ГБОУ РО Новошахтинская школа – интернат

Воспитательное мероприятие

по профориентации

для воспитанников 6 класса

***ПРОФЕССИЯ И ЗДОРОВЬЕ***

Подготовила и провела

воспитатель Артемова О. М.

февраль 2019 год

**Воспитательное мероприятие в 6 классе «Профессия и здоровье»**

**Цель:** формирование ответственного отношения к своему здоровью, расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий.

**Задачи:**

* В игровой форме информировать о многообразии профессий
* Озвучить влияние заболеваний на выбор профессии
* Показать важность влияния комплекса причин на выбор профессии

Материал: бумага, ручки, карандаши

**Ход занятия.**

1. Сообщение цели занятия.

Ведущий сообщает участникам о цели занятия. Предлагает им ответить, чего они ждут от нынешнего занятия.

1. Упражнение – приветствие **«Давайте поздороваемся»** (как товарищи, как учителя, водители, как военные и т.д.)
2. Игра **«Самая – самая»**

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:

«Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по – вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми – самыми денежными?

Участникам предлагаются следующие характеристики:

* Самая зеленая профессия
* Самая сладкая профессия
* Самая денежная профессия
* Самая волосатая профессия
* Самая детская профессия
* Самая неприличная профессия
* Самая смешная профессия
* Самая общительная профессия
* Самая серьёзная профессия

Каждая команда дает свои варианты ответов.

1. Игра **«Профессия на букву».**

Командам предлагаются буквы. Задача участников написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Выбирают букву так. Участвуют двое. Один из участников дает команду другому и тот про себя читает алфавит. Читает недолго. Первый участник через несколько секунд дает команду «Стоп!». На какой букве остановился читающий, на такую и будут подбирать профессии участники обеих команд.

1. Теоретический блок **«Правила выбора профессии».**

* Необходимо, как можно больше изучить профессий, определить, какие профессии и специалисты нужны в регионе, где вы проживаете.
* Важно изучить самого себя (интересы, склонности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний и др.)
* Следует выбрать наиболее привлекательную, подходящую профессию.
* Подробно изучить выбранную профессию: ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку. Изучить возможности её приобретения и перспективы профессионального роста.
* Попробовать свои силы в выбранной профессии (в кружках по интересам, в учебно – производственном комбинате)
* Сравнить полученные знания о профессии со своими возможностями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, психологом, получить квалифицированную профконсультацию.
* При определении соответствия своих профессиональных возможностей требованиям выбранной профессии получить в школе или УПК первоначальную профессиональную подготовку, реализовать самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.
* При отсутствии указанного соответствия найти запасной вариант профессионального выбора.
* Выбрав для себя будущую профессию, необходимо проявлять настойчивость в реализации намерения и овладения профессией в совершенстве.

1. Игра **«Фруктовый салат»**

Цель: разминка, снижение утомляемости.

Участников делят на группы: автомобили, самолёты, пароходы. Участники двигаются по комнате, имитируя звуки транспорта. По команде ведущего занимают указанные места.

1. Упражнение **«Факторы, влияющие на выбор профессии»**

Упражнение проводится методом мозгового штурма (МШ). Участники находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждении ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

1. Упражнение «**Профессия – медицинские противопоказания»**

Ведущий называет профессии, а команды – медицинские противопоказания для данной профессии.

1. Рефлексия.

* Задумался ли ты о своём здоровии?
* Что понравилось, а что нет на занятии?

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Ж – л «Школьный психолог», декабрь, №48 – 2003 г.
2. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. «Практическая психология для родителей или Что я могу узнать о своём ребёнке».
3. Пряжников Н. С. «Игровые профориетационные упражнения. Методическое пособие.» М.; Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 г.
4. Резапкина Г. «Я и моя профессия». Факультативный курс для учащихся 9 – х классов. Шк. Психолог, №14, 199 г.

**САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО ЧАСА**

Воспитатель - Артемова Ольга Михайловна, 2 квалификационная категория

1. Общие сведения о воспитательском часе

Дата -12.02.2019 г., класс 6

***Тема воспитательского часа*** «Профессия и здоровье»

***Форма проведения –*** мини - трениг

***Внедряемая технология (элементы технологии):*** - воспитание на основе системного подхода, воспитание в процессе обучения

***Актуальность и воспитательная направленность воспитательского часа -***  в целях ознакомления с миром профессий и требованиями, которые предъявляет этот мир к работнику было запланировано и проведено данное мероприятие

***Общая характеристика класса, в котором проводится классный (воспитательский) час***

• 16 человек – присутствовали, 2- секция, 3 - отсутствуют

***Характеристика цели воспитательского часа и соответствие ее содержанию воспитательского часа***

**Цель:**  формирование ответственного отношения к своему здоровью, расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий.

**Задачи:**

* В игровой форме информировать о многообразии профессий
* Озвучить влияние заболеваний на выбор профессии
* Показать важность влияния комплекса причин на выбор профессии

***Характеристика используемого оборудования:***

* бумага, ручки, карандаши
* Текст теоретического блока **«Правила выбора профессии»**
* Интерактивная доска, компьютер

***Соответствие оформления учебного помещения воспитательского часа тематике -***  для воспитательского часа был подготовлен класс, интерактивная доска, слайды теоретического блока «Правила выбора профессии»

***Уровень активности обучающихся в ходе подготовительной работы*** –

***Организация воспитательной деятельности:***

**Наличие и качество проведения оргмомента**: подготовка обучающихся к началу воспитательского часа, эмоциональный настрой - позитивный

• организационное начало воспитательского часа (методы и виды деятельности) - сообщение цели занятия, упражнение – приветствие **«Давайте поздороваемся»** (как товарищи, как учителя, водители, как военные и т.д.)

* психологическая готовность обучающихся - любопытство, заинтересованность

• внешний вид - опрятный

• оформление класса - мебель расставлена для работы в подгруппах

- Использование разнообразных **форм деятельности** в организации мероприятия (коллективная, групповая, индивидуальная, парная и др.) - работа в группах, коллективная, фронтальная

- Характеристика этапа подведения итогов воспитательского часа

***Деятельность обучающихся***

**Уровень активности** : средний

- творческая деятельность

**Интерес к теме** – интерес к теме явно не выражен

**Самостоятельность суждений** - имеются некоторые суждения о взаимосвязи выбора профессии и состояния здоровья, знания о наличии своих заболеваний у участников

**Речь** обучающихся, грамотность - четкая, спокойная, грамотностью,

**Культура поведения, дисциплина**  - имеются случаи несдержанности, выкрики

***Результативность воспитательского часа***

\* Создание атмосферы творчества, глубины осознания проблемы и

т.д. – Упражнения – энергизаторы позволили участникам подойти к стабильному, уверенному состоянию. Упражнения **«Факторы, влияющие на выбор профессии», Профессия – медицинские противопоказания» -** помогли более осознанно подойти к пониманию проблемы. Дети стали высказывать предположения, что им подойдёт, что у них есть ещё время и можно обратить внимание на своё здоровье, т.е. необходимо заниматься спортом, зарядкой по утрам и т.д., и, конечно же, затронули вопрос о питании

\* Эмоциональность воспитательского часа – все участники были настроены доброжелательно, позитивно

***Формы и методы организации деятельности обучающихся***

- **формы**: индивидуальная, групповая, коллективная;

- **методы**: частично-поисковый; словесные, наглядные.

***Морально-психологическая атмосфера воспитательского часа:***

- простота общения, непредвзятое отношение

***Выводы и рекомендации***

* 1. Цель и задачи тренинга были выполнены.
  2. Материал соответствовал возрасту участников.
  3. В старших классах имеет смысл возвратиться к этой теме, пригласить на занятие мед. Работника.
  4. Воспитанникам рекомендовано подготовить сообщение (с фото) о профессиях своих родных.

Самоанализ составила Артемова Ольга Михайловна

" 12" февраля 2019 г.