»

**Программа логопедического обследования ребенка.**

Ушаков Василий Владимирович

Учитель начальных классов

МБОУ «Школа-интернат № 2»

Один из этапов комплексного обследования ребенка является логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования – выявление у детей нарушений в устной или письменной речи.

Задачи:

- определение уровня речевого развития ребенка;

- разработка рекомендаций по коррекции речевых нарушений;

- определение адекватных условий обучения ребенка.

Логопедическое обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности будет строиться по разному. Однако существуют общие принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования:

принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

обследование рационально проводить от общего к частному;

внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому (это позволяет ребенку закончить каждую пробу успешно, что создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой);

от продуктивных видов речевой деятельности – к рецептивным, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение и письменная речь, письменные высказывания, сочинения);

последовательность процедуры обследования – от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.

При проведении логопедического обследования детей для обеспечения объективной последующей оценки состояния ребенка соблюдаются следующие условия:

- предупреждения отклонений в развитии детей;

- выбора индивидуального образовательного маршрута;

- преодоления затруднений в учебе, решении я проблем личностного развития.

Рабочая программа логопедического обследования детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Компоненты речи и цель их обследования*** | ***Младший школьный возраст 1 – 4 классы*** | ***Средний школьный возраст 5-9 классы*** |
| 1. | **Связная речь**  ***Цель***: выявить уровень сформированности связной речи ребенка. | - составление рассказа – описания по памяти;  - составление рассказа с опорой на картинку или серии сюжетных картинок. | - беседа с ребенком;  - пересказ прочитанного рассказа. |
| 2. | **Понимание речи (речевой инструкции)**  ***Цель:***  выявить особенности понимания речи (речевой инструкции) ребенком | - выполнение ребенком ряда словесных инструкций (простых – из одного звена и сложных – многозвеньевых);  - понимание значения предлогов (в, на, над, за, под) и наречий (позади, впереди, между);  - понимание падежных окончаний;  - понимание логико-грамматических конструкций;  - понимание связного текста: ребенку предлагается прослушать рассказ и ответить на вопросы. | |
| 3. | **Словарный запас**  ***Цель***: выявить умение ребенка соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи. | - исследование предметного, глагольного словаря, словаря признаков предмета, обобщающих понятий;  - употребление слов в речи; составление предложения или рассказа с заданными словами;  Добавление одного, двух слов в незаконченное предложение. | - называние предмета по описанию;  - составление рассказа по серии сюжетных картинок;  - пересказ прочитанного рассказа. |
| 4. | **Грамматический строй**  **Цель:** установить состояние сформированности грамматического строя речи. | - выявление типов употребляемых предложений: ребенку предлагаются предметные картинки, по которым он может составить предложения различных конструкций; простые, простые распространенные и т.д.  -употребление имен существительных в разных падежах; по предъявленным картинкам ребенка просят ответить на вопросы.  - употребление ребенком предлогов в самостоятельной речи (ребенок отвечает на вопросы логопеда); составление по картинкам предложений с использованием сложных предлогов;  - согласование существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже (ребенку предъявляются картинки, изображающие различные признаки предметов, а также несколько однородных предметов). | |
| 5. | **Звукопроизношение**  **Слоговая структура слов**  **Цель:** выявить возможные дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена звука) и состояние слоговой структурыслов. | - повторение одного – двух предложений со словами, максимально насыщенными проверяемым звуком;  - самостоятельное и отраженное произношение слов различной слоговой структуры – со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из сходных звуков. | |
| 6. | **Письмо**  ***Цель:***  - выявить готовность ребенка к письму и способность ориентироваться в тетради;  Выявить специфические ошибки, обусловленные несформированностью устной речи;  - выявить уровень практического осознания элементов речи. | - анализ письменных работ ребенка;  - анализ результатов списывания и письма под диктовку во время обследования;  - анализ результатов самостоятельной письменной речи;  - пробы на языковой и звукобуквенный анализ, требующие определить количество слов в предложении, количество слогов, звуков в слове. | |
| 7. | **Чтение**  ***Цель:***  **-** определить на каком этапе усвоения навыка чтения находится ребенок;  - выявить ошибки, допускаемые ребенком при чтении**.** | -чтение связного текста;  - чтение предложений;  - чтение слов;  - чтение слогов;  - чтение отдельных букв;  - пересказ прочитанного текста; | - чтение связного текста;  - чтение предложений;  - чтение слов;  - пересказ прочитанного текста;  - ответы на вопросы по тексту. |