**ФИО:** Рехтина Елена Андреевна

**Дата:** 17.11.2016

**Класс:** 3-В

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Приставка – значимая часть слова».

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** знакомство с новой частью слова – приставкой.

**Задачи:**

-совершенствовать умение подбирать однокоренные слова;

-формировать представления о приставке;

-обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в корне; образовывать слова при помощи приставок.

**Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать полученную информацию; планировать и оценивать деятельность на уроке.

**Личностные:** проявлять интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационный  | 1 | Проверка готовности учащихся, их настрой на работу. | Приветствие, настрой на работу. | Вступительная беседа. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт положительный настрой на урок. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. |
| Минутка чистописания | 1 | Формирование навыков письма | Запишите сегодняшнее число 17 ноября, классная работа. Подчеркните орфограммы. | Индивидуальная работа. | Контролирует выполнение работы. | Записывают число, классная работа. Выделяют орфограммы (двойная согласная СС в слове классная, непроверяемая безударная гласная в слове рАбота) |
| Актуализация знаний | 5 | Формирование умений находить корень в словах | -Какие части слова вы уже знаете?-Служит ли окончание для образования новых слов?-Какую роль оно играет в предложении? \*Прочитайте предложения, выпишите из них однокоренные слова, выделите корень и окончание.*Скоро откроется футбольный сезон. На матч приедут юные футболисты. Футбол – это игра смелых.* \*К данным словам подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*. Запишите пары слов, выделите корень.*Игра, письмо, свет, сад.*  | Индивидуальная работа с карточками.Дифференцированная работа (слабые, сильные) | Контролирует правильность выполнения задания (слабым учащимся оказывает помощь в выполнении задания) | Выполняют задание. |
| Самоопределение к деятельности | 5 | Формирование учащимися темы и целей урока. | Прочитайте слова. Выделите в словах корень. **(Слайд 1)***Полет, перелет, вылет, отлет.* - Что можно сказать об этих словах? (однокоренные)- Чем отличаются эти слова? - Объясните лексическое значение этих слов. (Одинаковое или разное?)-Что вы заметили в этих словах?-Может быть кто-то знает, как называется эта часть слова?- Сформулируйте тему урока. (Приставка) **(Слайд 2)**- Как вы думаете, для чего служит эта часть? (проблема)- Сформулируйте цели урока. (Узнать, что такое приставка, для чего она служит, какое место в слове занимает, как обозначается) | Фронтальная работа. | Подводит к формированию темы урока. | Отвечают на вопросы. Формируют тему и цели урока. |
| Изучение нового материала | 8 | Наблюдение за ролью приставок в слове. | У вас на партах – карточки, в которых дан корень и разнообразные приставки. Попробуйте составить из этих частей как можно больше слов. (карточки)*Корни: -ход-, -бег- (-беж-)**Приставки: в-, о –, об -, от –, не –, по –, под -, вы –, пред –, про –, с-,* *у -, раз –, из –, до –, за –, на –, над –, при-.*- Прочитайте слова, которые у вас получились.- Что в них общего? - Чем отличаются? - Какая часть придает им разное значение? - Какое место в слове она занимает? - Сделаем вывод, что такое приставка. - Как нам проверить, правильно ли мы сформулировали понятие? Что нам поможет? С. 84 – чтение правила.-Правильно мы сформулировали правило? | Групповая работа. | Организует работу в группах. Контролирует правильность выполнения задания. | Выполняют работу в группах на карточках. Отвечают на вопросы.-Корень.-Приставками, значением.-Приставка.-Перед корнем.- Значимая часть слова, служит для образования новых слов, стоит перед корнем, обозначается…-Учебник.-Да. |
| Физминутка | 1 | Снятие напряжения | Один учащийся выходит к доске показывать движения. Остальные повторяют. | Разминка. |  | Повторяют движения. |
| Закрепление изученного | 11 | Формирование умений находить приставки в словах |  **(Слайд 3-4)**К данным словам подберите однокоренные слова-антонимы. Приставки выделите.

|  |  |
| --- | --- |
| разложить - …развернуть -…разлепить - … | вбежать - …внести - …вползти - … |

Спишите текст, употребляя слова, данные в скобках, с нужными приставками. Выделите в них приставки. *Как лук без земли вырастить? Надо взять кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.*-Прочитайте текст, который у вас получился. | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Контролирует правильность выполнения задания.Организует работу в парах. Контролирует правильность выполнения задания. | Записывают пары слов. Выделяют приставку.Выполняют задание в парах. |
| Рефлексия | 7 | Оценка деятельности. | **(Слайд 5)**К каждому слову левого столбика, обозначающему целое понятие или предмет, подберите соответствующее ему слово из правого столбика, обозначающее его часть. Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.- Что нового узнали на уроке? Достигли поставленных целей?- Что такое приставка?- Для чего она служит?- Какое место в слове занимает?- Оцените себя. | Фронтальная работа. | Объясняет задание, задает вопросы по изученному материалу.Предлагает оценить свою работу на уроке. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность. |
| д\з | 1 | Закрепление знаний | С. 85, упр. 154 | Фронтальная работа. | Записывает д\з на доске. | Записывают д\з в дневник. |

-