**Программа деятельности объединения «Поиск»**

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы***

 В настоящее время чрезвычайно сложные экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды. Размытость понятий «честь», «достоинство», «патриотизм» вносит свой вклад в морально-психологическое состояние общества. Поэтому забота о военно- патриотическом воспитании подрастающего поколения приобретает сегодня для нашей страны судьбоносное значение.

 Изменения, происходящие в России, процессы формирования гражданского общества, переход к рыночной экономике определяют новые задачи по воспитанию подрастающего поколения. Наша молодёжь частично утратила чувство патриотизма, что способствовало появлению различных неформальных объединений, воинствующих группировок, превратив молодёжь в вандалов, разорителей и осквернителей памятников и могильных надгробий. Рыночная экономика выдвинула на первый план материальные ценности, а духовные ушли на второй план. Для воспитания гражданственности, патриотизма, духовных ценностей необходим «ключ» и таким «ключом» в воспитательной работе является объединение «Поиск». Предлагаемая программа стремится через образовательные и воспитательные возможности педагогики познакомить воспитанников с особенностями поисковой работы, содействовать их приобщению к историческому наследию отечества, края, города, села.

 Без глубокого уважения к героической истории нашего Отечества невозможно вырастить здоровую, в духовном смысле, молодёжь, способную в самых трудных условиях самоотверженно защищать свою Родину, верой и правдой служить своему народу. Патриотизм не может формироваться сам по себе. Чувство патриотизма и любви к своей Родине формируется в процессе сознательной жизнедеятельности каждого человека.

 Условия развития современного общества не совсем благоприятны для формирования патриотического самосознания. Но, тем не менее, впервые за многие годы в российскую политику возвращается понятие «патриотизм»- служение своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга. Государство констатирует наличие острых проблем в формировании патриотического самосознания и неотложности их решения на государственном уровне. В основу политики формирования патриотического сознания подрастающего поколения положена организация государственной системы патриотического воспитания.

 **К системе патриотического воспитания отнесены:** формирование и развитие таких ценностей, как гражданственность и патриотизм, массовая патриотическая работа, осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями, деятельность средств массовой информации, направленная на освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

 Поисковая работа занимает важное место в системе патриотического воспитания. Основное направление поискового отряда – развитие мотивации учащихся к познанию творчества, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, содействие приобщению воспитанников к историческому наследию страны, края, села. Программа деятельности объединения способствует активной поисковой работе, сбору сведений о погибших на фронтах ВОВ, о тех, кто выполнял свой интернациональный долг в Афганистане, Чечне, а также нравственному и духовному развитию подрастающего поколения, формирует чувства гражданственности, ответственности за происходящее, помогает анализировать документы и факты, систематизировать их, использовать полученные знания и умения на занятиях и во внеурочное время.

 Поисковый отряд организован на базе Муниципального казенного образовательного учреждения средней школы № 5 села Новоромановского. Отряд осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ, Устава общеобразовательного учреждения, конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, государственной программы «Патриотическое воспитание» граждан РФ, Закона Ставропольского края «О молодёжной политике» и других нормативных документов по вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения.

 **Направленность программы:** социально-педагогическая.

Программа деятельности поискового отряда рассчитана на три года обучения, адресована детям 10 -16 лет. Образована одна группа в количестве 12 человек. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Программа позволяет ознакомиться с особенностями поисковой работы и участвовать в различных мероприятиях, а также самим воспитанникам подготовить материал, экспозицию, экскурсию, презентацию. Развивать самостоятельность, творческую инициативу и чувство коллективизма, ответственность перед самим собой и коллективом. Данная программа учитывает возможность использовать Интернет-ресурсы.

 **Главная цель программы:** формирование высоких патриотических чувств исознания подрастающего поколения на основе исторических ценностей, готовности к самоотверженному служению Отечеству, создание условий для всестороннего развития личности, гражданина и патриота.

В ходе реализации программы были поставлены следующие ***задачи:***

* содействовать развитию научного мировоззрения и креативного мышления учащихся,
* создать условия для приобретения опыта общения с культурно-историческими ценностями музея,
* сформировать умения документирования исторических событий, посильно участвовать в создании экспозиции музея,
* формировать активную гражданскую и патриотическую позицию,
* воздействовать на формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому прошлому,
* создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
* воспитывать любовь и уважение к прошлому своей школы, края, Отечества.
* ***В ходе реализации программы решаются задачи:***
1. образовательные – углубить и расширить знания по культурному и патриотическому наследию своего народа и кругозор воспитанников;

формировать знания и умения , необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе,

1. развивающие – развивать творческие способности воспитанников, внимание, формировать художественно-эстетический вкус; создать благоприятные условия для интеллектуального, морального и психологического формирования личности, для развития детской инициативы и самоуправления.
2. воспитательные – воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, уважение к культурно- историческому наследию страны ,ответственность, умение доводить начатое дело до конца и работать в коллективе, готовность стать на защиту Отечества..

 ***Формы и методы работы:***

* лекции, беседы;
* проведение экскурсий, подготовка докладов, выступлений, презентаций; проведение анкетирования, опросов, обработка результатов, оформление отчетов; встречи с интересными людьми и специалистами. Ветеранами войны и труда, военно- служащими, просмотр видеофильмов и их обсуждение;
* научно- исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, оформление экспозиций; альбомов;
* работа в локальной сети «Интернет», с электронными пособиями,

энциклопедиями, учебниками.

Исходя из целей и задач, сформированных в программе. Используются следующие методы работы:

- поисково - исследовательский (самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий и дальнейшим оформлением рефератов, сообщений, проектов, экспозиций),

-объяснительно- иллюстративный( объяснение с использованием наглядных пособий),

-проблемный( воспитанники сами решают проблему, педагог делает вывод),

-эвристический( изложение педагога плюс творческий поиск обучаемых),

-репродуктивный(педагог сам воспроизводит материал),

-метод самореализации( участие в мероприятиях: школьных, районных, краевых), творческих делах.

Реализация программы включает основные принципы:

-комплексность ( согласованное взаимодействие образовательных учреждений, библиотеки, родителей, краеведческих музеев),

-последовательность- поэтапное освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, тесное взаимодействие педагога и воспитанников, разумное сочетание теории и практики.

-гуманизации- признание личности воспитанников с их достоинством, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

- возрастного и индивидуального подходов- выбор форм, методов, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

-целостности- соблюдение единства обучения, воспитания и развития и системности.

Реализация программы осуществляется по этапам:

-аналитико- рефлексивный, включает в себя сбор и анализ информации, анкетирование, тестирование,

-Организационно- деятельностный, этап непосредственной деятельности всех учащихся, включает в себя проведение массовых дел воспитывающего и развивающего характера,

-Оценочно- информационный, Основная задача- сбор, обработка информации об уровне знаний, умений путём тестирования, анкетирования, наблюдений в процессе совместной деятельности.

 Отличительная черта обучения в музее – неформальность и добровольность. Особенностью обучения является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить свои интересы.

 Контроль осуществляется в виде практических занятий, участия в различных праздниках, фестивалях, викторинах, конкурсах, акциях, участия в движении «Отечество», в «Зарнице», Вахте Памяти, туристических слётах.

 **Материально- техническое оснащение занятий.**

1.Учебно-демонстрационное оборудование.

2.Наглядные пособия, схемы, таблицы.

3.Видеотека.

 Итогом деятельности учащихся в конце учебного года может стать творческая работа, тему и форму которой воспитанники выбирают самостоятельно, презентация, материалы экскурсии. Лучшие работы могут стать фондом материалов музея или новой экспозицией на сайте школы, продолжив, таким образом, славную историю своего учебного учреждения.

***Ожидаемые результаты:***

Основы научного мировоззрения, заложенные в ходе занятий, позволят ребятам успешно освоить все этапы научно-исследовательской работы:

* научатся работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
* освоят приемы внешнего и внутреннего анализа источников;
* научатся формулировать проблему, цели и задачи исследования, отстаивать свою точку зрения;
* получат навыки работы с научной и справочной литературой, а также навыки публичных выступлений ( в ходе экскурсий, выступлений на школьных и городских научно-практических конференциях).
* Высокий уровень развития интеллектуальных, творческих способностей,
* Активная жизненная позиция воспитанников, осознанно- добровольное участие в социально- значимой деятельности.

Воспитанники получат возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия. Научатся выявлять и фиксировать новые источники по истории школы, принимать участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебных заведениях, максимально реализовать свои способности.

.

 **Дети 1 года обучения должны знать:**

- понятие «патриот», «патриотизм», гражданственность,

-знать , как оформить экспозицию, выставку, основные требования к ним,

- как правильно вести беседу, составлять вопросы, брать интервью и проводить анкетирование, обрабатывать полученные данные,

- эстетические требования,

 **Уметь:**

- вести деловую беседу, переговоры, брать интервью и составлять вопросы,

- отбирать материал для докладов, рефератов, сообщений, экспозиций, правильно и эстетично размещать его на стенде,

-уметь работать с различными источниками: словарями, справочниками, архивными документами,

- написать статью в газету или школьную стенгазету,

-составить проект, презентацию, написать творческую работу в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

**Содержание деятельности**

1. **Введение в программу (6час).** Используются формы занятий: беседа о роли поисковой работы и ее значении, экскурсия в школьный музей « Истории села» с целью знакомства с историей его создания, краткие сообщения о типах и видах музеев, выставка книг, брошюр и иллюстраций. Изучение материала экспозиций музея.
2. **Моя малая Родина (36 час).** Краеведение Знакомство с трудовыми и боевыми традициями края, с героями Ставрополья. Учатся составлять вопросы анкеты, обрабатывать данные. Организация встреч с выдающимися людьми района. Знакомятся с историей села Новоромановского, оформляют альбомы, обращают внимание на эстетические требования. Изучают символику государства и края. Знакомятся с Конституцией РФ и почётной обязанностью гражданина защищать Отечество. Знакомятся с материалами о ветеранах школы. Изучают историю обраазования района и края. Посещение и уход за могилой Луговского Максима, выпускника нашей школы, погибшего при выполнении боевого задания группой ОМОНА в 2011году. Оформление экспозиции, посвященной подвигу Максима Луговского. Сбор и оформление материала о военной части ОМОНА, в которой служил Максим.
3. **Патриотическое воспитание(26 час.)**

Уделяется внимание терминам «патриот», «патриотизм», «отечество». Рассказ о великих сражениях ВОВ, героических страничках из прошлого нашей страны. Сбор адресов военнослужащих для установления переписки и для оформления экспозиции «Они служат Родине». Знакомство с городами-героями, просмотр видеотеки, Продолжение изучения истории нашего села, Экскурсии в школьном музее. Работа с архивными материалами о ВОВ. Систематизация материала.

 **4.Моя родословная (18 час.)**

Знакомство с родословной, составление родословного дерева, изучение традиций семьи, семейного архива. Встреча с бабушками и дедушками. Практическое занятие. Использование Интернет- ресурсов.

 **5. Наш край в истории России (10 час.)**

Изучение истории края с древнейших времен. Знакомство с культурой народов России.

Работа с архивными документами музея. Просмотр видеотеки. Знакомство с достопримечательностями КМВ.

 **6. Вахта памяти (16 час.)**

Адресная помощь ветеранам войны и труда. Проведение митинга и возложение цветов к памятнику Воину - Освободителю. Несение почетного караула у памятника Воину- Освободителю. Экскурсия в районный музей С.Арзгир. Подготовка проекта « Никто не забыт, ничто не забыто»

**Список литературы.**

1.А.А.Басаргина, К.Л.Лысова. Г.Ф. Суворова. Народоведение. 1-4 кл.М. Владос. 2005.

2. В.Н. Вишневская. Программа духовно-патриотического воспитания детей. Свет Руси. М. 2004.

3 Е.А Грушко. Ю.М. Медведев. Русские легенды и предания. Иллюстрированная энциклопедия. М. ЭКСМО. 2004.

4. Е.Дьякова. Рассказы для детей о православном предании и народном календаре России. М. Центр гуманитарного образования. 1996.

5. М.В.Короткова. Путешествие в историю русского быта. М. Дрофа. 2003.

6. О.А.Князева. М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 2000.

7.Т.А.Кудрявцева. Здравствуй, Россия. Книга для семейного чтения. М. Просвещение. 2002.

8. К.Л. Лисова. Народоведение. М. Владос. 2004.

9.В.Г.Мединский. Книга Памяти и Славы защитников отечества в войне 1941-1945.Он не пропал, он погиб за Родину. Изд-во второе. Москва- Мичуринск. 2010.

10. М.Ю.Новицкая. Введение в народоведение для 1-4 кл. М. Издательство Дрофа. 1997.

11.И.Ф. Петров. Г.Н. Гришина Л.Д.Короткова Зимние, летние, весенние праздники, игры и забавы для детей. М. Творческий центр Сфера. 1990.

12. И.Ф. Петров. Театрализованные ярморочные гуляния для детей. М. Владос. 2004.

13 Е.В.Саплина, А.И. Саплин. Введение в историю. 4 кл. М. Дрофа. 2000.

14. Т.П. Шорин. Православные праздники М. Творческий центр Сфера. 2001.

15. Г.А. Куманев. 1941-1945 Краткая история: документы, фотографии. Изд. Политической литературы. 1983.

16. А.И.Кругов. Ставропольский край в истории России. М. Русское слово

. 2006.

18. Солдаты победы. Книга памяти с.Новоромановского Арзгирского района , посвященная 65-летию Победы. 2010.

19. Книга памяти о военнослужащих Вооруженных Сил РФ, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики. М. Военное изд-во. 2010.

20. Материалы периодической печати, архивные документы школьного музея и краевого архива.

21. Воспоминания жителей села.

22. Л. Соболева. Ставрополье в военные годы Пятигорск; Издат. « Колибри» 2012 г.