**Проблема профессионального самоопределения обучающихся**

 Шишаева Елена Александровна, учитель математики

 МБОУ «СОШ №50», г.Новокузнецк, РФ

Проблема перспективы молодежи на современном рынке труда актуальна. В данной статье будет рассмотрена проблема положения молодежи в сфере труда и занятости на примере выпускников девятых классов МБОУ «СОШ №50». Автор оценит уровни ее положение на современном рынке труда, постарается отметить некоторые пути выхода из сложившейся ситуации в этой области.

**Количественное и качественное несоответствие между спросом на рабочую силу и ее предложением осложняет процесс трудоустройства молодежи. Многие выпускники школ Кемеровской области поступают в учебные заведения, не имея чёткого профессионального самоопределения, выбирают будущую профессию, не соотнося свой выбор с потребностями рынка труда.** Поэтому вопрос, куда пойти учиться и какую профессию получить, должен начинать обдумываться и обсуждаться школьниками и их родителями задолго до поступления, исходя из ситуации, сложившейся на рынке труда. И очень важно помочь подросткам разобраться в современных тенденциях и выбрать успешный путь своей самореализации.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Успешность этого выбора зависит от того, насколько широко может ознакомиться подросток с миром профессий и специальностей, насколько реальны его представления о будущей собственной трудовой деятельности. На первый план по отношению к данной группе молодёжи в МБОУ «СОШ №50» г.Новокузнецка выходит работа по профессиональной ориентации и консультированию, а результатом становится выбор профессии. В связи с этим огромное внимание в уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

В МБОУ «СОШ №50» реализуется следующие направления профориентационной работы, адаптирующей обучающихся к жизни, к ее нелегким условиям:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

В последнее время все большее число обучающихся девятых классов считает получение полноценного образования необходимым условием достижения желаемого социального статуса и более высокого материального положения, определенной гарантией от безработицы. Профессиональное обучение становится важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда, который поддерживает качественно сбалансированный спрос и предложение труда, во многом определяет эффективность мер по реализации молодежной политики занятости.

**Литература**

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 2008.

2.Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / Под ред. канд. пед. наук В.А. Полякова; М.: Просвещение, 2002.

 3.Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 34–52.