**Профессионализм и педагогическое мастерство учителя (Слайд1)**

*"Учитель живёт до тех пор, пока учится,*

*как только он перестает учиться,*

*в нём умирает учитель" (К.Д.Ушинский) (Слайд2)*

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами, – детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. В качестве одной из важнейших составляющих является непрерывность профессиональной подготовки педагогов. С этим нельзя не согласиться. Ведь от профессионального уровня учителя зависит качество обучения современных школьников.

Этой проблеме посвящен наш педагогический совет.

Цель педагогического совета: повышение мотивации к совершенствованию профессионального мастерства учителя. (Слайд3)

Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. (Слайд4)

Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

При характеристике понятия «педагогическое мастерство» возникает ряд вопросов:

1. Может ли каждый учитель и воспитатель овладеть педагогическим мастерством?

2. Педагогическое мастерство – это врожденное качество или педагогическому мастерству можно обучить каждого желающего подобно тому, как ребенка можно научить читать и писать?

3. Что является критериями педагогического мастерства?

4. Как и в каких «единицах» можно измерить количество и качество педагогического мастерства у представителей педагогических профессий?

К сожалению, до настоящего времени еще не найдены исчерпывающие ответы на большинство поставленных вопросов. Но исследователи, как правило, сходятся во мнении о необходимости рассмотрения в первую очередь вопроса о личности учителя, способной к педагогическому творчеству и обладающей педагогическим мастерством.

А.С.Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела.

Педагогическая биография учителя индивидуальна. Не каждый и не сразу становится мастером. У некоторых на это уходят многие годы. Случается, что отдельные педагоги, к сожалению, так и остаются в разряде посредственных.

Готовясь к педсовету мною был проведен небольшой опрос Учитель-профессионал-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и вот, кто по мнению коллег является учителем профессионалом. (Слайд5,6…)

* *высококвалифицированный специалист ,ответственный работник, добрый, отзывчивый человек*
* *тот, который постоянно находится в творческом поиске*
* *человек, который умеет работать с детьми, любящий детей, может их понимать, слушать и помогать им*
* *человек, который живёт своей профессией, достигает определённых успехов*
* *учитель, умеющий теорию применить на практике*
* *педагог, любящий свою профессию, умеющий выстраивать взаимоотношения с коллегами, детьми, родителями на принципах этических норм и взаимопонимания*
* *педагог, всегда стремящийся учиться чему-то новому*
* *человек, в совершенстве владеющий своим предметом и умеющий научить этому учащихся*
* *человек владеющий методикой, знающий и применяющий активные формы работы*
* *педагог, в совершенстве владеющий своей профессией*

Учитель-профессионал несет знания и заинтересовывает ими учащихся, побуждает школьников к самообразованию, поддерживает благоприятный психологический климат в классе, создает все условия для развития способностей учащихся, ну и, конечно, занимается самообразованием. Профессиональное развитие - процесс постоянный. Заключается он не только в прохождении курсовой подготовки, но и в самостоятельном поиске нового: новых образовательных технологий, методик, программ. Профессионал открыт для общения, стремится к самосовершенствованию.

Главные слагаемые профессионализма современного педагога: (Слайд7)

* Результативность работы (100% успеваемость учащихся)
* Личностно-социально значимые характеристики
* Рост профессионального мастерства

Разберем более подробно эти слагаемые.

*Результативность работы* -100% успеваемость учащихся.

*Личностно-социально значимые характеристики* (Слайд8)

* Высокая гражданская ответственность и социальная активность
* Любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце
* Подлинная интеллигентность, духовная культура
* Потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему
* Физическое и психическое здоровье, работоспособность
* Высокая культура и нравственность
* Принципиальность, требовательность, целеустремленность
* Отзывчивость, общительность
* Эрудиция, рефлексия
* Социальная ответственность
* Справедливость
* Педагогическая зоркость и наблюдательность
* Организаторские способности
* Уравновешенность, выдержка

*Рост профессионального мастерства*(Слайд9)

* Обучение на курсах повышения квалификации
* Прохождение аттестации
* Работа в МО, педагогических мастерских, мастер- классах
* Внутришкольный контроль
* Самообразование
* Участие в различных конкурсах
* Обобщение и распространение опыта
* Творческий отчет
* Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых педагогических технологий

Этот раздел мы разберем более подробно.

Обучение на курсах повышения квалификации (Слайд10)

В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач курсовая подготовка даёт возможность педагогам:

-обновить и расширить профессиональные знания о современных образовательных концепциях, подходах, об использовании новых технологий обучения и воспитания, направленных на развитие индивидуальных особенностей обучающихся,

-повысить свой профессиональный уровень,

-внедрять инновации в своей профессиональной деятельности.

**Прошли курсовую подготовку и переподготовку** (Слайд11)

*Прошли курсовую подготовку и переподготовку:*

* *2014-2015 учебный год - 4 учителя (Чернышова И.В.-2 раза)*
* *2015-2016 учебный год - 5 учителей (Жуманов Т.М и Жуманова Х.Н -2 раза)*
* *2016-2017 учебный год - 4 учителя Чернышова И.В. И Франц Н.А. – 2 раза)*

*Из общего количества 3 учителя прошли курсы по обновленной программе, 1 учитель курсы переподготовки*

**Аттестация**(Слайд12)

Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений играет важную роль в управлении образованием, являясь инструментом повышения качества образования. Основными принципами проведения аттестации педагогических работников являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Аттестация педагогических работников государственных образовательных учреждений проводится с целью: (Слайд13)

* подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
* установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

**Прохождение аттестации**(Слайд14)

* *По результатам аттестации 2014/2015 учебного года успешно прошли аттестацию 4 педагогических работника, подавших заявление*
* *По результатам аттестации 2015/2016 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагог.(2 педагога не проходили аттестацию по заявлению)*
* *В 2016/2017 учебном году необходимо пройти аттестацию -на соответствие занимаемой должности - 3 педагогам*

**Самообразование**(Слайд15)

овладение техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным

Составляющие процесса самообразования педагога: (Слайд16)

* Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
* Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
* Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

По результатам проведенного мной анкетирования «ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ» можно выделить…

   Мотивы, побуждающие к самообразованию(Слайд17)

* Желание творчества
* Стремительный рост современной науки
* Ежедневная работа с информацией
* Конкуренция
* Общественное мнение
* Материальное стимулирование

Факторы, стимулирующие саморазвитие учителя(Слайд18)

* *Интерес к работе*
* *Потребность в самосовершенствовании*
* *Налаженная система методической работы в школе*
* *Новизна деятельности*
* *Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе*
* *Возможность получения признания в коллективе*

Препятствующие факторы(Слайд19)

* *Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться*
* *Собственная инерция*
* *Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства*
* *Недостаток времени*
* *Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении*

Диагностика «Обеспечение профессионального роста педагога» (Слайд 20-24) выявила… (чтение слайдов)

**Конкурс как средство повышения профессионального мастерства** (Слайд 25)

* Выявить лучших педагогов
* Оценить профессионализм участников
* Стимулирование развития системы образования
* Создание условий для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей

Участие в конкурсе дает возможность: повысить свой социальный статус (Слайд 26)

* изучить опыт коллег
* реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности
* развить собственные коммуникативные способности
* установить новые контакты на профессиональном уровне
* повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме
* изменить имидж

Хочется представить вашему вниманию таблицы участий педагогов и обучающихся с сентября 2016 года до сегодняшнего дня. (Слайд 27)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Между- народный** | **Республика** | **Область** | **Район** | **Приз. места** |
| **1** | Ридингер Е.Н | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** |
| **2** | Петрашин Д.В. | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | Оспанова Б.К | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **4** | Третьякова А.В. | **-** | **2** | **-** | **-** | **3** |
| **5** | Муханов А.З | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |

(Слайд 28)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Междунар** | **Республика** | **Обл** | **Район** | **Кол-во уч-ся** | **Приз. места** |
| **1** | Ридингер Е.Н | **-** | **2** | **1** | **-** | **6** | **6** |
| **2** | Петрашин Д.В. | **-** | **1** | **-** | **-** | **6** | **1** |
| **3** | Чернышова И.В. | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** |
| **4** | Оспанова Б.К. | **1** | **2** | **-** | **-** | **5** | **1** |
| **5** | Фадеева О.М. | **1** | **-** | **-** | **-** | **4** | **-** |
| **6** | Калинко Ю.О. | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **7** | Третьякова А.В. | **3** | **3** | **1** | **-** | **7** | **5** |
| **8** | Жуманова Х.Н. | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **9** | Муханов А.З. | **1** | **2** | **-** | **-** | **4** | **1** |
| **10** | Шупанова А.Н. | **1** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** |

Глядя на таблицы, можно сделать вывод: что наши учителя активно посещают курсы повышения квалификации, но мало принимают участие в конкурсах.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и устойчивом их интересе к предмету, то есть учитель тогда педагог-мастер, если он умеет учить всех без исключения детей.

Желаю вам:

1. Быть преданными ученикам и делу обучения

2.Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство

3. Приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями

4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.

5. Сохранять оптимизм и веру в себя.

Успехов, творчества и профессионального совершенства!