**VII. Экологическое воспитание.**

**Цель:** развивать стремление к познанию, наблюдательности, любознательности, умение ориентироваться на местности.

**Задачи:**

1.Формировать правильные представления и понятия об окружающем мире, уважительное отношение к людям труда, умение правильно вести себя в природе.

2.Выявлять закономерную связь явлений в природе, активизировать самостоятельную деятельность учащихся, воспитанников.

3.Воспитывать чувства патриотизма, коллективизма, товарищества, бережного отношения к природе, экологического сознания, обеспечить двигательную активность на воздухе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели и задачи | Дата | Ответственный |
| 1. | Беседа  «Правила поведения в природе». | Воспитание чувства ответственности за свое поведение в природе. |  |  |
| 2. | Экскурсия  «Что такое окружающий мир». | Объяснение понятия «окружающий мир», «объекты природы», и «объекты, сделанные человеком. |  |  |
| 3. | Заочная прогулка «Туристический поход». | Укрепление здоровья, развитие выносливости, освоение простейших туристических навыков. |  |  |
| 4. | Информационная прогулка  «Сентябрь-Вересень, Желтень, Хмурень». | Развитие экологического сознания, эстетической и нравственной культуры. |  |  |
| 5. | Экологические связи в живой природе. | Научить детей понимать цель наблюдений и производить их, делая доступные данному возрасту простейшие выводы. |  |  |
| 6. | Экологические проблемы нашего города. | Участвовать в озеленении школы и её территории, различных экологических акциях по охране окружающей среды. |  |  |
| 7. | Прогулка с заданием  «Трудовая атака». | Воспитание получения радости от труда, развитие навыка сотрудничества. |  |  |
| 8. | Человек – природа – общество. | Воспитание бережного отношения к растительному миру, природе и труду людей, создающих красоту. |  |  |
| 9. | Прогулка-наблюдение  «Листопад». | Развитие стремления к познанию окружающего мира. |  |  |
| 10. | Прогулка-творчество  «Осенний мир чудес». | Формирование желания изучать природу, получая эстетическое наслаждение от общения с природой. |  |  |
| 11. | Экология и здоровье человека. | Развитие умения вести наблюдение за растениями и животными в осенний период. |  |  |
| 12. | Прогулка-творчество  «Сбор природного материала». | Развитие творческих способностей при создании букетов из листьев. |  | . |
| 13. | Экологическая сказка «Чистый город» | Воспитание бережного отношения к окружающему миру, развитие нравственной культуры. |  |  |
| 14. | Прогулка-наблюдение  «Приметы зимы». | Формирование правильного представления об окружающем мире, желание изучать природу и основные законы ее развития. |  |  |
| 15. | Экологическая беседа с прогулкой  «Живое должно жить». | Воспитание человечности, понятия, что все живое на Земле имеет право на полноценную жизнь. |  |  |
| 16. | Знакомство с Красной книгой края и страны.(Библиотечный урок) | Расширение знаний и знакомство учащихся с животными, занесенными в Красную книгу. |  |  |
| 17. | Синичкин день. Беседа о зимующих птицах. | Расширить знания учащихся о птицах и лесах; воспитания заботливого отношения к ним. |  |  |
| 18. | Трудовая акция  «Моя помощь зимой». | Воспитание интереса к изучению жизни птиц, бережного отношения к ним. |  |  |
| 19. | Прогулка-творчества  «Снежные чудеса». | Развитие наблюдательности, творчества, учить работать сообща. |  |  |
| 20. | Целевая прогулка  «Родник». | Уточнить представления детей о значении воды на земле, о необходимости ее охранять от загрязнения. |  |  |