**Пояснительная записка к кейсу стажера**

Для работы стажера предлагается кейс, включающий:

1. Макет для разработки технологической карты урока на системно-деятельностной основе;

2. Конструктор учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3.Модель конструктора контрольно-оценочного средства (КОС)

На занятии стажер будет работать с предложенными материалами. Для этого к занятию необходимо распечатать формы предложенных материалов.

После занятия нужно будет доработать материалы. По образцу выполнить аналогичное задание самостоятельно и выслать руководителю стажировочной площадки Пудовой Юлии Валерьевне на электронную почту: ***jpudova@mail.ru***

**Портфель стажера**

**1. Макет для разработки технологической карты урока**

**на системно-деятельностной основе**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Триединая дидактическая цель

Обучающий компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающий компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитывающий компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты

Предметные

Метапредметные

Познавательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коммуникативные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулятивные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Решаемые задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2. Конструктор учебно-познавательных и учебно-практических задач**

Вам предлагается на основе предложенного конструктора разработать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. ***В*** ***ФГОС общего образования в качестве объекта оценки образовательных результатов учащихся предложена оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обобщенные классы задач | Краткая характеристика применяемых способов формирования УУД | Конструктор задач разного уровня сложности | Разработанные стажером по предложенному конструктору учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| **1.** | Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | - *первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;  - *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *создание и использование моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;  - *выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами. | ***Уровень воспроизведения***:  -назовите основные части …;  - сгруппируйте вместе все …;  - составьте список понятий, касающихся …;  - расположите в определенном порядке;  - изложите в форме текста;  - вспомните и напишите …;  ***Уровень понимания:***  -объясните причины того, что ...;  -опишите в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы …;  - постройте прогноз развития…;  - прокомментируйте положение о том, что…;  -изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что …»  -приведите пример того, что (как, где) ... |  |
| **2.** | Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | -использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;  - установление аналогий и причинно-следственных связей;  - построение рассуждений, соотнесение с известным;  - выдвижение новых идей;  - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т.п. | ***Уровень применения:***  -изобразите информацию графически;  - предложите способ, позволяющий …;  - сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…;  - сравните … и …, а затем обоснуйте…;  - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий…;  - проведите презентацию…;  -рассчитайте на основании данных о…  ***Анализ:***  - раскройте особенности ..;  - проанализируйте структуру… с точки зрения ...;  - составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения …;  - постройте классификацию на основании …;  - сравните точки зрения … и … на …;  -выявите принципы, лежащие в основе… |  |
| **3.** | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем или проблемных ситуаций | - принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;  - создание объекта с заданными свойствами;  - установление закономерностей или «устранения неполадок» и т.п. | ***Синтез:***  -предложите новый (иной вариант) …;  - разработайте план, позволяющий (препятствующий)…;  -найдите необычный способ, позволяющий…;  - придумайте игру, которая …;  - предложите новую (свою) классификацию …;  ***Оценка:***  -ранжируйте и обоснуйте…;  - выскажите критические суждения о ...;  - оцените возможности… для ... |  |
| **4.** | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества | - совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. | ***Синтез:***  - напишите возможный сценарий…;  -изложите в форме… свое мнение (понимание)…;  - придумайте игру, которая ...;  - подготовьте презентацию….;  -ранжируйте и обоснуйте…;  - подготовьте инструкцию по выполнению задания на …;  - подготовьте отчет о ...;  - подготовьте рекламу об изученном … |  |
| **5.** | Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации | - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.). | ***Синтез:***  -определите, какое из решений является оптимальным для…;  - оцените значимость… для …;  - определите возможные критерии оценки …;  - проведите экспертизу состояния …;  - сформулируйте и обоснуйте гипотезу о …;  - подготовьте письменное заключение на … с подробной аргументацией. |  |
| **6.** | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции | - планирование этапов выполнения работы;  - отслеживание продвижения в выполнении задания;  - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов;  - распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы. | ***Оценка:***  - выполните задание ... с выделением каждого шага (элемента);  - оцените «стоимость» задания в баллах (один шаг – 1 балл);  - подготовьте на карточке похожее задание;  - выполните его пошагово;  - оцените «стоимость» задания в баллах;  - предложите карточку с заданием для соседа по парте;  - оцените правильность его выполнения;  - поставьте оценку за его выполнение. |  |
| **7.** | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии | - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий;  - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;  - самостоятельная постановка учебных задач (что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.). | ***Самостоятельная постановка учебных задач:*** на основе предыдущего алгоритма:  -подготовьте задание с новыми элементами;  - выполните его пошагово;  - оцените «стоимость» задания в баллах;  - поставьте себе оценку за задание и его выполнение. |  |
| **8.** | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок | - выражение ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях;  - аргументация (пояснение или комментарии) своей позиции или оценки. | ***Дайте оценку:***  - событию …;  - ситуации ...;  - позиции литературного героя (...);  - точки зрения ученого на …;  - событию политической жизни страны…;  - своего поведения при …  Аргументируйте свою позицию или оценку. |  |
| **9.** | Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ - компетентности учащихся | - самостоятельное приобретение и перенос знаний;  - сотрудничество и коммуникации;  -решение проблем и самоорганизация;  - рефлексия и ценностно-смысловые ориентации;  - собственно навыки использования ИКТ. | Создайте собственную презентацию с использованием мультимедийных технологий:  - об истории открытия ...;  - о жизни ученого …;  - о современных технологиях;  - о явлениях природы …;  - о поисках героем … смысла жизни. |  |

**3. Модель конструктора КОС**

**1. Предмет***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Пояснительная записка**

*Цели контроля: выявление уровня образовательных результатов…..*

*предметные* *знания* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*предметные умения* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*метапредметные УУД*

познавательные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

регулятивные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

коммуникативные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Краткая характеристика КОС:**

- *форма контроля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- количество вариантов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Распределение заданий по уровню сложности**

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- на уровне начального общего образования и 5,6-х классов:

1-ый уровень – репродуктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) –50%;

2-ой уровень – конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)– 35%;

3-ий уровень – творческий (в незнакомой ситуации)–15 %.

- на уровне основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:

1-ый уровень – репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) – 35 %

2-ой уровень – конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)– 50%;

3-ий уровень – творческий (в незнакомой ситуации) –15 %.

***5. Характеристика заданий:***

*5.1. с позиций выявляемых предметных результатов;*

*5.2. с помощью которых выявляются метапредметные результаты*:

познавательные, регулятивные, коммуникативные

**6. Содержание контрольно-оценочного материала**

**7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры**

**8. Эталон выполнения оценочного материала**

**9. Схема поэлементного анализа выполнения работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какие элементы системы знаний и умений выявляются | Стоимость каждого элемента | Общая стоимость задания |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
|  | **Итого**: |  |  |

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оценивается в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- 50%-65%- базовый уровень;

- 66-84% - повышенный уровень;

- 85-100% - высокий уровень

- менее 50%- тревожный уровень.

***Примечание: Голубым цветом выделен материал рекомендательного характера***

**Образец**

**Контрольная работа по физике для 7 класса по теме «Явление диффузии»**

1.Используя план изучения физического явления, опишите явление диффузии.

2. Объясните процесс засолки сельди.

3. Предложите способ ускоренной засолки сельди.

4. В магазинах продают сельдь, выловленную в Тихом или Атлантическом океанах. Океанская вода соленая. Объясните, почему сельдь, выловленная из этих океанов, не соленая?

**Методический инструментарий к контрольной работе**

**1.Пояснительная записка**

***Цель***: выявить образовательные результаты учащихся по теме «Диффузия»

* предметные: уровень овладения учащимися физическим явлением «диффузия».
* метапредметные:

*- познавательные* - использование алгоритма изучения физического явления, объяснение сути явления диффузии на основе положений теории строения вещества;

*- регулятивные* - нахождение способа ускоренной засолки сельди, привлечение знаний из курса биологии

***Распределение заданий по уровню сложности***

- уровню требований «учащийся научится» соответствуют задания №1,2 (базовый уровень);

- уровню требований «учащийся получит возможность научиться» соответствуют задания № 3и 4 (повышенный уровень).

***Эталон выполнения работы***

1. Явление диффузии можно обнаружить по внешним признакам: распространение запахов, смешивание веществ.

Диффузия - явление проникновения молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого.

Явление диффузии объясняется основными положениями теории строения вещества: все вещества состоят из мельчайших частичек (атомов и молекул), которые находятся в непрерывном хаотическом движении и взаимодействуют между собой.

2. Сельдь помещают в соленый рассол, который содержит молекулы соли. Молекулы соли из рассола проникают между молекулами в сельди, и сельдь становится соленой.

3. Способ ускоренной засолки сельди: натереть сельдь солью и оставить в теплом помещении. В теплом помещении молекулы движутся активнее.

4.В соленой воде в океане сельдь плавает живая. В живой сельди происходят явления, которые препятствуют проникновению соли в нее.

***Поэлементный анализ выполнения работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какие элементы знаний и умений выявляются | Стоимость каждого элемента | Общая стоимость задания |
| 1. | Указаны внешние признаки явления : |  | 2 б |
| 1.1. | распространение запахов; | 1 б |
| 1.2. | смешивание веществ | 1 б |
| 2. | Указано, что: |  | 3 б |
| 2.1. | рассол содержит молекулы соли | 1 б |
| 2.2. | молекулы соли проникают в сельдь, занимают промежутки между молекулами сельди | 1 б |
| 2.3. | сельдь становится по вкусу соленой | 1 б |
| 3. | Предложен способ ускоренной засолки сельди. | 1 б | 2 б |
| 3.1. | Дано объяснение способа ускоренной засолки сельди | 1 б |
| 4. | Указано, что: |  |  |
| 4.1. | сельдь в океане плавает живая | 2 б | 4 б |
| 4.2. | в живой сельди происходят процессы обмена веществ | 2 б |
|  |  | Итого: |  |

***Критерии оценивания работы:***

5 б. - «3»; 6-7 б.-«4»; 8-11б.- «5»

***Примечание:*** Охарактеризуем проверочную работу с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

*Деятельностный характер* заданий выражается в предлагаемых учебно-познавательных и практических действиях: «опишите», « объясните», «предложите».

*Комплексный подход* заключается в том, что учащиеся при выполнении заданий должны продемонстрировать владение метапредметными УУД:

- познавательными (использование алгоритма изучения физического явления, объяснение сути явления диффузии на основе положений теории строения вещества);

- регулятивными (нахождение способа ускоренной засолки сельди, привлечение знаний из курса биологии для ответа на вопрос 4).