**«Информатика для начинающих. Основы компьютерной грамотности»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Основы компьютерной грамотности» является курсом внеурочной деятельности, введённым в учебный план специальной школы - интерната для групп 4 – 5 классов,6 – 9 классов и 7 – 8 классов по 34часа в год (1 час в неделю).

                                                                   **Актуальность**

       В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся специальной школы- интерната в силу их психофизических особенностей.

      Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации.  Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса  «**Информатика для начинающих. Основы компьютерной грамотности»**»

       Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

**Новизна**

***Компьютеризация специального коррекционного образования***.

       В специальной школе-интернат только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

       В базисном учебном плане специальной школе-интернате не предусмотрены учебные часы на  формирование компьютерной грамотности обучающихся. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой)  курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

       Предлагаемый курс знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

                                            **Коррекционная направленность курса**

       Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

       В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

          - обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

          - доступность материала;

          - научность;

          - осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

          - концентрический принцип размещения материала, при котором одна  и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения раннее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем  систематического повтора и усложнения материала.

**Основная цель курса**

       Ознакомление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и  овладение техникой их практического применения.

                                                              **Общие задачи курса**

       1. Дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

       2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

       3. Расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

       4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

                                           **Специальные задачи коррекционной школы**

       Обучение по программе «**Информатика для начинающих. Основы компьютерной грамотности»**» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

          - активизировать  мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

          - учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

          - обогащать  активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

          - развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

 Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

**Практическая значимость**

       Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у обучающихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся.  Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – влияние времени.

       При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков обучающегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

       В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека.  Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более  решающую роль играют  компьютерные  технологии.

**Ожидаемый результат:**

**Обучающиеся должны знать:**

* требования безопасности труда на рабочем месте;
* правила посадки при печати, исходную позицию пальцев;
* устройство клавиатуры, назначение управляющих клавиш и правила работы с ними;
* понятия: информация, сообщения, источник/приёмник информации, текст, символ, компьютер, презентация, модель, программа, пользователь;
* виды программных продуктов для организации работы на компьютере;
* понятие текста его основных элементов и их характеристики;
* правила создания, редактирования, форматирование простых текстов;
* назначение и основные возможности текстового процессора;
* правила создания простых презентаций и умения с ними работать;
* способы и средства работы с файлами (программа Проводник, меню, мышь);
* действия, выполняемые над папками и файлами, алгоритмы этих действий;
* характеристики файлов;
* приемы работы со стандартными программами.

**Обучающиеся должны уметь:**

* + запускать текстовый редактор;
	+ открывать, создавать и сохранять документ в файле;
	+ форматировать текст;
	+ выделять фрагменты и выполнять действия над ними;
	+ копировать, вырезать в буфер и вставлять из буфера;
	+ создавать таблицы;
	+ вставлять в документ графические изображения и применять обтекание их текстом;
	+ создавать списки разных типов;
	+ настраивать параметры страницы;
	+ создавать, сохранять и открывать презентацию;
	+ вставлять, дублировать и удалять слайды;
	+ вводить текст на слайд, форматировать и редактировать его;
	+ вставлять и редактировать графические объекты;
	+ уметь работать со стандартными программами.

***Формы обучения:***

* Передача информации от учителя к ученику   -  устное изложение материала: рассказ, беседа,   объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
* Слово  учителя в  сочетании  со зрительным рядом -  демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
* Организация практических работ обучающихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

***Формы организации учебного процесса:***

       - фронтальные

       - групповые

       - индивидуальные

***Формы  работы***должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся: диктант; работа по индивидуальным карточкам; цифровой диктант; работа по опорным схемам; ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

 ***Коррекционно-развивающие задания:***

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа (терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
* Развитие связной речи (рассказ по  образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
* Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

**Содержание разделов программы**

Программа составлена на основе программы курса информатики информационных технологий для 1-5 классов средней общеобразовательной школы Н.Д. Угринович и адаптирована для учащихся 5-9 классов специальной школы-интерната.

УМК

* Угринович Н.Д. программа по информатике к комплекту учебников по информатике 1-5 класс, М.:, Бином, лаборатория знаний, 2005
* Угринович Н.Д., Информатика, Учебник для 7-9 классов, - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008
* Семакин И.Г., ШеинаТ.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе, М.: АСТ-ПРЕСС, Информком-Пресс,2006
* Симонович С.В., ЕвсеевГ.А., Занимательный компьютер, книга для детей, учителей, родителей, М.: БИНОМ,2006

**Первый год обучения**

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Теоретическая работа** | **Практическая работа** |
| **Первый год обучения** |
|  |  |  |  |
| 1 | Вводные занятия | **1** | **0** |
| 2 | Информация вокруг нас | **1** | **0** |
| 3 | Графический редактор PAINT | **1** | **4** |
| 4 | Знакомство со стандартными программами. «Блокнот» | **2** | **0** |
| 5 | Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор» | **1** | **2** |
| 6 | Текстовый редактор WORD | **2** | **12** |
| 7 | Развивающие игры | **5** | **0** |
| 8 | Знакомство с медиапродукцией | **1** | **2** |
|  | **Итого** | **34** |

**Планируемые результаты.**

**4- 5 классы**

**К концу обучения обучающиеся должны знать:**

* правила техники безопасности;
* правила работы за компьютером;
* назначение и работу графического редактора PAINT;
* назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор».

 **должны уметь:**

* соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
* включить, выключить компьютер;
* работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
* набирать информацию на русском регистре;
* запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
* работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор.

**Второй год обучения**

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Теоритическая работа** | **Практическая работа** |
|  | **Второй год обучения** |  |  |
| 9 | Вводное занятие. Из чего состоит компьютер? | **1** | **0** |
| 10 | Информация в природе и технике | **1** | **0** |
| 11 | Графический редактор PAINT | **1** | **0** |
| 12 | Создание презентаций с помощью PowerPoint | **1** | **5** |
| 13 | Элементарные вычисления на калькуляторе | **0** | **1** |
| 14 | Работа в текстовом процессореWORD | **1** | **4** |
| 15 | Решение головоломок (логических задач) | **1** | **1** |
| 16 | Разработка простейших компьютерных программ | **0** | **3** |
| 17 | Работа на клавиатурном тренажере | **0** | **3** |
| 18 | Мультимедийная информация и ее применение в обучении | **1** | **3** |
| 19 | Сетевые технологии. Интернет | **2** | **5** |
|  | **Итого** | **34** |

**Планируемые результаты.**

**6-7-е классы**

**К концу обучения обучающиеся должны знать:**

* правила техники безопасности;
* правила работы за компьютером;
* назначение и работу графического редактора PAINT;
* назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
* возможности текстового редактора WORD;
* понятие информации, свойства информации;
* назначение и работу программы PowerPoint;
* Основные блоки клавиш;
* Компьютерные сети;
* информационные процессы;
* понятие информации, свойства информации;

**должны уметь:**

* соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
* включить, выключить компьютер;
* работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
* набирать информацию на русском регистре;
* запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
* работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
* работать со стандартными приложениями Windows;
* Создавать презентации;
* пошагово выполнять алгоритм практического задания;
* осуществлять поиск информации на компьютере.

**Третий год обучения**

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Теоритическая работа** | **Практическая работа** |
|  | **Четвертый год обучения** |
| 26 | Вводное занятие | **1** | **0** |
| 27 | Устройство ПК | **5** | **2** |
| 28 | Устройства вода и вывода информации | **3** | **2** |
| 29 | Операционные системы | **1** | **3** |
| 30 | Файл | **1** | **1** |
| 31 | Файловая система | **1** | **1** |
| 32 | Защита информации | **2** | **1** |
| 33 | Вирусы | **2** | **0** |
| 34 | Алгоритмы | **4** | **4** |
|  | **Итого** | **34** |

**Планируемые результаты.**

**8-9 классы**

**К концу обучения обучающиеся должны знать:**

* правила техники безопасности;
* правила работы за компьютером;
* назначение и работу графического редактора PAINT;
* назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
* возможности текстового редактора WORD;
* понятие информации, свойства информации;
* назначение и работу программы PowerPoint;
* Основные блоки клавиш;
* Компьютерные сети;
* информационные процессы;
* понятие информации, свойства информации;
* типы моделей;
* основные понятия логики;
* устройство персонального компьютера, основные блоки;
* устройства ввода и вывода информации;
* основные операционные системы и их отличия;
* определение файла и файловой системы;
* классификации вирусов;
* способы защиты информации;
* понятие алгоритм;
* свойства алгоритмов;

**должны уметь:**

* соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
* включить, выключить компьютер;
* работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
* набирать информацию на русском регистре;
* запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
* работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
* работать со стандартными приложениями Windows;
* Создавать презентации;
* пошагово выполнять алгоритм практического задания;
* осуществлять поиск информации на компьютере;
* осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
* работать с программами PowerPoint, Черепашка, Чертежник.
* работать с разными видами информации
* строить суждения;
* решать логические задачи;
* находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
* работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
* пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
* запускать операционные системы Windows ;
* работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
* пользоваться антивирусными программами;
* осуществлять отбор нужной информации.

**Содержание курса**

1. **Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

1. **Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

1. **Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика.

**Литература, используемая учителем**

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2011 г.

 8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 5 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

**Литература, используемая учащимися**

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 5 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

**Электронное сопровождение УМК:**

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»
([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19))
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 1-4 классы, Н.В. Матвеева и др.
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
* Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (CD-RO)