**Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»**

**филиал в сп.Мулымья**

**Отделение психолого – педагогической помощи семье и детям**

**Сектор дневного пребывания несовершеннолетних**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:**

Экспертно – методический совет Директор БУ «Комплексный «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 центр социального обслуживания

 населения «Фортуна»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Молокова

**Комплексная программа**

**организации летнего отдыха детей с использованием информационной технологии**

**на базе отделения психолого – педагогической помощи семье и детям (сектор дневного пребывания несовершеннолетних)**

**филиала в поселке Мулымья**

**«Виртуальное путешествие»**

**Согласовано: Автор – составитель:**

Заведующий отделением воспитатель Инякина О.Г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

**п. Мулымья,**

**2017 г**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование | Кондинский район |
| Название учреждения | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна». |
| Полное название программы | Комплексная программа организации летнего отдыха детей с использованием информационной технологии на базе отделения психолого – педагогической помощи семье и детям (сектор дневного пребывания несовершеннолетних) «Виртуальное путешествие». |
| Составитель программы | Воспитатель сектора дневного пребывания несовершеннолетних отделения психолого – педагогической помощи семье и детям филиала бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» в поселке Мулымья Инякина Ольга Геннадьевна |
| Цель программы | Организация летнего отдыха несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании |
| Задачи | 1. Организовать познавательный отдых детей, расширить кругозор.2.Содействовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей.3. Формировать у детей навыки общения и толерантности.4. Развивать творческий потенциал детей.5.Оценить эффективность мероприятий программы |
| Сроки реализации | с 17.07.2017 – 08.09.2017 года |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение познавательного интереса у детей.2.Физическое и психическое оздоровление детей.3.Приобретение навыков позитивного общения со сверстниками.4.Реализация творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности.5. Соответствие полученных результатов ожидаемым. |
| Краткое содержание программы | 1. Пояснительная записка2.Актуальность программы3. Целевая группа4. Цель программы5. Задачи программы6. Формы и методы работы7.Содержание программы8.Ресурсы9. Результаты10.Список литературы11. Приложение |

**Содержание**

 Информационная карта…………………………………………………………………..2

 Пояснительная записка ………………………………………………………….….........4

 Актуальность программы……….………………………………………..……….……...4

Целевая группа.…………………………………….……………………..........................5

Цель программы…………………………………………………………………………..5

Задачи программы………………………………………………………………………...5

Формы и методы работы…..……………………………………………………………..6

Содержание программы………………………………………………………………….7

Этапы реализации………………………………………………………..……………….7

Направления деятельности и их содержание………………………….…..……............8

План – сетка мероприятий …………………………………………………..……..........9

Ресурсы…………………… ………………………………………………..….………..11

Контроль за реализацией программы…….………………………………..…..…........13

Ожидаемые результаты, критерии эффективности….………………….….…............14

Список литературы ………………………………………………………...….………..15

 Приложение………………………………………………………………………………16

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи.

Летние каникулы – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время.Именно такие возможности для каждого ребенка открывает летний отдых.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы мира. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

Не каждый имеет возможность побывать за границей и посетить известные всему миру музеи, картинные галереи и другие памятники искусства, окунуться в жизнь людей стран мира. Но если очень хочется приобщиться к прекрасному, то почему бы не попробовать совершить онлайн путешествия по странам.

Современный мир очень интересен и привлекателентем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый ребенок открывает что-то для себя и друзей. Путешествуя по странам через виртуальные экскурсии, детей заинтересуют уже знакомые образы - Эйфелева башня, Пизанская башня, Мавзолей Тадж- Махал в Агре в Индии и другие.

Виртуальные путешествия имеют свои преимущества:

- увидеть интересующие объекты можно прямо из дома, в удобное время;

- виртуальные экскурсии – бесплатны;

- на экране можно рассмотреть все в мельчайших деталях.

Программа «Виртуальное путешествие» обладает новизной для несовершеннолетних.

Современная экономика стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов, которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой.

Сложная социально-экономическая ситуация, асоциальные явления, алкоголизация семей ведут к росту числа детей социально дезадаптированных, нуждающихся в социальном обслуживании. Поэтому организация летнего отдыха детей из семей, нуждающихся в социальном обслуживании – один из важных аспектов деятельности Бюджетного учреждения«Комплексный центр социально обслуживания населения «Фортуна».

Активный отдых содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и поведения подростков.

Исходя из вышеизложенного, с целью организации летнего отдыха несовершеннолетних, проживающих в поселке Мулымья, была разработана программа «Виртуальное путешествие». Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, различные направления отдыха развития и воспитания детей в условиях сектора дневного пребывания несовершеннолетних.

 По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течениес 17.07.2017 – 08.09.2017 года.

**Целевая группа:** несовершеннолетние поселка Мулымья в возрасте от 10-14 лет из семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании (дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, неполные семьи, многодетные семьи, малоимущие, семьи, в отношении которых вынесены постановления территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав о проведении индивидуальной профилактической работы).

**Цель:** организация летнего отдыха несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

**Задачи:**

1. Организовать познавательный отдых детей, расширить кругозор.

2.Содействовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей.

3. Формировать у детей навыки общения и толерантности.

4. Развивать творческий потенциал детей.

5. Оценить эффективность мероприятий программы.

**Формы и методы работы**

***Организационные***

- собрание с родителями;

- собеседование с детьми.

***Исследовательские***

- диагностика;

- опрос;

- анализ.

***Практические***

- занятие;

- лекция;

- практикум;

- ролевая игра;

- развивающая игра;

- творческая мастерская;

- экскурсия.

**Методы работы:**

- информирование;

- анкетирование;

- диагностика;

- консультирование;

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- поощрение;

- демонстрация;

- иллюстрирование;

- видео метод;

- наблюдение;

- игровой метод;

- дискуссия;

- рисование;

- чтение;

- соревнование.

**Содержание программы**

**Этапы реализации:**

**I этап - Организационный (с 17.07. 2017 по 31.07.2017)**

* формирование группы несовершеннолетних на август;
* встреча с родителями и детьми, ознакомление их с организацией работы летней смены;
* оформление необходимых документов;
* подготовка материально-технической базы;
* формирование методической базы по работе с детьми, обеспечение оснащения мероприятий программы.

**II этап – Практический (с 03.08.2017 по 31.08.2017)**

Реализация мероприятий по направлениям:

* интеллектуально-познавательная деятельность;
* досуговая деятельность;
* творческая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* экологическое воспитание.

В основе реализации программы, как ведущего вида деятельности, будет организована игра - путешествие.

В течение месяца дети знакомятся со странами мира, символикой, достопримечательностями, культурой, обычаями, кухней, играми.

Первая неделя посвящена России, вторая Японии, третья Индии, четвертая Австралии.

Дети делятся на две группы, распределяют обязанности. На карте мира и глобусе дети отмечают флажками путь, маршрут, получают чемоданы. В течение смены дети рисуют и наклеивают на чемодан рисунки запоминающихся красивых мест, обычаев стран. По окончании путешествия дети получают звание «Путешественник».

**III этап – Аналитический (с 01.09.2017 по 08.09. 2017)**

* подведение итогов программы;
* анализ реализации программы;
* оценка эффективности программы;
* выводы о результатах работы, прогнозирование.

**Направления деятельности и их содержание**

* Интеллектуально-познавательное – направлено на расширении углубление знаний детей о странах мира через виртуальные путешествия.
* Досуговая деятельность – вовлечь детей в различные формы организации досуга, организовать деятельность в творческих мастерских.
* Творческое – организация творческих мастерских по изготовлению сувениров, организация выставок.
* Спортивно-оздоровительное – направлено на сохранение и укрепление здоровья.
* Экологическое воспитание – направлено на бережное отношение к природе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Сроки | Форма работы | Содержание мероприятий | Ответственное лицо |
| 1. | «Здравствуй, лето солнечное» | 03.08.2017 | Конкурсно- развлекательная программа | Участие детей в играх, конкурсах. | Инякина О.Г. |
| 2. | Россия.«Москва златоглавая» | 04.08.2017  | Занятие, игра,презентация | Участие детей в путешествии по Москве. | Инякина О.Г. |
| 3. | «Золотое кольцо России» | 07.08.2017 | Виртуальная экскурсия | Просмотр презентации, участие в викторине. | Инякина О.Г. |
| 4. | «Страна умельцев» | 08.08.2017 | Творческаямастерская  | Изготовление сувениров из соленого теста | Инякина О.Г. |
| 5. | «Богатырские состязания»  | 09.08.2017 | Спортивные соревнования, игры | Участие детей в соревнованиях, в русских народных играх | Иняина О.Г. |
| 6. | «Путешествие по родной стране» | 10.08.2017 | Игра- путешествие, викторина | Участие детей в игре по станциям, викторине | Инякина О.Г. |
| 7. | Япония.«Страна восходящего солнца» | 11.08.2017 | Занятие,презентация | Знакомство детей с символикой страны, традициями. | Инякина О.Г. |
| 8. | «Цветок сакуры» | 14.08.2017 | Игра | Знакомство детей с традициями страны | Инякина О.Г |
| 9. | «Кошачье кафе» | 15.08.2017 | Путешествие, игры | Знакомство детей с «кошачьем кафе», чтение японских сказок | Инякина О.Г |
| 10. | «Оригами- древнее искусство японцев» | 16.08.2017 | Творческая мастерская,занятие | Изготовление фигур из бумаги | Инякина О.Г |
| 11. | «Страна островов» | 17.08.2017 | Соревнование | Участие детей в соревнованиях, играх | Инякина О.Г. |
| 12. | Индия. «Страна тигров» | 18.08.2017 | Занятие,презентация | Знакомство детей с символикой страны, традициями, с флорой и фауной страны | Инякина О.Г. |
| 13. | «Изобретение шахмат» | 21.08.2017 | Занятие, практикум | Знакомство детей с историей изобретения шахмат | Инякина О.Г. |
| 14. | «Подношения Богам» | 22.08.2017 | Творческая мастерская | Изготовление бус из цветов, цвета Лотоса | Инякина О.Г. |
| 15. | «Спасение животных» | 23.08.2017 | Соревнование, игры | Участие детей в состязаниях, две команды: хищники, травоядные | Инякина О.Г. |
| 16. | «Храмы и дворцы Индии» | 24.08.2017 | Игра - путешествие, викторина | Участие детей в игре, викторине | Инякина О.Г. |
| 17. | Австралия | 25.08.2017 | Занятие,презентация | Знакомство детей с символикой страны, традициями, с флорой и фауной страны | Инякина О.Г. |
| 18. | «Достопримечательности Австралии» | 28.08.2017 | Занятие, показ презентации | Знакомство детей с красивыми местами | Инякина О.Г. |
| 19. | «Сувенир Австралии» | 29.08.2017 | Творческая мастерская  | Изготовление бумеранга | Инякина О.Г |
| 20. | «Австралийские забеги» | 30.08.2017 | Соревнование | Участие детей в состязаниях играх | Инякина О.Г. |
| 21. | «Прощание, лето» | 31.08.2017 | Праздничное мероприятие, концерт | Выступление детей, исполнение лучших номеров | Инякина О.Г. |

**Ресурсы**

**Кадровые ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Функции** | **Количество штатных единиц** |
| Специалист по социальной работе | - формирует группу несовершеннолетних;- оформляет личные дела несовершеннолетних. | 1 |
| Воспитатель | - осуществляет реализацию программы;- несет ответственность за практический этап программы, организацию и проведение мероприятий. | 1 |
| Медицинская сестра | - осуществляет ежедневный медицинский осмотр детей;- отслеживает состояние здоровья несовершеннолетних;- оказывает помощь в проведении спортивных мероприятий;- содействует в укреплении здоровья, профилактике заболеваний и формировании навыков здорового образа жизни у детей. | 1 |
| Социальный работник | - оказывает помощь специалистам отделения в проведении мероприятий, занятий с несовершеннолетними. | 1 |
| Итого |  | 4 |

**Материально-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Оборудование, материалы, имеющиеся в наличии |
| Комната для проведения групповых занятий с детьми  | Мультимедийная установка, фильмотека, фотоаппарат, альбомы, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белый картон, краски, кисти, ножницы. |
| Библиотека | Ширма, куклы, художественная литература. |
| Музыкальный зал | Телевизор, экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр. |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь. |

**Информационные ресурсы**

Изготовление информационных буклетов, памяток для родителей о летнем отдыхе, о безопасности детей в летний период.

**Методические ресурсы**

Использование методической литературы по организации летнего отдыха детей.

 Разработки тематических занятий, конспекты досуговых мероприятий, наглядный материал.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.

**КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Контроль за реализацией программы**

заведующий

 ФИЛИАЛОМ бу «кОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «фОРТУНА» В п.мУЛЫМЬЯ

заведующий

отделением психолого – педагогической помощи семье и детям

Предварительный контроль: обеспечение материально-техническими и методическими ресурсами

Текущий контроль:проверка подготовки специалиста к занятиям с детьми, проведение занятий по срокам, использование разнообразных форм и методов работы сдетьми, соблюдение и выполнение правил техники безопасности, правил пожарнойбезопасности при организациизанятий с детьми

Заключительный контроль: анализ эффективности данной программы

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение познавательного интереса у детей.
2. Физическое и психическое оздоровление детей.
3. Приобретение навыков позитивного общения со сверстниками.
4. Реализация творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности.
5. Соответствие полученных результатов ожидаемым.

**Критерии оценки эффективности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии оценки*** |
|  | ***качественные*** | ***количественные*** |
| 1. | Расширение кругозора у детей. | Результаты викторины. |
| 2. | Оздоровление и укрепление организма.Положительное эмоциональное состояние детей. | Количество проведенных оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.  |
| 3. | Эмоционально – доброжелательная атмосфера во взаимоотношениях детей. | Количество проведенных мероприятий по развитию коммуникативных навыков. |
| 4. | Увлеченность детей творческими видами деятельности, привитие эстетического вкуса, овладение техниками декоративно-прикладного искусства. | Результаты продуктивной деятельности детей:- выставки поделок;- творческих работ;- концертов. |
| 5. | Мониторинг эффективности мероприятий с несовершеннолетними. | Результаты анкетирования детей. Приложение № 1. |

**Список литературы**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником/ А.П.Гузенко.- Волгоград: Учитель, 2007.-220 с.
2. Лобачева С.И.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./С.И.Лобачева.-Москва: ВАКО, 2007 -144 с.
3. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме/ Н.Ф.Ромашина.- Москва: «Глобус», 2007.-204 с.
4. Сборник программ отдыха и оздоровления детей в Тюменской области, том I, Тюмень: Ребячья республика, 2012. – 320 с.

**Приложение 1**

 ***АНКЕТА* (**в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от смены?
* Что ты ждешь от летнего отдыха?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в течение смены интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришла отдыхать, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в летнем отдыхехорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

**В нашем летнем отдыхе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

* Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
* Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
* Из дел, проведённых в течение смены, мне больше всего понравилось …
* Несколько слов о нашем отряде …
* Мои впечатления о смене «Виртуальное путешествие».
* Если бы я был вожатым, то бы я …
* Хотел бы ты ещё раз отдохнуть у нас в «Фортуне»?

 ***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от данной смены?
* Что тебе понравилось?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в следующую смену?
* Было ли скучно?
* Было ли тебе страшно?
* Что из того, что ты получи (а) в течение смены, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в течение смены?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Речевки:**

**Спортивная речевка**

 - Мы идем на стадион.

 - Отряд наш будет чемпион.

 - Мускулы сильные (говорят мальчики).

 - А сами мы красивые (говорят девочки).

 - Кто задору, солнцу рад?

 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

 - А команда есть?

 - Есть!

 - Капитаны здесь?

 - Здесь!

 - Выходи скорей на поле

 Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

 Собирайся, детвора!

 На обед нам всем пора.

 Там оладьи с пылу, с жару,

 Суп, котлетки здесь на пару!

 Бери ложку, бери хлеб

 И садись-ка за обед!

 До чего блюда вкусны!

 И съедим их быстро мы.

 Что голодный хор поет,

 Когда повар есть зовет?

 - Дети, дети!

 - Да, да, да!

 - Есть хотите?

 - Да-а! Да-а! Да-а!

 Нам еда полезна будет,

 Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

 - На зарядку выходи!

 - На зарядку всех буди.

 - Все ребята говорят:

 - Физзарядка – друг ребят!

 - Физкультурничек – ребенок,

 - Набирайся-ка силенок!

 - Физзарядка по утрам

 Не во вред – на пользу нам.

 Левая, правая, бегая, плавая.

 Вырастем смелыми,

 На солнце загорелыми.

**Приложение 3**

**Путешествие в Японию**

**Задачи**: познакомить детей с Японией и местоположением на карте и глобусе, рассказать о традициях, нравах и обычаях народа, научить изготовлять фигурки при помощи древнейшего искусства оригами.

**Ход занятия**

1.Знакомство с Японией. Педагог показывает месторасположение страны на глобусе. Рассказывает о традициях, нравах и обычаях народа, показывает иллюстрации. Раскраска «Япония». Изготовление композиции «Сакура».

2.Рассказ о «кошачьем кафе». Что такое оригами. Журавлик.

Под японскую музыку дети входят в зал. На экране видео.

**Ведущий:**

— Посмотрите, ребята, перед вами глобус, где можно увидеть все страны. Наша планета очень большая, на ней много разных стран. Какие страны вы знаете? В какой стране живем мы? Кто может показать Россию на карте? Посмотрите внимательно на карту. Япония находится вот здесь. Это удивительная страна, которую называют Страной Восходящего Солнца. А кто знает, почему ее так называют? Потому что японцы первые видят восход солнца.

**Ребенок:**

Япония — Страна восходящего солнца.

Есть у японцев для солнца оконца:

Утром посмотрит японец в окно —

И сразу увидит, как всходит оно!

**Ведущий:**

А Вы, ребята, хотели бы отправиться в Японию? (Да). Хорошо. Мы полетим на самолете. Чтобы отправиться в дальнее путешествие, нам нужно купить билеты.

**Ребенок:**

Солнце в небе золотится.

Ввысь летит большая птица,

Закрывая нам крылом

Солнце в небе голубом.

Эта птица – самолет,

Он отправился в полет

Музыкально-ритмическая композиция.

По сигналу «На посадку!» дети возвращаются на места.

Открывается сцена ,украшенная веточками цветущей сакуры.

**Ведущий:**

— Посмотрите, как вокруг красиво!

Посмотрите, вот Япония!

Страна чайной церемонии.

Все здесь ходят в кимоно,

Здесь в чести борьба сумо.

Снег лежит на Фудзияме,

И бывают здесь цунами.

**Ведущий:**

Откуда вы прилетели в Японию? Ребята, как вы уже сказали, что вы — россияне, на каком языке вы говорите? Давайте поиграем в игру. Я начну фразу, а вы продолжайте: в России говорят на русском языке,

ВИталии?

Во Франции?

В Китае?

В Испании?

 В Японии разговаривают на… языке.

– Охаё ( пасикока – здравствуйте, коннитива — привет).

 Это я поприветствовала вас и сказала – доброе утро. Поздоровайтесь и вы со мной на японском языке…. — Коннитива, о-гэнки дэс ка? — Здравствуйте, как дела?

Спасибо, всё хорошо — Гэнки дэсэ.

— Ребята, мы с вами поздоровались, поиграли в игру, но мы с вами не познакомились на японском языке.

Сейчас я скажу как бы вас назвали, если бы мы жили в Японии.

**МУЖСКИЕ**

Александр — (защитник) — Мамору

Алексей – (помощник) — Таскэ

Анатолий – (восход) — Хигаши

Андрей – (мужественный, храбрый) — Юкио

Антон – (состязающийся) – Рикиши

Аркадий — (счастливая страна) — Шиавакуни

Артем – (невредимый, безупречного здоровья) – Андзэн

Артур – (большой медведь) — Окума

Борис – (борющийся) —— Тошики

Вадим – (доказывающий)— Сёмэй

Валентин – (сильный, здоровый) — Цуёши

Валерий – (бодрый, здоровый) — Гэнкито

Василий – (царственный) — Обу

Виктор – (победитель) — Сёриша

Виталий — (жизненный) — Икиру

Владимир — (владыка мира) — Хэйвануши

Вячеслав — (прославленный) — Кагаякаши

Геннадий – (благородный, родовитый) — Кокэцу

Георгий — (землепашец) — Нофу

Глеб — (глыба, жердь) — Бурокку

Григорий — (бодрствующий) — Мэосамаши

Даниил — (божий суд) — Камикото

Демьян — (покоритель, усмиритель) — Сэйфуку

Денис — (жизненные силы природы) — Шидзэнрёку

Дмитрий — (земной плод) — Кадзицу

Евгений — (благородный) — Рёидэнши

Егор — (покровитель земледелия) — Дзинуши

Емельян – (льстивый, приятный в слове) — Кангэн

Ефим — (благословенный) — Мэгумаро

Иван – (благодать Божия) — Каминоонтё

Игорь – (воинство, мужество) — Юдзиро

Илья – (крепость господа) — Ёсайщю

Кирилл – (владыка солнца) — Тайёнорёщю

Константин — (постоянный) — Эйдзоку

Лев — (лев) — Шишио

Леонид — (сын льва) — Шишикю

Максим — (превеликий) — Маттакуши

Михаил — (подобный богу) — Камидзу

Никита — (победоносный) — Сёрито

Николай — (победа людей) — Хитоносёри

Олег — (светлый) — Хикаро

Павел — (малый) — Сёши

Петр — (камень) — Иши

Роман — (римлянин) — Роман

Руслан — (твердый лев) — Шишихадо

Станислав — (стать прославленным) — Юмэйнару

Степан — (венец, венок, корона) — Ханаваро

Юрий — (созидатель) — Яритэ

Ярослав — (яркая слава) — Акарумэй

————————————————————

**ЖЕНСКИЕ**

Александра — (защитница) – Мамока

Алиса — (из благородного сословия) — Ёидзокуми

Алла — (другая) — Сонота

Анастасия — (воскрешенная) — Фуккацуми

Анна — (милость, благодать) — Дзихико

Антонина — (пространственная) — Сорарико

Анфиса — (цветущая) — Кайка, — Сакура

Валентина — (сильная) — Цуёи

Варвара — (жестокая) — Дзанкокуми

Василиса — (царственная) — Дзётэйко

Вера — (вера) — Шинкори

Виктория — (победительница) — Сёри

Галина — (ясность) — Томэй

Дарья — (огонь великий) — Охико

Евгения — (благородная) — Ёйидэнко

Екатерина — (чистота, незапятнанность) — Кохэйри

Елена — (солнечная) — Тайёта

Елизавета — (почитающая бога) — Кэйкэнна

Зинаида — (рожденная богом) — Камигаума

Зоя — (жизнь) – Сэй, — Иноти

Инна — (бурный поток) — Хаякава

Ирина — (мир или гнев) – Сэкай, — Икари

Карина — (дорогая) — Каваими

Кира — (госпожа) — Фудзинка

Клавдия — (хромая) — Рамэё

Ксения — (странница, чужая) — Хороми

Лариса — (чайка) — Камомэ

Лидия — (печальная песнь) — Нагэки

Любовь — (любовь) – Ай, — Айюми

Людмила — (людям милая) — Таноми

Маргарита — (жемчужина) — Шиндзюка,— Тамаэ

Марина — (морская) — Маритаими

Мария — (горькая, упрямая) — Нигаи

Надежда — (надежда) — Нодзоми

Наталья — (рожденная, родная) — Умари

Нина — (царица) — Куинми

Оксана — (негостеприимная) — Айсонаку

Олеся — (лесная) — Рингёко

Ольга — (светлая) — Хикари

Полина — (истребляющая, уничтожающая) — Хакайна

Раиса — (райская, легкая, покорная) — Тэншими

Светлана — (светлая) — Хикару

Серафима — (пламенная змея) — Хоноорюми

Снежана — (снежная) — Юки, Юкико

София — (мудрая) — Касикоми

Тамара — (пальма) — Яшими

Татьяна — (повелительница) — Дзёшико

Ульяна — (праведная) — Тадашими

Юлия — (волнистая, пушистая) – Хадзёка, - Нами

Яна — (милость божья) — Дзихири

**Ведущий:**

Перед тем, как отправиться в путешествие, мы много читали про Японию, смотрели видеофильм, делали поделки.

Сейчас, ребята, будет происходить чудо на ваших глазах. Прямо у нас в зале расцветет цветок сакуры.

Ребята будут рассказывать, что они знают об этой стране, а цветок будет распускаться. Прикрепляется серединка цветка, на котором написано ЧТО Я ЗНАЮ О ЯПОНИИ.

**1 ребенок:**

 Я знаю, что Японию называют Страной восходящего солнца. А сами японцы именуют свою страну Nippon, что в переводе означает Происхождение солнца.

У цветочка «появляется» лепесток с названием «Страна Солнца»

**2 ребенок:**

— Я знаю, что Япония, расположенная в Азии, находится рядом с Китаем, Россией и Кореей. Страна состоит из множества островов, главными и наиболее известными из которых считаются четыре острова – Хонсю (Honshu), Хоккайдо (Hokkaido), Кюсю (Kyushu) и Сикоку (Shikoku).

У цветочка «появляется» второй лепесток с названием «Страна островов»

**3 ребенок:**

— Я знаю, что в Японии существуют нормы поведения: поклоны. Японцы кланяются в знак приветствия (вместо наших рукопожатий), чтобы выразить благодарность, выделить старшинство человека. Поклоны бывают разного вида:

медленный – Сайкэйрэй, выражающий полное почтение (если ребенок не может сказать название, помочь ему может взрослый),

легкий поклон – небольшой наклон головы.

При встрече младшие по возрасту и положению кланяются первыми и более вежливым поклоном.

У цветочка «появляется» лепесток с названием «Поклоны»

**4 ребенок:**

 Я знаю, что национальные деньги Японии – йены.

Лепесток «Йены»

**Ведущий:**

— Как вы много знаете. Давайте поиграем в игру!

**Игра в национальную валюту**

Деньги в Японии называются йены. Такое название они получили от формы («эн» по-японски означает «круглый»), так как прежние монеты имели овальную, прямоугольную, а то и весьма неопределенную форму золотого или серебряного слитка.

Игра представляет собой соревнование: кто быстрее потратит йены. Детям даются круглые монетки (могут быть просто кружочки из плотного картона), баночки разной формы с прорезью на крышке. Под музыку дети складывают монетки в баночки-копилочки. Это игра на развитие мелкой моторики.

— Кто-нибудь хочет ещё рассказать про Японию?

**5 ребенок:**

Я знаю, что в Японии очень любят Оригами. Это древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги.

Прикрепляется лепесток «Оригами».

**6 ребенок:**

Я знаю, что в Японии любят кушать суши. Суши – это японский деликатес из риса и маринованной рыбы, обернутой в морские водоросли. Японцы принимают пищу палочками для еды, которые называются хаси (hashi).

Лепесток –«Суши»

**7 ребенок:**

— Я знаю, что прежде чем войти в дом, японцы всегда снимают обувь. Это делается в первую очередь для того, чтобы содержать в чистоте татами (циновки), на которых они сидят во время еды.

Лепесток «Обувь».

**Ведущий:**

 А я знаю, что японцы, отвечая по телефону, говорят не «Алло», а «Моси-моси». Когда телефон вошел в жизнь японцев, они, отвечая на звонок, говорили «Ой, ой!», что напоминало наше «Да, да!».

Лепесток «Моси-моси».

**Ведущий:**

 Японцы очень любят дарить подарки.

Лепесток «Подарки».

**Ведущий:**

 Какой красивый цветок сакуры расцвел у нас. И раз Японцы любят дарить подарки, то я думаю и для нас здесь что-нибудь есть.

Ребята, наше путешествие не закончено. Мы с вами отправляемся в

 « кошачье кафе» и узнаем о японском искусстве оригами.

**Рассказ о «кошачьем кафе». Что такое оригами. Чтение сказки про кошку.**

Хитоцу – один, футацу – два,
Ми(ц)цу – три, ё(ц)цу, — четыре
Ицуцу – пять,
Мы в Японию спешим опять

Японцы любят играть на новый год в ГРАБЛИ.

Давайте и мы сыграем с вами в эту игру.

Самый популярный новогодний аксессуар в Японии — грабли. Каждый японец считает, что иметь их необходимо, чтобы на Новый год было, чем загребать счастье. Чем больше грабли украшены, тем больше фортуна будет благосклонна к их владельцу.

Поделимся на 2 команды, которым необходимо как можно быстрее украсить грабли из подручных материалов, которые предлагаются в мешке (детские наклейки, цветная бумага, маркеры, воздушные шары, скотч, ленты, детские игрушки и т.д.).

Всем детям раздают грабли и они под музыку начинают их украшать.

— Вот этими граблями мы будем загребать счастье.

Рассказ об оригами.

— Оригами по-японски означает «сложенная бумага». Это древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

Выполнение фигурки.

**Рассказ о кошке приносящей удачу.**

Выходит ведущий. Играет тихая японская музыка.

— Я расскажу вам о Манеки Нэко. О Кошке, приглашающей счастье и удачу.

Давным-давно, когда Японией правили могущественные сёгуны, к западу от Токио находился небольшой и очень бедный буддийский храм. Настоятелю с трудом удавалось сводить концы с концами на скудные пожертвования, но все шло к тому, что храм придется закрыть.

Как-то вечером, сидя в компании своих кошек, настоятель обратился к ним с вопросом:

— Что же нам делать? Как нам спасти храм?

Но кошки ничего ему не ответили, а просто продолжили умываться и заниматься своими кошачьими делами. Ведь кошки отвечают на вопросы совсем не так, как мы.

 Манэки-нэко бывают разных цветов, но традиционными считаются скульптуры трехцветных кошек с белой шерстью и пятнышками.

Воспитатель продолжает рассказ:

— И вот некоторое время спустя дождливой темной ночью мимо обветшавшего храма проезжал отряд самураев. Застигнутые непогодой, они искали место для ночлега. Могущественный даймё, возглавлявший отряд, вдруг увидел сидящую за воротами храма кошку — ему показалось, что она приглашала воинов войти. Даймё остановил свою лошадь и пригляделся.

А надо сказать, что японцы, чтобы привлечь чье-то внимание или позвать кого-то, не машут рукой в свою сторону, как это делаем мы. У японцев ладонь поднятой полусогнутой руки направлена вниз, и они делают пальцами волнообразное движение. Движения умывающейся кошки очень походят на такой жест.

Удивленные воины спешились и направились к храму. Оттуда вышел настоятель и пригласил их войти. Внезапно началась ужасная гроза, и самураи очень обрадовались тому, что так удачно нашли прибежище в храме. Настоятель приготовил для них чай, извиняясь за убогость своего жилища. Воинов потрясли его доброта, просветленность и образованность. И спустя некоторое время правитель провинции Оми Ии Наотаке из Хиконе, а это он возглавлял отряд самураев, прислал в дар храму щедрые пожертвования…

Эта история стала широко известной, и на ее основе было создано множество народных сказок и легенд. А кошка с поднятой лапкой, а то и с двумя сразу стала маленьким символом счастья, который сейчас можно встретить в Японии повсюду.

Их зовут Манеки Нэко. В переводе с японского нэко — это кошка, манэку — манить, приглашать, а в сочетании эти два слова означают «кошка, приглашающая удачу, благосостояние и счастье». Обычно кошек с поднятой правой лапой изображают для привлечения богатства и удачи, а с левой — для привлечения друзей или покупателей (если она стоит в магазине), либо того и другого сразу.

Одни кошки поднимают левую лапку, другие – правую. По легенде левой лапкой кошка приманивает гостей или покупателей, а правой – деньги и удачу. Манэки нэко раскрашивают в разные цвета, чтобы привлечь разную удачу. Считается, что пятнистые — белые с рыжими и черными пятнами — приносят наибольшую удачу (наши трехцветные кошки тоже пользуются такой славой), белые символизируют чистоту, черные отгоняют злых духов, красные также являются охранными и отгоняют болезни, золотые притягивают благосостояние, а розовые приносят удачу в любви.

В лапе манэки нэко иногда держат золотую монету кобан, а на шее у них висит колокольчик.

Японцы очень любят кошек. Поэтому, у них есть даже «кошачье кафе». Там можно посидеть с друзьями, выпить чай-кофе, и при этом посетителей будут окружать разной масти кошки. В кафе висит доска с фотографиями каждого питомца, на которой можно прочитать имена, названия породы, даты рождений, возраст, особенности характера. На столе лежит тетрадь, в которой каждый посетитель может порисовать или оставить запись на память.

Перед входом в кафе нужно обязательно переобуться. Переобувшись в предложенные стерильные одноразовые носки и тапочки, нужно вымыть руки специальным антисептическим средством. Так владельцы заботятся не только о посетителях, но и о гигиене кошек.

В кафе, можно сколько хочешь гладить, тискать, взъерошивать, играть, кормить, ласкать любого приглянувшегося кота. А котов тут много! В каждом «Cat cafe» не менее десяти разношерстных красавцев, а в некоторых даже более двадцати. Представляете? Вы пьете кофе в окружении двадцати котов! Коты в кафе живут прекрасной жизнью – у каждого свой индивидуальный домик, свои игрушки, свои коврики для отдыха. Как и другие зверюги из семейства кошачьих, они гуляют где хотят.

**Песня про Планету кошек**

Есть где-то Кошачья Планета.
Там кошки, как люди, живут:
Читают в постели газеты
И кофе со сливками пьют.

У них есть квартиры и дачи,
Машины и прочий комфорт,
Они обожают рыбачить
И возят детей на курорт.

Летают в заморские страны,
Находят алмазы с кулак,
Сажают на клумбах тюльпаны
И даже разводят собак.

Роскошная жизнь на планете
У кошек, котов и котят!
Но странные жители эти
Всё время о чём-то грустят.

Как много игрушек хороших,
Как много мультфильмов и книг!
Вот нет только кошек у кошек…
Ах, как же им грустно без них!

**Путешествие по родной стране**

**Задачи:**

* Расширять кругозор у детей;
* Обучение поиску на карте определённых объектов;
* Способствование обогащению представлений о разнообразии природных зон России.

**Ход занятия**

Наше занятие я бы хотела начать с загадки. Если вы её внимательно послушаете, то обязательно догадаетесь, чем мы будем сегодня заниматься. (Слайд 1)

«Ему не страшен вал девятый, ни дождь, ни ветер и ни зной.

В его руках всего лишь карта, рюкзак и кирка за спиной.

Он знает мир не понаслышке –

Вдоль - поперек его прошел.

О том, что видел - пишет в книжках,

Что где услышал, что нашел.

Без путешествий он не может –

Ведь мир прекрасный так велик!

О ком же речь? Скажите сами

Ведь это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Путешественник)»

- Кто такой путешественник? Чем он занимается?

- Сегодня на занятии я хочу пригласить вас в путешествие по просторам нашей Родины. (Слайд 2)

- Но в путешествие с собой я могу взять только «настоящих» путешественников.

- Чем же отличается “настоящий” путешественник от простого путешественника? Каждый ли сможет им стать?

- Как вы думаете, мы с вами могли бы назвать себя «настоящими путешественниками»? Что нам нужно для этого сделать?

- Ребята, прежде чем отправиться в путешествие я предлагаю вам еще раз удостовериться в своих знаниях и умениях, чтобы на пути у нас не было никаких преград и из путешествия мы вернулись с еще большим багажом знаний. Ведь все вы знаете, что в путешествиях дороже золота ценятся знания, умения, сообразительность. Вы со мной согласны? А для этого мы выполним тестовые задания, в которых мы вспомним какие изменения происходят в живой и неживой природе весной.

А) задания

 ***1.***

1. Выбери примету, не относящуюся к весне. Правильный ответ отметь.

А) воздух становится день ото дня теплее;

Б) солнце поднимается всё выше и выше;

В) появляются первоцветы

Г) улетают в тёплые края птицы

Д) появляются насекомые

Е) Некоторые животные впадают в спячку.

2. Подчеркни одной чертой перелётных птиц.

Ворона, скворец, дятел, воробей, соловей, ласточка, кукушка, синица.

 ***2.***

Самое заметное изменение в неживой природе весной- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Небо всё реже закрыто\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дожди тоже редкие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На реках начался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Слова для справок облаками, потепление воздуха, ледоход, тёплые, оттаяла и прогрелась, грозы.)

 ***3.***

Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ о весенних изменениях в живой природе.

Весной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листья на деревьях и кустарниках. Расцветают на лесных полянах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Красивыми серёжками украшены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Всё громче раздаются в лесу и его окрестностях переливчатые трели\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Радуются птицы большому разнообразию проснувшихся \_\_\_\_\_\_\_\_.

(Слова для справок: пролески, насекомых, распускаются, фиалки, птиц, березы, подснежники)

***1. Беседа***

- Ребята, скажите, на всей ли территории России весна наступает одновременно? Как вы думаете, почему?

- Велика и прекрасна наша страна Россия. Расскажите, что вы знаете о нашей стране.

Наша страна занимает огромную территорию. Но мы можем совершить путешествие в любой ее уголок, не выходя из дома. В этом путешествии у нас будет помощник. А кто этот помощник вы узнаете, отгадав загадку (Слайд 3)

Страны без людей,

Города без домов,

Леса без деревьев,

Моря есть – плавать нельзя,

Дороги есть- ехать нельзя,

Земля есть- пахать нельзя. Что это?

(Карта)

- Правильно, это карта. А кто может сказать, что такое карта? (ответы детей)

(Слайд 4)

- Что же называется картой?

История возникновения карты уходит в глубокую древность. Тогда люди ещё не знали письменности.Они делали рисунки на камнях, костяных пластинках, бересте, дереве, шёлке. Возраст первых найденных карт- 10-15 тысячелетий. (Слайд 5,6)

Когда появилась первая карта в России? Иван Грозный в 1552 году повелел «…землю измерить, и чертёж государства сделать». Первая карта на Руси называлась «Большой чертёж».Отпечатана первая карта была в 1613 году.

- А знаете ли вы, что карты бывают разные? Есть физическая карта (Слайд 7), политическая, карта полезных ископаемых и многие другие (показываю виды карт)

 ***Работа с картой***

- Мы с вами путешественники. И чтобы не сбиться с пути нам нужно научиться читать карту. Читать карту- это не значит только читать надписи на ней. Надо понимать и особый язык карты - условные знаки. К ним относятся разные цвета и другие обозначения.

- Сначала мы с вами научимся определять на карте стороны горизонта. Назовите основные стороны горизонта. (Север, юг, запад, восток) (Слайд 9)

- Север на картах всегда вверху, юг - снизу, слева - запад, справа - восток).

- Рассмотрите карту и скажите, какие моря омывают Россию на севере, востоке, юге, западе

(Север - Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-сибирское, Чукотское.

С востока - Берингово, Охотское, Японское.

С юга - Каспийское, Черное.

С запада - Балтийское)

(Учитель показывает названные моря на карте , дети ищут их на карте в учебнике)

- Так сколько же морей омывает Россию? (11) (Слайд 10)

- Теперь давайте разберёмся, что обозначают на картах разные цвета.

 **Игра**

- А сейчас мы проверим, как вы запомнили, что обозначают на карте определенные цвета. Я буду показывать изображения рек, озер, равнин, гор, а вы будете показывать карточку того цвета, каким они изображаются на карте. Подсказку смотрите на экране (Слайд 11)

* Равнина (Слайд 12)
* Уральские горы (Слайд 13)
* Черноморское побережье (Слайд 14)
* Река Волга (Слайд 15)
* Тайга (Слайд 16)
* Вулкан (Слайд 17)
* Река (Слайд 18)

- Перед вами на столах лежат листочки. Я буду диктовать вам утверждения, если они верные, вы ставите +, если неверные -.

* Москва - это город
* Уральские - острова
* Лена - это река
* Баренцево – это море
* Новгород - это река
* Кавказские - горы
* Восточно-Европейская - река

Вот и подошло к концу наше путешествие, до новых встреч!

**Сценарий летнего музыкально-спортивного праздника**

**«Да здравствует, лето солнечное»**

Задачи:

1. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде.

2. Разучить с детьми подвижные игры

3. Развивать силу, выносливость, быстроту реакции при выполнении спортивных упражнений.

Ведущая:

Первый день цветного лета

Вместе нас собрал, друзья!

Праздник детства, песен, света,

Праздник мира и добра!

В этот день щебечут птицы

И светлеет небосвод,

А ромашки с васильками

водят в поле хоровод!

ПЕСНЯ: «Мир похож на цветной луг»муз. В. Шаинского (Приложение 1)

Ведущая: Как положено, на праздник едут гости в детский сад

Чтобы с нами веселиться, чтоб порадовать ребят!

Кто вас, дети, крепко любит, поцелует, приголубит…

Ваш ответ предвижу я.

Дети: Это бабушка моя!

/Выходят Бабушка Ариша и Мариша/

Мариша: Ох, устали мы с дороги, запылились башмаки!

Ариша: Только жаловаться детям нам с тобою не с руки!

Мариша: Здравствуйте, ребята!

Ариша:

Внучки и внучата!

С удовольствием на праздник поспешили сей же час

пляски, шутки, прибаутки захватили про запас!

Мариша: Кто сможет бабушек переплясать?

Пора бы пляску начинать!

Танец: «ЛАВОТА» (Приложение 2)

Ведущая: Любят наши бабушки весело плясать,

Очень любят бабушки с внуками играть!

Ну-ка, все вставайте в круг-начинаем мы игру!

ТАНЕЦ: «Делай так!» английская народная песня (Приложение 3)

Ведущая: Едет на велосипеде к нам веселый клоун Федя!

/Клоун едет на велосипеде/

Клоун:

К вам спешу на летний праздник порезвиться, поиграть!

Пожелаю вам ребята всем здоровья набирать!

А теперь начинаем соревнования!

Аттракцион №1 «Водители»

Цель: Учить обегать между стойками, держать руль в руках.

Кто скорее.

Аттракцион №2 «Обгонялки»

Цель: Учить прыгать на двух ногах, зажав «мягкий кирпичик» между ног вокруг флажка

Аттракцион №3 «Хоккей»

Цель: Учить прокатывать мячик шваброй до ворот.

Аттракцион №4 «Переправа»

Цель: Учить передвигаться группой в обруче до флажка.

Клоун:

Мне очень понравилось играть с вами, дорогие дети!

Я хочу наградить быстрых, решительных и смелых детей!

/вручает награды/

Клоун: Лети красное, постой! Не угнаться за тобой.

Всех нас музыка зовет в свой веселый хоровод!

ТАНЕЦ: «Летите голуби» муз. И.О.Дунаевского

Клоун:

Я знаю, вы умеете отлично рисовать

Свои таланты можете сейчас вы показать

Но карандаш не справится с работаю такой -

Мои мелки цветные пришли сюда со мной!

ДЕТИ РИСУЮТ НА АСФАЛЬТЕ КАРТИНЫ, КЛОУН ОЦЕНИВАЕТ

Ведущая:

Наш праздник завершается, но мы грустить не будем!

Пусть будет мирным небо на радость добрым людям!

Пусть дети на планете живут, забот не зная,

На радость папам, мамам, скорее подрастая.

Песня «Большой хоровод» слова Е. Жигалкина, музыка А. Хайта (Приложение 4)

Ведущая: На этом наш праздник закончен.

Приложение 1

«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского

I.

Ветер зовет за собой облака вдаль, вдаль, вдаль.

Если ты друга не встретил пока жаль, жаль, жаль!

Припев:

Мир похож на цветной луг

Если рядом с тобой друг.

Друга взять не забудь в путь,

Другом верным всегда будь!

II. Песня не зря собирает друзей в круг, в круг, в круг.

Сделает хмурый денек веселей друг, друг. друг!

Припев:

III.

Друг для тебя одолеть сто преград рад, рад, рад.

С другом любая беда не беда-да, да, да!

Припев:

Приложение 2

Танец: «ЛАВОТА»

Дружно танцуем мы

тра, та, та, тра, та, та

Танец веселый наш,

танец Лавота, хей!

Все участники игры проговаривают слова

и движутся по кругу в одну сторону,

а потом повторяя их идут в другую сторону.

Первый раз все держатся за руки

потом за локти, коленки, щиколотку,

уши, нос, волосы и так далее.

Приложение 3

ТАНЕЦ: «Делай так!» английская народная песня

1. Ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп! - 2 раза

Ты похлопай вместе с нами, ты похлопай вместе с нами,

ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп!

2. Ты потопай вместе с нами топ и топ! - 2 раза

Ты потопай вместе с нами,ты потопай вместе с нами,

ты потопай вместе с нами топ и топ!

3. Ты попрыгай вместе с нами прыг и прыг! - 2 раза

Ты попрыгай вместе с нами, ты попрыгай вместе с нами,

Ты попрыгай вместе с нами прыг и прыг!

4. А теперь мы будем с вами танцевать! - 2 раза

А теперь мы будем с вами, а теперь мы будем с вами

А теперь мы будем с вами танцевать!

Приложение 4

Песня «Большой хоровод» слова Е.Жигалкина, музыка А. Хайта

I. Мы на свет родились, чтобы радостно жить.

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

II.

Мы хотим кувыркаться в зелёной траве

И смотреть, как плывут облака в синеве,

И в прохладную речку нырять в летний зной,

И в ладошки ловить теплый дождик грибной