**Статья на тему:**

**Проблемы изучения физической культуры в начальной школе**

Выполнил :

Постолатьев А.А. учитель физической культуры

МОУ « Рыбницкая русская средняя школа №6

с лицейскими классами»

2022г.

В соответствии с социально-экономическими особенностями современного общества, его дальнейшим развитием, исходя из сущности общего среднего образования, основной задачей физического воспитания в школе является, содействие формированию всесторонне развитой личности, используя физические упражнения.

Реализация задач физического образования не возможна в полной мере без получения школьниками специальных знаний по предмету «Физическая культура».

**Актуальность исследования** предопределяется необходимостью формирования и контроля знаний у учащихся начальных классов по предмету «Физическая культура» на современном этапе.

Достижение высоких результатов возможно при овладении школьниками основами знаний по физической культуре. При этом, наряду с решением традиционных задач по формированию собственно знаний, двигательных умений и навыков, укрепления здоровья следует вести работу по воспитанию ценностных ориентиров на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, формирование потребности и мотивов (интересов) к регулярным занятиям физическими упражнениями, формирование гуманизма, радости и опыта общения, развитие волевых и нравственных качеств [12].

Расширение диапазона педагогического воздействия на школьника, более широкое использование форм и методов обучения становятся первоочередными задачами физической культуры.

Изменения, происходящие сегодня в системе образования, дают возможность педагогу находить свой путь, модифицируя как классические, так и новейшие методики в зависимости от конкретных условий

**Цель проекта:** изучить методики формирования и контроля знаний у учащихся начальных классов в обучении предмету «физическая культура, разработать занятия с применением подвижных игр и рекомендации по его проведению.

Были определены следующие **задачи:**

- Изучить современные позиции, сопредельные с проблемой формирования знаний, выявить отношение учителей физической культуры к целесообразности формирования знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

- Проанализировать раздел программы физического воспитания учащихся I-XI классов «Теоретические сведения» и определить структуру и содержание теоретических сведений для учащихся начальных классов.

- Теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

- Разработать занятия с применением подвижных игр и рекомендации по его проведению.

**Объект проекта:** процесс формирования знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

**Предмет проекта:** методика формирования знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

**Методологической основой исследования являются:** концепция П.Ф. Лесгафта физического образования как составной части разностороннего развития детей, положения о единстве умственного, нравственного и физического развития человека и ведущей роли учебной деятельности в этом процессе Л.С. Выготского; cовокупность теоретических положений о современных принципах физического воспитания.

**Гипотеза проекта:** регулярного проведения двух теоретико-методических уроков физической культуры в четверть, непосредственно связанных с практическим материалом и повседневной жизнью, использование системы творческих домашних заданий, систематическое привлечение к показу упражнений, воспроизведение материала, пройденного на уроке, показ домашних заданий повысит образовательную функцию урока, а также повлияет на уровень физической подготовленности.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что данные материалы могут быть использованы на уроках физической культуры у учащихся начальных классов

**Учебный предмет "физическая культура" - источник получения школьниками знаний по физической культуре**

Исследуя проблему содержания учебного предмета «физическая культура» в школе, есть необходимость различать понятия «образование по физической культуре» и учебный предмет "физическая культура". По его мнению, источником образования школьников по физической культуре является учебный предмет "физическая культура". В связи с этим определены принципы и критерии отбора его содержания.

Исследование проблемы содержания учебного предмета "физическая культура" в школе показало, что она еще далека от разработанности. Сущность образования по физической культуре в школе заключается в формировании физической культуры личности школьника. Это говорит об обусловленности личности культурой, в данном случае физической культурой. Иными словами, наличие, сформированность у индивида физической культуры и будет характеризовать понятие "физическая культура личности". Это продукт развития физической культуры в индивиде. При этом структуру физической культуры личности необходимо рассматривать в системе структуры личности как родовом понятии. К настоящему времени наиболее научно обоснованную структуру личности предложил известный ученый В.С. Леднев [10, С. 113]. Он выделяет три компонента структуры личности: опыт личности, функциональные механизмы психики, свойства личности. В связи с тем что физическая культура личности - это вид культуры личности, то указанные компоненты структуры личности развиваются у индивида и в процессе освоения им физической культуры. И в этом смысле можно говорить об опыте личности в сфере физической культуры, о развитии механизмов психики средствами физической культуры, о формировании типологических свойств личности в процессе освоения физической культуры. По существу, в развитии указанных компонентов физической культуры личности и будет заключаться сущность образования по физической культуре в школе. Для этого используется весь педагогический арсенал средств, методов, методик.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябышев А.П. Стандартная программа определения способностей детей к сложнокоординированным движениям на этапе начальной спортивной подготовки. - Омск, 2000. – 20 с.

2. Ахмеров Э.К. Спортивные и подвижные игры в школе. Минск: Аспект, 2004.-334c.

3. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 1.

4. Бальсевич В.К. Концепция физического воспитания детей и молодёжи //Физическая культура, спорт и здоровье нации: Матер. Междунар. конгресса. - СПб., 1996. – 134 с.

5. Бальсевич В.К. Методология построения инновационной программы спортивно-ориентированного физического воспитания детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. - М., 2002. – 211 с.

6. Баскаков А.А. Спортивные и подвижные игры. М., 2004. - 334 c.

7. Благуш Л.К. К теории тестирования двигательных способностей. – М., 1992. - 166 с.