova_pristavki_3_kl_111845.html> <https://www.youtube.com/watch?v=zDsl29S22Ag> <http://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pristavka-kak-zna...a-klass-1769272.html><http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-54777> |

*Приложение 1*

 *Жило-было слово ХОД*

*В слове выход, в слове вход*

*В слове ходики стучало*

*И в походе вдаль шагало.*

*Приложение 2*



*Приложение 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приставка |  |
| Что это? | Где находится? | Как обозначается? | Для чего служит? |
|  |  |  |  |

*Приложение 4*

**Физкультминутка**

С приставкой **при**- присесть

С приставкой **под-** подняться и

С приставкой **по-** покачаться,

С **под-** подпрыгнуть, подмигнуть,

С **вы-** вытягиваем руки,

С **о-** опустим их опять.

Вот и всё. Настало время,

С приставкой **за-** зарядку завершать!

*Приложение 5*



*Приложение 6*

 **Работа в паре.**

1. Подобрать к данным словам антонимы. Выделить приставку.

*Вылетел -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***, *завязать -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***, *вбежал -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***, *принес -* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Вставьте подходящую по смыслу приставку

… лить чай в чашку, …лить цветы, …лить воду из ведра, …лить сок из банки в кувшин.

**Приставки: по-, пере-, вы-, на-, до-, за-.**

*Приложение 7*

**Домашнее задание.** Выучить правило с.84-85

Красная карточка

 Спишите слова. Выделите корень и приставку.

*Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп, перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез.*

Жёлтая карточка

Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выделите приставки.

*Из-за озера (до, вы) плывают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами на фоне (про, за)катного солнца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением (за, по)мирает весь пернатый мир.*

Зелёная карточка

Спишите текст, употребляя нужные приставки. Выделите приставки.

*Упражнение из учебника аккуратно (…пиши). Новую тетрадь красиво (…пиши).*

*Из текста внимательно (…пиши )слова с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (…пиши).*

**Творческое задание.** Сочинить сказку или стихотворение о приставке.

*Приложение 8*

1.Приставка – это:

а) главная часть слова б) значимая часть слова

2. Приставка стоит:

а) перед корнем б) после корня

3. Приставка служит:

а) для связи слов в предложении б) для образования новых слов

4. Приставка обозначается:

а) б) ¬

5. Чтобы найти приставку в слове надо:

а) подобрать однокоренные слова б) изменить форму слова

Самопроверка: б, а, б, б, а