»

**Программа логопедического обследования ребенка.**

Ушаков Василий Владимирович

Учитель начальных классов

МБОУ «Школа-интернат № 2»

 Один из этапов комплексного обследования ребенка является логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования – выявление у детей нарушений в устной или письменной речи.

Задачи:

- определение уровня речевого развития ребенка;

- разработка рекомендаций по коррекции речевых нарушений;

- определение адекватных условий обучения ребенка.

Логопедическое обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности будет строиться по разному. Однако существуют общие принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования:

 принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

 обследование рационально проводить от общего к частному;

 внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому (это позволяет ребенку закончить каждую пробу успешно, что создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой);

 от продуктивных видов речевой деятельности – к рецептивным, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение и письменная речь, письменные высказывания, сочинения);

 последовательность процедуры обследования – от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.

При проведении логопедического обследования детей для обеспечения объективной последующей оценки состояния ребенка соблюдаются следующие условия:

- предупреждения отклонений в развитии детей;

- выбора индивидуального образовательного маршрута;

- преодоления затруднений в учебе, решении я проблем личностного развития.

Рабочая программа логопедического обследования детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Компоненты речи и цель их обследования***  | ***Младший школьный возраст 1 – 4 классы*** | ***Средний школьный возраст 5-9 классы*** |
| 1. | **Связная речь*****Цель***: выявить уровень сформированности связной речи ребенка. | - составление рассказа – описания по памяти;- составление рассказа с опорой на картинку или серии сюжетных картинок. | - беседа с ребенком;- пересказ прочитанного рассказа. |
| 2. | **Понимание речи (речевой инструкции)*****Цель:***  выявить особенности понимания речи (речевой инструкции) ребенком | - выполнение ребенком ряда словесных инструкций (простых – из одного звена и сложных – многозвеньевых);- понимание значения предлогов (в, на, над, за, под) и наречий (позади, впереди, между);- понимание падежных окончаний;- понимание логико-грамматических конструкций;- понимание связного текста: ребенку предлагается прослушать рассказ и ответить на вопросы. |
| 3. | **Словарный запас*****Цель***: выявить умение ребенка соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи. | - исследование предметного, глагольного словаря, словаря признаков предмета, обобщающих понятий;- употребление слов в речи; составление предложения или рассказа с заданными словами;Добавление одного, двух слов в незаконченное предложение. | - называние предмета по описанию;- составление рассказа по серии сюжетных картинок;- пересказ прочитанного рассказа. |
| 4. | **Грамматический строй****Цель:** установить состояние сформированности грамматического строя речи. | - выявление типов употребляемых предложений: ребенку предлагаются предметные картинки, по которым он может составить предложения различных конструкций; простые, простые распространенные и т.д.-употребление имен существительных в разных падежах; по предъявленным картинкам ребенка просят ответить на вопросы.- употребление ребенком предлогов в самостоятельной речи (ребенок отвечает на вопросы логопеда); составление по картинкам предложений с использованием сложных предлогов;- согласование существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже (ребенку предъявляются картинки, изображающие различные признаки предметов, а также несколько однородных предметов). |
| 5. | **Звукопроизношение****Слоговая структура слов****Цель:** выявить возможные дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена звука) и состояние слоговой структурыслов. | - повторение одного – двух предложений со словами, максимально насыщенными проверяемым звуком;- самостоятельное и отраженное произношение слов различной слоговой структуры – со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из сходных звуков. |
| 6. | **Письмо*****Цель:***- выявить готовность ребенка к письму и способность ориентироваться в тетради;Выявить специфические ошибки, обусловленные несформированностью устной речи;- выявить уровень практического осознания элементов речи. | - анализ письменных работ ребенка;- анализ результатов списывания и письма под диктовку во время обследования;- анализ результатов самостоятельной письменной речи;- пробы на языковой и звукобуквенный анализ, требующие определить количество слов в предложении, количество слогов, звуков в слове. |
| 7. | **Чтение*****Цель:*****-** определить на каком этапе усвоения навыка чтения находится ребенок;- выявить ошибки, допускаемые ребенком при чтении**.** | -чтение связного текста;- чтение предложений;- чтение слов;- чтение слогов;- чтение отдельных букв;- пересказ прочитанного текста; | - чтение связного текста;- чтение предложений;- чтение слов;- пересказ прочитанного текста;- ответы на вопросы по тексту. |