**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Чиканская средняя общеобразовательная школа.**

**Разработка урока по ОБЖ**

**«Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения»**

**Цель урока:** Усвоить значение профилактики лесных и торфяных пожаров. Изучить правила пожарной безопасности в лесу. Научиться правильно действовать в случае возникновения пожара.

**Планируемые результаты (предметные):**

**Обучающийся научится различать объекты природы; получит возможность научиться**: соблюдать правила экологического поведения в природной среде.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные***: У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к познавательной деятельности, этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций, интерес к учебному материалу; обучающийся получит возможность для формирования: представления о ценности и уникальности природного мир, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

***Регулятивные:*** Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы: получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

***Познавательные:*** Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез в форме составления целого рисунка из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; получит возможность научиться: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные:*** Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока:

1. **Организационный момент (1 мин.)( 1 слайд)**

Прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

Будем мы трудиться,

Ведь задания не легки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

**2. Актуализация знаний**

Учитель: Кто назовет тему прошлого урока?

*Ученик:* Тема прошлого урока: «Лесные и торфяные пожары и их характеристика».

Учитель: Да, действительно, на прошлом уроке мы начали изучать очень важную для нас тему 1 пожары 2010 г диск (**Слайд** 2).

Учитель: 1.Как вы считаете, почему эта тема для нас имеет большое значение?

 2.Какие последствия пожаров вы знаете?

(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы).

1. Тестирование учащихся. Задание выдается на листках. (Приложение 1)

- проверка ответов (**Слайд 3**), (Приложение 2), выставление оценок.

2.Проверка знания видов пожаров (**Слайды 4-8)**

Учитель: Какие виды пожаров показаны на доске?

Учитель: Кто в основном виноват в возникновении пожаров? **(Слайд 9-10)**

 Каким образом, на ваш взгляд, можно избежать этих бедствий?

 Чем опасны лесные пожары?

**Задание**: по словам, расположенным в беспорядке необходимо составить правильную фразу. Слова: тушить, предупредить, легче, пожар, чем**. (Слайд 11).**

Фраза: Пожар легче предупредить, чем тушить.

3. **Подготовка к основному этапу занятия. Постановка цели.**

- Я вам прочитаю сказку, а вы назовете тему.

Жил-был огонь. Был он очень опасным и задиристым. Гулял, где хотел, никого не щадил, сжигал все подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал огонь человека: – Слушай, человек, давай меряться силой. Тот согласился, вот начался бой. Человек заманил его к реке и сам прыгнул в воду, огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел затушить. Взмолился огонь: – Не туши меня, верой и правдой буду служить тебе. Пожалел его человек. Вот так и начал служить огонь людям, стал другом. Но когда попадает он в руки маленьких детей или взрослых, которые обращаются с ним небрежно и невнимательны к нему, то он показывает свой характер: старается убежать от них и гулять по лесам, по лугам, по деревьям. Недаром есть пословица "Дерево с огнем не дружит". И если небрежно обращаться с огнем – может прийти беда!

Так же я предлагаю вам перечислить известные вам способы тушения пожаров.

А так же посмотреть видеозапись, о чем в ней идет речь?!

**(просмотр видеозаписи).**

**Формулируем тему урока**

Учитель:

Итак, тема нашего урока: Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения **(Слайд 12).**

 **Цель урока**: Усвоить значение профилактики лесных и торфяных пожаров. Изучить правила пожарной безопасности в лесу. Научиться правильно действовать в случае возникновения пожара.

Изучаемые вопросы на доске **(Слайд 12)**

1. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров.

2.Система охраны леса.

3.Правила поведения при пожаре в лесу.

Учитель: Как вы думаете, ребята, в каких местах в лесу наиболее часто возникают пожары? (Учащиеся отвечают на вопрос после чего на доске появляется **(Слайд 13)**

Давайте попробуем разработать правила пожарной безопасности в лесу.

Что на ваш взгляд запрещается делать в лесу во избежание пожара?

(Учащиеся отвечают на вопрос после чего на доске появляется **(Слайд 14)**

Бывая в походах, вы часто пользуетесь костром. Давайте познакомимся по учебнику с правилами разведения костра, ухода за ним.

(Учащиеся работают с учебником )

 Какие правила вы усвоили?

( После ответов появляются **(Слайды 15-19)**

Учитель: Почему нельзя оставлять не потушенным костер, даже когда он только слегка дымится?

(Учащиеся отвечают)

 Да, действительно, не потушенный костер -это одна из причин очень крупных пожаров, когда без помощи профессиональных пожарных уже не обойтись.

Учитель:Назовите последствия лесных и торфяных пожаров**? (слайд 20-22)**

В нашей стране существует система охраны леса. Познакомимся с основными элементами этой системы **(Слайд 23)**

Доминирующая роль принадлежит авиационной охране лесов:

 Это самолеты **(Слайд 24)** и вертолеты **(Слайд 25).**

*Наземная охрана лесов* осуществляется силами и средствами лесхозов, в составе которых функционирует до 2,6 тыс. пожарно-химических станций и до 2,2 тыс. пожарных наблюдательных вышек.

 Мероприятия при угрозе пожара, проводимые в населенных пунктах **(Слайд 26),** одно из мероприятий изображено на следующем слайде. **(Слайд 27)**

 Кроме этого проводятся заблаговременные мероприятия **(Слайд 28)**

 **Правила поведения при пожаре в лесу**

Как и чем можно потушить начавшийся пожар? (Записать) **(Слайды 29,30)**

Как выходить из зоны пожара? (записать) **(Слайд 31, 32)**

Что необходимо делать при приближении пожара к населенному пункту? **(Слайд 33)**

**Памятка (слайд 34)**

**IV. Закрепление знаний (5 мин.)**

Игра : «разрешается» - «запрещается» (Приложение 3)

(Учащиеся поднимают зеленые карточки, если «разрешается» и красные карточки , если «запрещается»

 **V. Подведение итогов урока (5 мин.)**

 **-**Выставляются оценки учащимся

 -Записывается **Домашнее задание:**  **(Слайд 35)** (1 мин)  Творческие задания: 1) придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара;  2) подобрать материал о лесных пожарах Иркутской области.

 -Слова, обращенные к учащимся, как информация к размышлению и одновременно показывается фрагмент из видеофильма **(Слайд 34):**

 «Зеленый мир растений старше человечества на миллионы лет. Мы чувствуем, что он добр и великодушен к нам. Кто же мы друг дру­гу? Соседи по планете или одна семья? Насколько важен для жизни людей зеленый мир нашей пла­неты? Задумайтесь...

**(Слайд 35)**Лучше наслаждаться жизнью в зеленом мире, чем вдыхать гарь пепелища. Наш долг - уберечь этот живой и прекрасный мир от смертоносного огня!»