Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**ПРОГРАММА**

(работа с одаренными детьми)

Составил: учитель физической культуры

МОУ СОШ №3 Воронов А.А

МОУ СОШ №3- 2023

**Пояснительная записка**

 В современном веке остро встает проблема повышения социально-экономического потенциала. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе Российской Федерации «Об образовании» указано на то, что необходимо развивать творческие возможности одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общества. Активный поиск и развитие одаренных детей должно стать одним из основных направлений системы образования. Современное общество уделяет большое внимание уникальным способностям ребенка, так как образование и воспитание личностей с такими способностями помогут решить актуальные проблемы и обеспечить развитие научно-технического, культурного и экономического прогресса.

 Одаренные дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, творческими, коммуникативными способностями. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Мы давно стали искать всевозможные формы и методы работы с одаренными детьми, но на первое место выдвигали развитие физических качеств, на второе – интеллектуальных способностей, а творчеству отводилась маловажная роль. Чуть более десятилетия появились олимпиады по физической культуре, где большое внимание стало уделяться не только практической, но и теоретической стороне вопроса. А эти вопросы требуют не только углубленных знаний и эрудиции, но и поиска нестандартных решений, творческого подхода, оригинального мышления. Поэтому существенных сдвигов к лучшему можно добиться, если стимулировать творческую работу ребенка. Тем более, что американский ученый Джозеф Рензулли определил одаренность как сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей, волевой настойчивости и творчества.

 Нашим ученикам предоставляется широкая возможность участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектах, как в очной, так и в заочной, дистанционной форме через сайты Интернета или личный сайт учителя физкультуры. К тому же в области школьной физкультурной деятельности чаще стали проводить мероприятия, направленные на творческое развитие учеников: конкурсы спортивных сказок, рефератов, рисунков, плакатов, газет, спортивных эмблем, фольклорных праздников.

 Работа по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств у учащихся – сложная и многогранная. Поэтому необходимо разрозненные элементы собрать в единое целое, то есть систематизировать и модернизировать всю работу с одаренными детьми в области физкультуры, которая будет направлена на изучение и решение проблем детей с высоким физическим и интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков, творческого саморазвития и самореализации.

 Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно **актуальна** и значима, прежде всего, потому, что полное раскрытие одаренности ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Российскому обществу нужны люди инициативные, интеллектуальные, творческие, обладающие нестандартным мышлением, а также здоровые и физически развитые.

 **Практическая значимость** программы заключается в том, что она может использоваться педагогами общеобразовательных учреждений, содержит рекомендации по диагностике одаренных, определяет план действий по достижению поставленных целей.

  **Новизна** программы состоит в гармоничном сочетании теоретических (карты интересов, карты одаренности по Савенкову, тест школьной тревожности Филипса, тест по развитию творческой личности для родителей) и практических диагностик (тестирование физической подготовленности, теппинг-тест, тест дивергентного мышления). В этой программе найдет свое место модульная подпрограмма , которая скорректирует работу с талантливыми детьми, желающими участвовать во Всероссийской олимпиаде по предмету «Физическая культура».

**Цели программы**:

1. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы (физкультурная деятельность) на основе инновационных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

2. Создать благоприятные условия для развития физических качеств, интеллекта, исследовательских навыков, творческих возможностей, дивергентности мышления и компенсаторных способностей одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Задачи программы**:

* совершенствование методики выявления одаренных детей;
* создание банка данных об одаренных детях, их индивидуальных образовательных маршрутах, портфолио, а также информационного банка;
* осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми;
* оказание социально-психологической поддержки одаренным детям и их родителям;
* расширение возможности для участия одаренных и способных школьников в международных, российских олимпиадах, спортивных соревнованиях различного ранга, конференциях и проектах;
* совершенствование системы подготовки самообразования учителя, работающего с талантливыми детьми.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3. Принцип учета возрастных особенностей.

4. Принцип систематичности.

5. Принцип гуманизации и демократизации.

6. Принцип интеграции интеллектуального и физического развития.

**Формы выявления одаренных детей**:

* наблюдение;
* общение с родителями, классными руководителями;
* тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования;

**Основные этапы и сроки реализации программы**.

 Программа разработана для реализации в основной и старшей школе (5-11 класс). Ее реализацию предполагается осуществить в течение 3-х лет (2022-2023 г.г.) в

3 этапа:

**1 этап** (2022-2023г.г.) – **диагностико-прогностический**: разработка программы, обеспечивающей качественное образование различным категориям учащихся. Диагностика и прогнозирование.

**2 этап** (2023-2024 г.г.) – **практический**: реализация программы и оценка ее эффективности.

**3 этап** (2024-2025 г.г.) – **аналитико-обобщающий**: анализ итогов реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Краткое содержание работы | Практическая деятельность | Сроки |
| 1. Диагности-ко-прогности-ческий | 1. Постановка проблемы.2. Определение целей изадач.3. Изучение литературыпо теме4. Разработка системы мер,направленных на решениепроблемы.5. Прогнозирование результатов. | 1. Анализ результатовработы с ОД в предыдущие годы.2. Изучение нормативно-правовой базы, литературыи других печатных изданий, поиск материала в сети Интернет.3. Созданиеинформационного банка.4. Диагностика учащихсяпо группам:5-9 кл., 10-11кл.5. Формирование банкаданных «Одаренныедети». | 2022-2023г.г. |
| 2. Практичес-кий | 1.Создание системы поразвитию креативности,личностного роста,индивидуальногосопровождения обучающихся.2. Вовлечение обучающихсяв практическую деятельность через уроки идополнительное образование.3. Повышение методического мастерства учителя, работающего содаренными детьми | 1. Проведение нестандартных уроков.2. Участие обучающихся волимпиадах, соревнованиях, конкурсахразного ранга.3. Работа по индивидуальным планам: индивидуальная траектория, дистанционное обучение.4. Составление модульнойпрограммы дополнительногообразования.5. Проведение мастер-класса. | 2023-2024 гг. |
| 3. Аналитико-обобщающий | 1. Подведение итоговработы.2. Оформление результатов3. Распространение опытов работы. | 1. Проведение мониторинга участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах,соревнованиях разногоуровня.2. Выступление на МО.3. Обобщение опыта намуниципальном уровне.4. Размещение опыта всети Интернет.5. Внедрение в практикурейтинга лучшихобучающихся. | 2024-2025 гг. |

**Основные направления и план действий по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основныенаправления | Мероприятия | Примерныесроки |
| ***1. Создание******системы*** ***выявления******одаренных*** ***детей.*** | 1. Изучение нормативных документов.2. Знакомство с научными данными о психологических особенностях и методахработы с одаренными детьми.3. Изучение методической литературы и другихпечатных изданий, поиск материала в сетиИнтернет.4. Составление картотеки газетно-журнальныхстатей по проблеме одаренности, подбор инакопление литературы по теме.5. Подготовка диагностического материала.6. Системное наблюдение на уроках за детьми.7. Системное диагностирование потенциальных возможностей обучающихся 5-9 классов(карта «Палитра интересов» по Савенкову).8. Диагностика старшеклассников 10-11 классов (карта одаренности по Савенкову).9. Обработка анкетных данных10. Создание банка данных «Одаренные дети» | сентябрь2022г.октябрь2022 г.«ноябрь2022 г.декабрь ежегоднофевраль2023 г.март2023 г.апрельмай 2023 г. |
| ***2. Организация******учебного******процесса*** | 1. Изучение опыта учителей физкультуры, методистов, ППО из методических журналов,сайтов, образовательных ресурсов в области инновационных образовательных технологий.2. Создание банка образовательных технологий для формирования познавательного интереса.3. Апробация и внедрение в педагогическуюпрактику ОУ новой технологии – фитнес-технологии (по программе О.Слуцкер).4. Проведение нестандартных уроков:- сюжетно-ролевые игры;- круговая тренировка;- фитнес-аэробика;- педагогическая мастерская;- ИКТ-уроки;- уроки критического мышления и другие.5. Подбор заданий повышенной сложности.6. Составление индивидуальных карточек.7. Составление расписания индивидуальных консультаций.8. Опережающие задания творческого характера.9. Организация конкурсов рефератов, презентаций, спортивных сказок, рисунков идругих творческих работ.10. Работа с дополнительной литературой, в частности с учебником А.Паршикова«Физическая культура» 10 и 11 класс.11. Дни самоуправления.12. Принятие тестов физической подготовленности.13. Конкурс «Лучший спортсмен осени»,«Лучший спортсмен весны» (по итогам тестов).14. Конкурс «Лучший физкультурник школы»(по итогам года).15. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в области спорта (урок,газета, спортивный уголок, сайт учителя).16. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых детей.17. Апробация и введение в широкую практику дистанционных викторин, олимпиад, on-lineмарафона. | сентябрь2023 г.в течениегодас 2022по 2026 г.в течениегода««сентябрьв течение года««октябрьмартсентябрьмай«майв течение года«« |
| ***3. Создание условий для*** ***развития физи-******ческих качеств, интеллекта,******исследовательских******навыков, твор-******ческих******возможностей******посредством******взаимосвязи уроков с вне-******классной работой******по предмету******«Физическая******культура***. | 1. Организация реферативных и проектных работ одаренных детей.2. Создание банка творческих работ.3. Конкурс спортивных презентаций4. Организация работы кружка по модульной подпрограмме для одаренных детей.5. Организация и проведение 1 тура (школьного) Всероссийской олимпиады по физической культуре.6. Подготовка победителей школьной олимпиады к участию в районной олимпиаде по предмету.7. Участие в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады.8. Анализ итогов олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».9. Участие одаренных детей в дистанционной Всероссийской олимпиаде на сайте Минобр.орг.10. Участие одаренных детей в различных конкурсах.11. Проведение школьных соревнований и турниров.12. Участие в районных и краевых спортивныхсоревнованиях.13. Посещение одаренными детьми тренировок,участие в жюри при проведении соревнованийи спортивных праздников.14. Вовлечение обучающихся в системудополнительного образования: организациясекций (баскетбол, теннис), секции ДЮСШ. | в течениегодадекабрьв течениегодас 2023 г.октябрь ноябрьв течение годаноябрьноябрьоктябрьфевральв течениегодапо планувнекласснойработыпо планурайоннойСпартакиадыв течениегодапорасписаниюсекций |
| ***4. Работа с******родителями*** ***одаренных детей***. | 1. Беседа о выявлении природных данныхдетей.2. Анкетирование.3. Организация психолого-педагогической работы среди родителей одаренных детей.4.Совместная практическая деятельностьодаренных детей, родителей и учителей.5. Дистанционное обучение родителей:информирование об особенностях, проблемах,интересах одаренных детей через сайт учителя.5. Поддержка и поощрение родителейталантливых детей. | сентябрь«в течениегода««« |
| ***5. Взаимодействие с другими******структурами******социума для******создания******благоприятных******условий******развития******одаренности***. | 1. Определение базовых учреждений иустановление сотрудничества с заинтересованными лицами в работе содаренными детьми (ДЮСШ)2. Проведение совместных мероприятий:- эстафета в честь 9 мая;- шахматный турнир;- викторина «Олимпийские игры в Сочи».3. Привлечение одаренных детей к социальному проектированию | сентябрьмайфевральдекабрьмай |
| ***6. Работа по индивидуальным планам***. | 1. Составление портфолио достиженийодаренных детей, участие в конкурсах портфолио.2. Составление индивидуального образовательного маршрута и организация занятий с обучающимися.3. Организация дистанционного обучениячерез личный сайт учителя и электроннуюпочту. | в течениегодапорасписаниюв течениегода |
| ***7. Стимулиро-вание творческой******деятельности*** ***через******систему******поощрения***. | 1. Публикация в СМИ.2. Публикация на сайте учителя физкультуры вблоге о соревнованиях всех уровней,размещение фото в блогах, в фотоальбомах.3. Размещение поздравлений победителям и призерам в спортивном уголке.4. Объявление благодарности, вручениеграмот, фото с подписью директора,сувениров.5. Размещение творческих работ в проекте дляодаренных детей «Алые паруса» .6. Награждение грамотами «За особые успехи визучении предмета «Физическая культура».7. Выпуск газеты .8. Проведение мастер-классов победителямиолимпиад в период подготовки детей колимпиадам разных уровней.9. Издание сборника творческих работ по итогам конкурса «Спортивные сказки» | послекаждогосоревнованияна линейкахв течениегодаиюньоктябрьв периодподготовкимай2025г. |
| ***8. Подведение******итогов******реализации программы***. | 1. Проведение мониторинга участияодаренных детей в конкурсах, олимпиадах по физкультуре, соревнованиях разного уровня.2. Проведение интернет-тестирования(самооценка своих знаний).3. Анкетирование одаренных детей обудовлетворенности качеством учебного идополнительного образования.4. Создание творческой группы учителейрайона, работающих с одаренными детьми.5. Выступление на МО по теме.6. Размещение опыта на личном сайте.7. Ежегодный анализ состояния результатовработы с одаренными детьми, принятиенеобходимых коррекционно-направляющихмер. | 2024-2025 гг.май2025г.апрель2025 г. 2024-2025 г.««ежегодно |

**Ожидаемые результаты**:

1. Формирование системы работы с одаренными детьми.

2. Формирование банка «Одаренные дети».

3. Создание информационно-методического банка:

- приобретение научной и учебно-методической литературы;

-приобретение спортивной и научно-популярной литературы для исследовательской и реферативной работы;

- сбор заданий и вопросов для Всероссийской олимпиады.

4. Рост числа победителей и призеров конкурсов, соревнований и олимпиад.

5. Улучшение образовательных достижений обучающихся.

6. Возрастание роли дополнительного образования в процессе формирования интеллектуальных умений и навыков, активной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни.

7. Успешная социализация выпускников школы.

**Учебно-методическое обеспечение программы**.

***Формы работы***:

1. Групповые занятия.

2. Предметные кружки, спортивные секции.

3. Реферативные работы.

4. Создание и защита творческих проектов.

5. Исследовательская деятельность.

6. Дни самоуправления.

7. Олимпиадное движение.

8. Спортивные турниры, конкурсы, соревнования.

9. Работа по индивидуальным планам (индивидуальный образовательный маршрут).

10. Портфолио достижений учащихся.

11. Рейтинг успешности в виде «Скалы достижений».

12. Дистанционное обучение:

а) через сайт учителя физкультуры;

б) на краевых курсах.

13. Использование новых образовательных технологий: разноуровневое обучение, творческие мастерские, модульное обучение, ИКТ, фитнес-технологий.

При составлении программы были использованы следующие нормативные документы:

***Нормативно-правовая база***:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2014 годы «Национально-образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».

3. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

4. ФГОС второго поколения.

5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.

6. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.

7. Устав МОУ СОШ №3

8. Положение «Лучший физкультурник школы».

***Список литературы*** ***для учащихся***:

1. В.с. Родченко и др. Твой олимпийский учебник М.: Физкультура и спорт, 2003

2. И.Н.Марченко, В.К.Шлыков Олимпиадные задания по физкультуре 9-11 кл. Волгоград: Учитель, 2011

3. Под редакцией Ж.Е.Фирилевой Прикладная и оздоровительная гимнастика Учебно-методическое пособие СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

4. Ю.И.Евсеев Физическая культура Ростов н/Д: Феникс, 2012

5.А.Грецов Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание

СПб.: Питер, 2012

***Список литературы для учителя*** и литература, используемая для составления программы:

1. Н.В.Барминова и другие. Познавательно-игровая деятельность. Олимпийские игры. 1-11 класс Волгоград: Учитель, 2013

2. Е.Ю.Ривкин Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования Волгоград: Учитель, 2013

3. Г.О.Аствацапуров Технология целеполагания урока Волгоград: Учитель, 2009

4. А.К.Колеченко Энциклопедия педагогических технологий СПб.: Каро, 2006

5. М.И.Чумакова, З.В.Смирнова Развитие профессиональной компетентности педагогов Волгоград: Учитель, 2012

6. В.В.Пустовалова Инновационный проект подготовки учащихся к олимпиадам Волгоград: Учитель, 2013

7. С.П.Жолондевская и др. игровые технологии на уроках Минск: Красико-принт, 2013

8. И.В.Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя СПб.: Каро, 2009

9. А.П.Панфилова Инновационные педагогические технологии: активное обучение М.: Академия, 2009

10. Наличие информационно-методических материалов из журналов «Спорт в школе», «Физическая культура. Все для учителя», «Физическая культура в школе». сети Интернет.