Приложение

к основной общеобразовательной программе

*основного* общего образования

Адаптированная образовательная программа

предмет: история

класс: 8

количество часов: 70

количество часов: 2

срок реализации: 2020-2021

г. Сургут

**Пояснительная записка.**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала.

Цели и задачи преподавания предмета «история» в 8 классе соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей учащихся.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эм­патии как понимания чувств других людей и сопережива­ния им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обу­словленности и мотивации поступков людей предшеству­ющих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования многонацио­нального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и дости­жений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя цели и ставить задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты**:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать**

**и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных це­лей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы­ми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо­сновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, клас­сифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**2.Содержание рабочей программы**

**Курс «История Нового времени: 1700-1800»**

**Глава 1. Рождение нового мира.**

Развитие европейского капитализма. Просветители XVIII в**.** -продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об 39 общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, просвещённый абсолютизм, национальные идеи, европейский быт XVIIIв.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Глава 2. Европа в век Просвещения.** Ганноверы на троне,складывание новых отношений в английской деревне, аграрная революция и промышленный переворот. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли.

Франция при старом порядке: французская монархия,Людовига V и начало царствования Людовика VI. Германские земли в XVIIIв:раздробленность, политическое развитие Германии, правление Вильгельма I,экономическое и социальное развитие Германии, Фридрих II и Семилетняя война. Австрийская монархия Габсбургов: великая держава без имени, экономическое и социальное развитие, эпоха реформ Мария Терезия и Иосиф II.

**Глава 3. Эпоха революций.**

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI.Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Европа в годы французской революции.

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия: эпоха тюльпанов, русско-турецкие войны, Селим III и Надир-шах.

Индия: крушение империи Великих моголов, деятельность ост-Индской компании.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии, эпоха Эдо. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Курс «История России 1700-1800год»**

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей

элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое

летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России

**Глава 2. Россия при наследниках Петра I**

Эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече-

ского банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Национальная и религиозная политика в 1725-1762г.

**Глава 3. Российская империя при Екатерине II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия — великая европейская держава

**Глава 4. Российская империя при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Глава 5.**  **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа

**3.Тематический (контроль) план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во часов** | **Форма** | **Даты** |
|  | **Курс Всеобщая история** | **28** |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Глава 1. Рождение нового мира. | 8 | Тест 1.Входной контроль по теме «повторение изученного в 7 классе». |  |
| 3 | Глава 2. Европа в век Просвещения. | 5 | Тест2.Тематический контроль по теме « Экономическое и политическое развитие европейских стран в XVIII в |  |
| 4 | Глава 3.Эпоха революций. | 7 | Тест 3. Тематический контроль по теме «Великая французская революция» |  |
| 5 | Глава 4. Традиционные общества Востокав XVIII веке. | 9 | Тест4. Контрольная работа «Повторение по курсу Новая история в 18 веке.» |  |
|  | **Курс Истрия России** | **42** |  |  |
| 6 | Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | Тест 5.Тематический контроль по теме «Эпоха Петра1» |  |
| 8 | Глава 3. Российская империя при Екатерине II | 10 | Тест 7. Тематический контроль по теме: «Российская империя при Екатерине II» |  |
| 9 | Глава 4. Российская империя при Павле I | 3 |  |  |
| 10 | Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8 |  |  |
| 11 | Итоговый контроль | 1 | Тест 8 Контрольная работа по теме «История России XVIII в.» |  |
|  | ИТОГО  в течение учебного года | 70 |  |  |
|  | 1четверть |  | 2 |  |
|  | 2четверть |  | 2 |  |
|  | 3четверть |  | 3 |  |
|  | 4четверть |  | 1 |  |

**4.Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | | Контролируемые элементы содержания  (КЭС4) | Контролируемые проверяемые умения  (КПУ5) | Дифференцированная помощь |
| план | корректировка |
| Тема учебного раздела (модуля) | | | | | |  |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. |  |  | 2.1.1 | 1.1, 1.2 | Указание правила, на которое опирается задание. |
|  | **Глава1:Рождение нового мира** |  |  | 2.1.1 | 1.2. | Индивидуализация домашнего задания |
| 2 | Экономическое развитие Европы в начале XVIII в. |  |  | 2.1.11 | 1.3 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения |  |  |  | 1.3, 2.9. | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 4 | Входной контроль по теме «Повторение изученного в 7 классе» |  |  | 2.1.1 | 1.1, 1.2 |  |
| 5 | В поисках путей модернизации |  |  |  | 1.3, 2.12, 2.13 | Индивидуализация домашнего задания |
| 6 | Европейский менталитет и быт |  |  |  | 1.3, 2.14 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  |  |  | Постановка наводящих вопросов. |
| 8 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  | 2.2.4  2.1.8 | 2.1,2.2, 2.4, 2.5 | Индивидуализация домашнего задания |
| 9 | Международные отношения в XVIII веке. |  |  |  | 2.7 | Постановка наводящих вопросов. |
|  | **Глава 2: Европа в век Просвещения** |  |  |  |  |  |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре |  |  |  | 2.8, 2.13 | Постановка наводящих вопросов. |
| 11 | Франция при старом порядке |  |  |  | 2.10, 2.13 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 12 | Германские земли в XVIII веке |  |  |  | 2.9, 2.13 | Постановка наводящих вопросов. |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов |  |  |  | 2.13 | Индивидуализация домашнего задания |
| 14 | Тематический контроль по теме « Экономическое и политическое развитие европейских стран в XVIII в» |  |  |  | 2.8, 2.13 | Указание правила, на которое опирается задание. |
|  | **Глава 3: Эпоха революций** |  |  |  | 1.1, 2.4. |  |
| 15 | Английские колонии в северной Америке |  |  |  |  | Постановка наводящих вопросов. |
| 16 | Война за независимость |  |  |  | 1.1, 1.2, 1.4 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 17 | Создание США |  |  |  |  | Постановка наводящих вопросов. |
| 18 | Французская революция XVIII века |  |  |  | 1.1, 1.4, 2.9 | Индивидуализация домашнего задания |
| 19 | Французская революция XVIII века |  |  |  | 1.1, 1.4, 2.9 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 20 | Европа в годы французской революции |  |  |  | 2.5 | Индивидуализация домашнего задания |
| 21 | Тематический контроль по теме «Великая французская революция» |  |  |  | 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.5 | Постановка наводящих вопросов. |
|  | **Глава 4: Традиционные общества Востока в XVIII веке** |  |  |  |  |  |
| 22 | Османская империя и Персия |  |  |  | 1.1-1.3, 2.4, 2.5 | Постановка наводящих вопросов. |
| 23 | Индия после крушения империи Моголов |  |  |  | 1.1-1.3, 2.2, 2.3 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 24 | Китай и его «закрытие» |  |  |  | 1.1-1.3, 2.8, 2.10 | Постановка наводящих вопросов. |
| 25 | Япония в период Эдо |  |  |  | 1.1-1.3, 2.11, 2.13 | Индивидуализация домашнего задания |
| 26 | Колониальная политика европейских держав XVIII веке |  |  |  | 2.4 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 27 | Колониальная политика европейских держав XVIII веке |  |  |  | 1.1-1.3, 2.4, 2.5 | Индивидуализация домашнего задания |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Повторение по курсу: «Новая история в 18 веке» |  |  |  | 1.1-1.3, 2.5, 2.7, 2.9 | Постановка наводящих вопросов. |
|  | **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I** |  |  |  |  |  |
| 29 | Россия и Европа в конце 17 века |  |  | 1.4 | 2.7, 2.9 | Постановка наводящих вопросов. |
| 30 | Предпосылки Петровских реформ |  |  | 2.1.1 | 2.9, 2.13 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 31 | Начало правления Петра I |  |  | 2.1.1 | 2.14 | Постановка наводящих вопросов. |
| 32 | Северная война 1700—1721 гг. |  |  | 2.1.2 | 2.4, 2.9, 2.13 | Индивидуализация домашнего задания |
| 33 | Реформы управления Пе­тра I |  |  | 2.1.1 | 1.1, 2.10, 2.12 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 34 | Экономическая политика Петра I |  |  | 2.1.1 | 1.1, 2.10, 2.12 | Индивидуализация домашнего задания |
| 35 | Развитие Урала и Сибири в эпоху Петра I |  |  | 2.1.1 | 2.7, 3.3 | Постановка наводящих вопросов. |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху |  |  | 2.1.1 | 3.4 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |  | 2.1.5 | 2.5, 2.10 | Постановка наводящих вопросов. |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |  | 2.1.1 | 1.3, 3.2 | Индивидуализация домашнего задания |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  |  | 2.1.1 | 2.7 | Постановка наводящих вопросов. |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |  | 2.1.1 | 1.1, 2.5 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 41 | Тематический контроль по теме «Эпоха Петра I» |  |  | 2.1.1 | 1.1-1.4, 2.11, 3.1 | Постановка наводящих вопросов. |
|  | **Глава 2. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов** |  |  |  |  |  |
| 42 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |  | 2.1.3 | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2 | Постановка наводящих вопросов. |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |  | 2.1.3 | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 44 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |  | 2.1.3 | 2.5 | Постановка наводящих вопросов. |
| 45 | Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. |  |  | 2.1.3 | 2.2, 2.4 | Индивидуализация домашнего задания |
| 46 | Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. |  |  | 2.1.3 | 2.2, 2.4 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 47 | Национальная и рели­гиозная политика в 1725—1762 гг. |  |  | 2.1.3 | 2.4, 3.2, 3.4 | Индивидуализация домашнего задания |
| 48 | Тематический контроль по теме «Дворцовые перевороты» |  |  |  | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2,  2.2, 2.4 | Постановка наводящих вопросов. |
|  | **Глава3. Российская империя при Екатерине II** |  |  |  |  |  |
| 49 | Россия в системе между­народных отношений в начале XVIII века |  |  | 2.1 | 2.1, 2.2, 2.8 | Постановка наводящих вопросов. |
| 50 | Внутренняя политика Ека­терины II |  |  | 2.1.4 | 1.1, 2.10, 2.12 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  | 2.1.4 | 1.1, 2.10, 2.12 | Постановка наводящих вопросов. |
| 52 | Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. |  |  | 2.1.4 | 3.4 | Индивидуализация домашнего задания |
| 53 | Народы Урала и Сибири в правление Екатерины II |  |  |  |  | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 54 | Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва |  |  | 2.1.5 | 2.4, 2.9, 2.12, 2.13 | Индивидуализация домашнего задания |
| 55 | Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II |  |  | 2.1.4 | 2.4, 3.2, 3.4 | Постановка наводящих вопросов. |
| 56 | Внешняя политика Ека­терины II |  |  | 2.1.6 | 2.2, 2.4 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 57 | Начало освоения Ново­россии и Крыма |  |  | 2.1.4 | 2.4 | Постановка наводящих вопросов. |
| 58 | Тематический контроль по теме: «Российская империя при Екатерине II» |  |  |  | 2.4, 2.9, 2.12, 2.13  2.4, 3.2, 3.4 | Индивидуализация домашнего задания |
|  | **Глава 4. Российская империя при Павле I** |  |  |  |  |  |
| 59 | Внутренняя политика Пав­ла I |  |  | 2.1.3 | 1.1, 2.10, 2.12 | Постановка наводящих вопросов. |
| 60 | Внешняя политика Пав­ла I |  |  | 2.1.6 | 2.2, 2.4 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 61 | Обобщение темы «Российская империя при Павле 1» |  |  | 2.1.3, 2.1.6 | 1.1, 2.10, 2.12  2.2, 2.4 | Постановка наводящих вопросов. |
|  | **Глава 5. Культурное пространство российской империи в XVIII в.** |  |  |  |  |  |
| 62 | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература |  |  | 2.1.10, 2.3.3 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Постановка наводящих вопросов. |
| 63 | Образование в России в XVIII в. |  |  | 2.3.2 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 64 | Российская наука и тех­ника в XVIII в. |  |  | 2.3.2 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Постановка наводящих вопросов. |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура |  |  | 2.3.3 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Индивидуализация домашнего задания |
| 66 | Живопись и скульптура |  |  | 2.3.3 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 67 | Музыкальное и театраль­ное искусство |  |  | 2.3.3 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Индивидуализация домашнего задания |
| 68 | Контрольная работа по теме «История России XVIII в.» |  |  | 2.1.10, 2.3.3 | 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 2.14 | Постановка наводящих вопросов. |
| 69 | Культура народов Сибири в XVIII в. |  |  |  |  | Указание правила, на которое опирается задание. |
| 70 | Повторение учебного предмета «История» |  |  |  |  | Постановка наводящих вопросов. |

**Описание информационно-методического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Авторы |
| Программа | | |
| 1. | Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)1 |  |
| 2 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение,2014г. | Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. |
| 3 | Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: Просвещение 2016г. | А.А.Данилов, О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина |
| Учебник, учебные пособия для учащихся | | |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией А.А.Искендерова.- 2 изд.,-М.:Просвещение,2020г. | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. |
| 2 | История России. 8 класс. В 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией А.В.Торкунова.- 2 изд.,-М.:Просвещение,2016г. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова |
| Методические пособия для учителя | | |
| 1 | История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. | Журавлева О. Н. |
|  | Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс. |  |

**6.Электронные и цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ссылка на ресурс | Наименование ресурса | Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР |
| 1 | http://school-collection.edu.ru/– http:// | единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Россия и Европа в конце 17 века |
| 2 | http://eor.edu.ru/ | официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. | Предпосылки Петровских реформ |
| 3 | http://www.shm.ru | официальный сайт Государственного исторического музея. | Начало правления Петра I |
| 4 | www.rsl.ru | официальный сайт Российской государственной библиотеки. | Северная война 1700—1721 гг. |
| 5 | http://www.shpl.ru/ | официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки. | Реформы управления Пе­тра I |
| 6 | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html | сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература |
| 7 | http://his.1september.ru/urok/ –http:// | электронная копилка методических материалов для учителей истории. | Образование в России в XVIII в. |
| 8 | lesson-history.narod.ru/ | сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории). | Российская наука и тех­ника в XVIII в. |
| 9 | <https://infourok.ru/> | Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям | Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура |
| 12 | <https://www.yaklass.ru/> | Я-класс | Все |

**5.Приложение к рабочей программе**

**5.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа**

Рабочая программа по Истории для обучающихся 8 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1.ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)

2.Основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576).

***с учётом*** Примерной программы основного общего образования по учебным предметам 2015 г.

***на основе:***

-рабочей программы по Всеобщей истории предметной линии учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы, М.: Просвещение,2014.

-рабочей программы и тематического планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Ориентирована на предметную линию учебников под. ред. А.В. Торкунова.

-положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9

- историко-культурного стандарта, разработанного Российским историческим обществом на основе Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576.

- методических рекомендаций по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

**5.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение Истории в 8 классах основной школы отводит 2 час в неделю в течение 1 года обучения.

**5.3. Описание изменений, внесенных в содержание рабочей программы по предмету с обоснованием внесённых изменений.**

В рабочую программу внесены следующие изменения: добавлены 3 часа из регионального компонента по «Истории ХМАО»

по темам: «Развитие Урала и Сибири в эпоху Петра 1», «Народы Урала и Сибири в правление Екатерины II.», «Культура народов Сибири в XVIII в».

**5.4. Индивидуальный подход к учащимся класса.**

Современный учитель стремиться к тому, чтобы выявить индивидуальные способности учащихся, их способность мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально. Реальным путем к достижению цели становится индивидуально-дифференцированный подход к организации учебного процесса.  
В моей педагогической деятельности индивидуально - дифференцированный подход является одним из принципов работы, который с большим интересом применяю на практике, так как именно это направление подводило к ответам в решении многих профессиональных ситуаций, и помогает сохранению психологического, да и физического здоровья учеников.  
Использование такой системы предполагает знание психологических особенностей каждого ученика. Чтобы узнать своего ученика нужно дать им возможность проявить свою фантазию, индивидуальность, творчество. Любой труд интересен, но должен быть посильным. Чем чаще мы проверяем и оцениваем ученика, тем он работает интереснее.

Учитель должен научиться различать своих учеников по типу их нервной деятельности. Например, холерики - сильные, энергичные, но неуравновешенные дети. Таким ученикам нужно давать в течение урока: составление схемы, кластера, таблицы.  
Флегматики - ровные, настойчивые, упорные. Такие ученики легко справляются с творческими заданиями: составить мини – рассказ, по опорным словам составить поэтическую рифму.  
Сангвиники  - активные, инициативные, но до тех пор, пока им это интересно. Таких учеников нужно постоянно стимулировать оценкой.  
Меланхолики - замкнутые, нерешительные, тяжело переносят неудачи. Таким ученикам подходят индивидуальные   задания на  определённый период времени.  
Обществознание занимает сегодня особое место в курсе средней школы, является ведущей ролью в социализации учащихся. Курс создает условия для активного приобщения учащихся к гражданской культуре, знакомит учащихся с системой демократических и гуманистических ценностей, моральными и правовыми нормами, способами интеллектуальной и практической деятельности.   
Высшей формой активности и сознательности учащихся является самостоятельная работа. Результаты работ учащихся в рамках мониторинга и ЕГЭ последних лет свидетельствуют о том, что умения выпускников сформированы недостаточно. Учащиеся недостаточно умеют работать  с текстами, анализировать текст, логически выстраивать изложение.   
Среди видов самостоятельной работы выделяют с терминологией:  
1.    Школьники плохо воспринимают рассказ и рассуждения учителя из-за того ,что не владеют обществоведческими понятиями терминами.  
2.    Преподаватели рекомендуют ученикам пополнять запас слов и усваивать понятийный аппарат, обращаясь к словарям или энциклопедиям.  
Выполняя задания самостоятельной работы, составив таблицу, школьник проводит анализ, делает сравнения. Изучаемых понятий.  
На уроках истории я применяю разные методы изучения материала  
- пересказ материала учебника;  
- описательный рассказ с опорой на наглядный  образ;  
- изложение фактического материала по составленному учителем плану.  
- Индивидуальные письменные задания.  
- письменные задания по раздаточному материалу;  
- решение исторических задач;

-работа с документами

-работа с картой  
- использование тестов. Особенно важно в современных условиях- условиях проведения ЕГЭ  
- написание исторического сочинения  
2. Практические.  
- Работа с документами:

-  составление таблиц, составление и отгадывание кроссвордов;  
- групповые работы по решению дискуссионной проблемы;  
- коллективный способ проверки знаний. Например: урок - путешествие, урок- турнир. Составление тестов.  
При итоговом контроле наряду с тестами я использую такую форму работы, как зачеты и семинары. Письменные зачёты: ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ . Устные: учащиеся дают устный ответ на вопрос. Групповой зачет: ученики объединяются по 3-4 человека и обсуждают проблемный вопрос вместе.  
В современных   условиях на  уроках я применяю новые технологии: использование ИКТ.  
При итоговом контроле используется нетрадиционная форма проверки знаний - создание презентаций самими учащимися.  
Ролевая игра - в процессе игры каждый ученик» переживает» ту роль, которая ему задается. Участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.  
Применяя личностно - ориентированный подход стараюсь учитывать индивидуальные особенности ребёнка, не ставить перед учащимися некорректные, невыполнимые задания; быть для ученика помощником для преодоления препятствий в познании нового приобретении знаний.