|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное образовательное  учреждение дополнительного образования  «Детско-юношеский центр дополнительного «Импульс»  УТВЕРЖДЕНО  на методическом совете  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016  Директор МАОУДО  «Детско-юношеский центр  «Импульс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Мясников  ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  «Юные исследователи»  возрастной состав учащихся 9-10 лет  продолжительность образовательного процесса – 2 года  Составитель:  педагог дополнительного образования  учитель начальных классов  первой квалификационной категории  Кощеева Валентина Дмитриевна  Култаево 2016  **Программа кружка «Мы – исследователи»**    **Пояснительная записка**  Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.  Значительное место  в  педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.  Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать,  искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти  вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.  Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.  **Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.  **Цель программы:** приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие  развитию их исследовательских умений.  **Задачи:**  ● сформировать представление об исследовании;  ● развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию;  ● развивать у детей умение работать с различными источниками информации;  ● развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;  ●  вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.  **Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы**: программа «Мы-исследователи» предназначена для детей 9-10 лет, посещающих ОУ  **Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 2 года обучения  Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.  **Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеучебное время 4 раза в неделю.  **Формы и методы проведения занятий*:*** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.  **Средства:**  • программное обеспечение;  • посредством Интернет технологий;  • посредством индивидуального обучения.  **Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.  **Ожидаемые результаты.**  **Личностные результаты и универсальные учебные действия**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | | • осознавать себя ценной частью большогоразнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |   Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:  ● расширяется кругозор в предметных областях;  ● повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит  непроизвольное запоминание учебного материала;  ● наилучшим образом развиваются творческие способности;  ● развивается речь и умение выступать перед аудиторией.  Результативность программы: конкурс исследовательских работ,( региональный) районный конкурс «Чистая вода», творческие конкурсы.   .  **Учебно-методическое обеспечение**  Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.  На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.      **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ» (3 класс)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | 1. | Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) | 4 | | 2. | Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. | 6 | | 3. | Выбор темы, постановка цели и задач. | 6 | | 4. | Выбор путей решения. Составление плана работы. | 6 | | 5. | Выдвижение гипотез. | 6 | | 6. | Сбор материала. | 9 | | 7. | Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. | 9 | | 8. | Обработка информации. | 6 | | 9. | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. | 9 | | 10. | Обобщение материала. Правила оформления материала. | 6 | | 11. | Отчёт по собранному материалу | 8 | | 12. | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. | 6 | | 13. | Требования к оформлению работы. Повторение. | 3 | | 14. | Оформление работы на компьютере. | 10 | | 15. | Подготовка текста защиты проекта. | 6 | | 16. | Подготовка презентации. | 10 | | 17. | Защита проекта. Выступление. | 12 |   **Всего: 128 часов**  **Содержание программы**  **3 класс**  **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(4ч)**  Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.  **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (6ч)**  Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.  **Выбор темы, постановка цели и задач (6ч)**  Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.  **Выбор путей решения. Составление плана работы (6ч)**  План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.  **Выдвижение гипотез (6ч)**  Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.  **Сбор материала (9ч)**  Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.  **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (9ч)**  Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.  **Обработка информации (6ч)**  Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.  **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (9ч)**  Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.    **Обобщение материала. Правила оформления материала (6ч)**  Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.  **Отчёт по собранному материалу (8ч)**  Обработка информации. Оформление информации.  **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (6ч)**  Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.  **Требования к оформлению работы. Повторение (3ч)**  Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.  **Оформление работы на компьютере (10ч)**  Правила работы за  компьютером.  **Подготовка текста защиты проекта (6ч)**  Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.  **Подготовка презентации (10ч)**  Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.  **Защита проекта. Выступление (12ч)**  Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.*  ***Учебно-методическое обеспечение***  **Литература:**  1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.  2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.  3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.  4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.  5. Семёнова Н*.*А*.* «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.  6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.  7. Чиркова Е.Б*.* «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная  школа, 2003г. № 12.  8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения»  М.: Русская энциклопедия, 1998г.  9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.  10. *Леонтович А.В.* «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой  деятельности»  // “Завуч” 2001г. № 1  11. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»  // “Завуч” 2001г. № 1  12. *Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1  13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа  2003г.  №2.  14.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа  2006г. №2.  15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.  16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.  **Материально-техническое обеспечение:**   1. компьютер; 2. проектор; 3. интерактивная доска; 4. Интернет; 5. электронные обучающие диски. |