|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр дополнительного «Импульс»УТВЕРЖДЕНОна методическом совете«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016Директор МАОУДО«Детско-юношеский центр «Импульс»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. МясниковДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА«Юные исследователи»возрастной состав учащихся 9-10 летпродолжительность образовательного процесса – 2 годаСоставитель:педагог дополнительного образованияучитель начальных классовпервой квалификационной категорииКощеева Валентина ДмитриевнаКултаево 2016 **Программа кружка «Мы – исследователи»****Пояснительная записка**Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.  Значительное место  в  педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать,  искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти  вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.**Цель программы:** приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие  развитию их исследовательских умений.**Задачи:**● сформировать представление об исследовании;● развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию;● развивать у детей умение работать с различными источниками информации;● развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;●  вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы**: программа «Мы-исследователи» предназначена для детей 9-10 лет, посещающих ОУ**Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 2 года обученияРуководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеучебное время 4 раза в неделю.**Формы и методы проведения занятий*:*** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.**Средства:**• программное обеспечение;• посредством Интернет технологий;• посредством индивидуального обучения.**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.**Ожидаемые результаты.****Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большогоразнообразного мира (природы и общества);• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в природе;• осознавать себя гражданином России;• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;• уважать иное мнение;• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;• выстраивать логическую цепь рассуждений;• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:● расширяется кругозор в предметных областях;● повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходитнепроизвольное запоминание учебного материала;● наилучшим образом развиваются творческие способности;● развивается речь и умение выступать перед аудиторией.Результативность программы: конкурс исследовательских работ,( региональный) районный конкурс «Чистая вода», творческие конкурсы. .**Учебно-методическое обеспечение** Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.  На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ» (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) | 4 |
| 2. | Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. | 6 |
| 3. | Выбор темы, постановка цели и задач. | 6 |
| 4. | Выбор путей решения. Составление плана работы. | 6 |
| 5. | Выдвижение гипотез. | 6 |
| 6. | Сбор материала. | 9 |
| 7. | Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. | 9 |
| 8. | Обработка информации. | 6 |
| 9. | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. | 9 |
| 10. | Обобщение материала. Правила оформления материала. | 6 |
| 11. | Отчёт по собранному материалу | 8 |
| 12. | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. | 6 |
| 13. | Требования к оформлению работы. Повторение. | 3 |
| 14. | Оформление работы на компьютере. | 10 |
| 15. | Подготовка текста защиты проекта. | 6 |
| 16. | Подготовка презентации. | 10 |
| 17. | Защита проекта. Выступление. | 12 |

**Всего: 128 часов****Содержание программы****3 класс****Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(4ч)**Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (6ч)**Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.**Выбор темы, постановка цели и задач (6ч)**Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.**Выбор путей решения. Составление плана работы (6ч)**План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.**Выдвижение гипотез (6ч)**Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.**Сбор материала (9ч)**Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (9ч)**Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.**Обработка информации (6ч)**Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (9ч)**Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. **Обобщение материала. Правила оформления материала (6ч)**Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.**Отчёт по собранному материалу (8ч)**Обработка информации. Оформление информации.**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (6ч)**Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.**Требования к оформлению работы. Повторение (3ч)**Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.**Оформление работы на компьютере (10ч)**Правила работы за  компьютером.**Подготовка текста защиты проекта (6ч)**Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.**Подготовка презентации (10ч)**Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.**Защита проекта. Выступление (12ч)**Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.****Учебно-методическое обеспечение*****Литература:**1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.5. Семёнова Н*.*А*.* «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.7. Чиркова Е.Б*.* «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальнаяшкола, 2003г. № 12.8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения»  М.: Русская энциклопедия, 1998г.9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.10. *Леонтович А.В.* «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой  деятельности»  // “Завуч” 2001г. № 111. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 112. *Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 113. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа  2003г.  №2.14.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа  2006г. №2.15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г. **Материально-техническое обеспечение:**1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет;
5. электронные обучающие диски.
 |